

Утверждено:

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 29 «Росинка»

г. Новопавловска

Н.А. Короткова

2012 год.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.Пояснительная записка к образовательной программе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска

2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

3.Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье». «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

4.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Пояснительная записка к образовательной программе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска

Образовательная программа ДООУ № 29 - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно - воспитательного процесса.

Образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ.

*Образовательная программа ДООУ № 29 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) **до 7 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому, художественно – эстетическому.*

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Рациональная структура Образовательной программы ДООУ № 29 предполагает наличие пяти основных разделов:

- 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.*
- 2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье». «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».*
- 3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*
- 4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.*
- 5. Условия реализации образовательной программы в ДООУ.*

1. Нормативно – правовая база организации образовательного (учебного) процесса:

- Закон РФ от 10.07.1992 №3266 – I «Об образовании»;*
- Конвенция о правах ребенка ООН;*
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 12.09.08г. №666);*

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.03г. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 30-51-914/16 от 15.12.02г. «О минимальном объеме социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ»;
- Приказ Министерства образования РФ № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»;
- «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении» приказом от 22.08.96г. № 448 Министерства образования РФ;
- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.1249 – 03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях».

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на принципах единства культурного федерального и общеобразовательного пространства, защиты национальных, культурных региональных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Образовательный процесс ведётся на русском языке, имеет светский характер образования.

Количество воспитанников

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2015/2016	2016/2017
Всего	145	145	151		
Прибыло	20	35	24		

<i>Убыло</i>	26	27	26		
--------------	----	----	-----------	--	--

Количество групп в детском саду

<i>№</i>	<i>Группы</i>	<i>2011/2012</i>	<i>2012/2013</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>
1.	<i>1 младшая группа (с 2 до 3 лет)</i>	1	2	1		
2.	<i>2 младшая (с 3 до 4 лет)</i>	1	1	2		
3.	<i>Средняя (с 4 до 5 лет)</i>	1	1	1		
4.	<i>Старшая (с 5 до 6 лет)</i>	1	1	1		
5.	<i>Подготовительная (с 6 до 7 лет)</i>	1	1	1		
	<i>Всего:</i>	5	6	6		

Численность воспитанников

<i>Возрастные группы</i>	<i>2011/2012</i>	<i>2012/2013</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>
<i>1 младшая группа</i>		17	26		
<i>2 младшая группа «А»</i>		19	22		
<i>2 младшая группа «Б»</i>		28	20		

<i>Средняя группа</i>		30	27		
<i>Старшая группа</i>		28	30		
<i>Подготовительная</i>		26	27		
<i>Девочек</i>		87	82		
<i>Мальчиков</i>		58	69		

Состояние здоровья воспитанников

	<i>2011/2012</i>	<i>2012/2013</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>
<i>Первая группа здоровья</i>	85	88	91		
<i>Вторая</i>	60	57	60		
<i>Третья</i>	1	-	-		
<i>Четвертая</i>	-	-	-		
<i>Пятая</i>	-	-	-		
<i>Инфекционные заболевания</i>	-	-	-		

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив МКДОУ обеспечивает построение педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Кадры дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка»

<i>Наименование</i>	<i>2011/2012</i>	<i>2012/2013</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>
<i>До 5</i>		<i>6</i>	<i>4</i>		
<i>5-10</i>		<i>2</i>	<i>2</i>		
<i>10-15</i>		<i>2</i>	<i>4</i>		
<i>15-20</i>		<i>1</i>	<i>1</i>		
<i>Свыше 20</i>		<i>1</i>	<i>2</i>		
<i>Имеют педагогическое образование</i>		<i>11</i>	<i>10</i>		
<i>Высшее</i>		<i>3</i>	<i>3</i>		
<i>Среднее специальное</i>		<i>11</i>	<i>13</i>		
<i>Не имеют образования</i>		<i>-</i>	<i>-</i>		
<i>Имеют высшую квалификационную категорию</i>		<i>-</i>	<i>1</i>		
<i>Первую</i>		<i>4</i>	<i>2</i>		
<i>Вторую</i>		<i>2</i>	<i>-</i>		

<i>Без категории</i>		5	2		
<i>Имеют почетные звания:</i>					
<i>«Отличник просвещения»</i>	-	-	-		
<i>«Почетный работник общего образования РФ»</i>	-	-	-		
<i>Почетная грамота Министерства образования РФ</i>	-	-	-		
<i>Почетная грамота главы администрации КМР</i>	2	2	2		
<i>Почетная грамота ОО АКМР</i>	4	4	5		

1. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы:

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., «Мозаика – синтез», 2011

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;*
- *обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ДОУ;*
- *экологическое воспитание;*
- *инновационная деятельность;*

- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств, приобщение их к общечеловеческим ценностям;
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ; формирование готовности ребёнка к вхождению в социум;
- работа с родителями.

4. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации 12 сентября 2008 года за № 666, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психологического.

В ДОУ при участии педагогов, медицинской сестры, педагога – психолога, учителя-логопеда обеспечивается коррекция физического и психического развития детей с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

*Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., «Мозаика – синтез», 2010, коллектив ДОУ считает главной **целью** всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.*

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится ознакомлению с природой, экспериментированию и опытнической работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое и познавательно-речевое во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
 - творческая организация процесса воспитания и обучения;
 - вариативность использования образовательного материала;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию в семье и детском саду
 - соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.
 -
5. **Особенности осуществления образовательного процесса (организационные, национально – культурные, климатические и др.)**

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

6. Принципы и подходы к формированию Программы:

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- *принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;*
- *принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);*
- *принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);*
- *принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);*
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;*
- *принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;*
- *принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;*
- *принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;*
- *принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.*
-

Продолжительность основных режимных моментов по возрастным группам:

Режимные моменты	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<i>Непрерывное бодрствование</i>	<i>5 ч.</i>	<i>5 ч. 25 мин</i>	<i>5 ч. 40 мин</i>	<i>6 ч.</i>	<i>6 ч.</i>
<i>Прогулка (ежедневно)</i>	<i>4 ч. 35 мин.</i>	<i>4 ч. 50 мин</i>	<i>4 ч. 15 мин</i>	<i>4 ч. 25 мин</i>	<i>4 ч.</i>
<i>Дневной сон</i>	<i>3 ч.</i>	<i>2 ч. 35 мин</i>	<i>2 ч. 20 мин.</i>	<i>2 ч.</i>	<i>2 ч.</i>

Самостоятельная деятельность /игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена/	Не менее 3				
Недельная образовательная нагрузка	1 ч. 30 мин	2 ч. 45 мин	4 ч.	5 ч. 25 мин.	7 ч.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня	Не более 10 мин	Не более 30 мин	Не более 40 мин	Не более 45 мин	Не более 1 ч.30 мин
Непосредственно образовательная деятельность во 2 половине дня	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительность не более 25-30 мин.		

Учебный план МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка»

реализующего основную образовательную программу дошкольного образования на основе содержания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Веракса, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)

Инвариантная (обязательная) часть Образовательные области	Учебно-игровые занятия Образовательные области в соответствии с <u>особенностями</u> <u>реализуемой программы</u>	Виды организованной образовательной деятельности (занятий) в соответствии с реализуемой <u>программой</u>	Возрастные группы				
			<i>Количество видов совместной деятельности (занятий)</i>				
			<i>1мл.</i>	<i>2мл.</i>	<i>ср.</i>	<i>ст.</i>	<i>подг.</i>
Познавательно-речевое направление 1. «Познание» 2. «Коммуникация» 3. «Чтение художественной литературы»	-Сенсорное развитие, -Развитие познавательно- исследовательской деятельности, (Конструирование), -РЭМП, -Формирование целостной картины мира, -Ознакомление с природой, -Развитие всех компонентов устной речи, -Формирование интереса и потребности в чтении.	Развитие речи/ОГ	1	0,5	0,5	1	2
		Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5	1	0,5
		Познавательное	-	1	1	1	0,5
		Сенсорное развитие	0,5	-	-	-	-
		Конструирование	0,5	1	1	1	1
		ФЭМП	-	1	1	1	2

<p>Социально-личностное направление</p> <p>4. «Безопасность»</p> <p>5. «Социализация»</p> <p>6. «Труд»</p>	<p>-Формирование предпосылок экологического сознания,</p> <p>-Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности,</p> <p>-Развитие игровой деятельности,</p> <p>-Развитие трудовой деятельности,</p> <p>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений..., патриотических чувств.</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками специально организованной деятельности</p>					
<p>Художественно-эстетическое направление</p> <p>7.«Художественное творчество»</p> <p>8. «Музыка»</p>	<p>-Развитие продуктивной деятельности,</p> <p>-Развитие детского творчества,</p> <p>-Приобщение к изобразительному искусству,</p> <p>-Музыкально-художественная деятельность, приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Музыка</p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>2</p>
<p>Физическое развитие, здоровье</p> <p>9. «Физическая культура»</p>	<p>-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,</p>	<p>Физкультурное</p> <p>Физкультурное на воздухе</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Вариативная (модульная)</p>		<p>Региональная культура</p> <p>Школа познавательного развития (ЭБЦ)</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Всего видов организованной образовательной деятельности (занятий)</p>			<p>10</p>	<p>11</p>	<p>12</p>	<p>15</p>	<p>16</p>

3. Пояснительная записка к базисному учебному плану МКДОУ детский сад общеразвивающего вида № 29, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)

1. Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:

- Закон РФ от 10.07.1992 №3266 – I «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 02.09.09г. №666);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003 №24.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 1.03.2009 №277;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части:

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы МДОУ - «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия и составляет 88,4% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

В инвариантной части учебного плана

- для детей раннего возраста планируется 10 занятий в неделю (одно - в первую и одно – во вторую половину дня),
- для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю,

- для детей среднего возраста – 11 занятий в неделю,
- для детей старшего возраста – 13 занятий в неделю,
- для детей подготовительной группы – 14 занятий в неделю.

Вариативная (модульная) часть составляет 11,6% от общего нормативного времени.

Эта часть учебного плана формируется ДОУ и отражает приоритетное направление – познавательно-речевое развитие детей, которое реализуется на основе парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» и интегрируется с разделом Природное окружение. Экологическое воспитание. «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Согласно плану, в вариативную часть включены факультативные занятия по программе Николаевой С.Н. «Юный Эколог» с учетом регионального содержания:

- средняя группа: 1 занятие
- старшая группа: 1 занятие
- подготовительная группа: 1 занятие.

Кроме того, включается региональный компонент (Программа Р.М.Литвиновой «Региональная культура»):

- старшая группа: 1 занятие
- подготовительная группа: 1 занятие

Таким образом, общее астрономическое время занятий в неделю по возрастным группам:

Базовая часть:

- 1 младшая группа – 100 мин. (10 занятий)
- 2 младшая группа – 150 мин. (10 занятий)
- средняя группа – 220 мин. (11 занятий)

- старшая группа – 325 мин. (13 занятий)
- подготовительная группа – 420 мин. (14 занятий)

- Вариативная часть:

- 1 младшая группа – 0
- 2 младшая группа – 0
- средняя группа – 20 мин. (1 занятие)
- старшая группа – 50 мин. (2 занятия)
- подготовительная группа – 60 мин. (2 занятия)

3. Содержательные характеристики и объем учебной нагрузки для каждой области, если количество часов на нее увеличено.

В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют образовательные области:

- познание (ребенок и окружающий мир, ФЭЭП, ФЭМП)
- физическая культура
- здоровье
- безопасность (на занятиях по ФЭЭП)
- социализация («Ребенок и окружающий мир»)
- коммуникация (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)
- чтение художественной литературы
- музыка
- художественное творчество (рисование, лепка, конструирование, ручной труд, аппликация)

Увеличено количество часов в учебном плане в области «Познание»: в вариативную часть включены занятия по приоритетному направлению (ФЭЭП):

- средняя группа – 1 занятие
- старшая группа – 1 занятие
- подготовительная группа – 1 занятие

Занятия по ФЭЭП включены в учебный план согласно приоритетному направлению работы ДОУ – познавательно – речевое развитие детей. Проводятся по программе Николаевой С.Н. «Юный эколог» и включают региональный компонент.

4.Режимы дня:

Гибкий режим дня дошкольников МКДОУ № 29 «Росинка» на холодный период года

1 младшая группа

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
<i>Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.</i>	<i>7.20 - 8.00</i>
<i>Утренняя гимнастика.</i>	<i>8.00 - 8.05</i>
<i>Гигиенические процедуры.</i>	<i>8.05 - 8.15</i>
<i>Завтрак.</i>	<i>8.15 - 8.35</i>
<i>Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.</i>	<i>8.35 - 9.00</i>
<i>Занятие:</i>	<i>9.00 - 9.30</i>
<i>Подготовка к выходу на прогулку.</i>	<i>9.30 - 9.35</i>
<i>Прогулка. Возвращение с прогулки:</i>	<i>9.35 – 11.20</i>
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.</i>	<i>11.20 – 11.30</i>
<i>Обед.</i>	<i>11.30 – 11.55</i>
<i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.</i>	<i>11.55 – 12. 15</i>

<i>Сон с использованием музыкотерапии.</i>	<i>12.15 – 15.00</i>
<i>Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные ,закаливающие процедуры .</i>	<i>15.00 –15.20</i>
<i>Полдник.</i>	<i>15.20 – 15.35</i>
<i>Игры. Совместная с воспитателем деятельность</i>	<i>15.35 –16.10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, Уход домой.</i>	<i>16.10 - 17.20</i>

вторая младшая группа

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей, осмотр. Игровая деятельность. Индивидуальная работа.</i>	<i>7.20 - 8.05</i>
<i>Утренняя гимнастика.</i>	<i>8.05 - 8. 10</i>
<i>Гигиенические процедуры.</i>	<i>8.10 - 8.20</i>
<i>Завтрак.</i>	<i>8.20- 8.40</i>
<i>Игры. Подготовка к занятиям.</i>	<i>8.40 - 9.00</i>
<i>Занятия</i>	<i>9.00 - 9.40</i>
<i>Подготовка к выходу на прогулку.</i>	<i>9.40 - 9.50</i>

<i>Прогулка, возвращение с прогулки:</i>	<i>9.50 – 11.50</i>
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду</i>	<i>11.50 – 12.00</i>
<i>Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков.</i>	<i>12.00 – 12.20</i>
<i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.</i>	<i>12.20 – 12.30</i>
<i>Сон с использованием музыкотерапии.</i>	<i>12.30– 15.00</i>
<i>Постепенный подъём, гимнастика после сна.</i>	<i>15.00 –15.15</i>
<i>Воздушные, закаливающие и гигиенические процедуры.</i>	<i>15.15 – 15.30</i>
<i>Полдник.</i>	<i>15.30 - 15.45</i>
<i>Подготовка к занятиям, занятия, игры.</i>	<i>15.45 – 16.10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	<i>16.10 - 16.50</i>
<i>Игры, индивидуальная работа с детьми. Уход домой.</i>	<i>16.50 – 17.20</i>

средняя группа

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
<i>Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа. Дежурство.</i>	<i>7.20 - 8.10</i>
<i>Утренняя гимнастика.</i>	<i>8.10 - 8.20</i>
<i>Гигиенические процедуры.</i>	<i>8.20 - 8.25</i>
<i>Завтрак.</i>	<i>8.25 - 8.45</i>
<i>Игры. Подготовка к занятиям.</i>	<i>8.45 - 9.00</i>
<i>1 занятие.</i>	<i>9.00 - 9.20</i>
<i>2 занятие.</i>	<i>9.30 - 9.50</i>
<i>Подготовка к выходу на прогулку.</i>	<i>9.50 – 10.05</i>
<i>Прогулка.</i>	<i>10.05 – 12.00</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры.</i>	<i>12.00 - 12.10</i>
<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	<i>12.10 – 12.30</i>
<i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.</i>	<i>12.30 – 12.40</i>
<i>Дневной сон с использованием музыкотерапии.</i>	<i>12.40 – 15.00</i>
<i>Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры.</i>	<i>15.00 – 15.20</i>

<i>Игры, самостоятельная деятельность.</i>	<i>15.20 – 15.35</i>
<i>Полдник.</i>	<i>15.35 – 15.50</i>
<i>Игры. Совместная с воспитателем деятельность</i>	<i>15.50 – 16.20</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Совершенствование двигательных навыков.</i>	<i>16.20 – 16.50</i>
<i>Игры, уход домой. Работа с родителями.</i>	<i>16.50 -17.20</i>

старшая группа

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
<i>Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.</i>	<i>7.20 - 8.15</i>
<i>Утренняя гимнастика.</i>	<i>8.15 - 8.25</i>
<i>Гигиенические процедуры.</i>	<i>8.25 - 8.30</i>
<i>Завтрак.</i>	<i>8.30 - 8.45</i>
<i>Игры. Подготовка к занятиям.</i>	<i>8.45 - 9.00</i>
<i>1 занятие.</i>	<i>9.00 - 9.25</i>
<i>2 занятие.</i>	<i>9.35 – 10.00</i>

<i>3 занятие</i>	<i>10.10 – 10.35</i>
<i>Подготовка к выходу на прогулку.</i>	<i>10.35 – 10.45</i>
<i>Прогулка. (Динамический час).</i>	<i>10.45 – 12.10</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	<i>12.10 –12.20</i>
<i>Обед.</i>	<i>12.20 – 12.40</i>
<i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.</i>	<i>12.40 – 12.50</i>
<i>Дневной сон с использованием музыкотерапии.</i>	<i>12.50 – 15.00</i>
<i>Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры..</i>	<i>15.00 –15.25</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.25 – 15.40</i>
<i>Полдник.</i>	<i>15.40 –15.55</i>
<i>Игры, Совместная с воспитателем деятельность</i>	<i>15.55 – 16.25</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Совершенствование двигательных навыков.</i>	<i>16.25 – 16.55</i>
<i>Игры, уход домой. Работа с родителями.</i>	<i>16.55-17.20</i>

подготовительная к школе группа

<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
----------------------------	---------------------

<i>Прием и осмотр детей, игры, дежурство.</i>	<i>7.20 - 8.20</i>
<i>Утренняя гимнастика.</i>	<i>8.20 - 8.35</i>
<i>Гигиенические процедуры.</i>	<i>8.35 - 8.40</i>
<i>Завтрак.</i>	<i>8.40 - 8.55</i>
<i>Подготовка к занятиям.</i>	<i>8.55 - 9.00</i>
<i>1 занятие.</i>	<i>9.00 - 9.30</i>
<i>2 занятие.</i>	<i>9.40 – 10.10</i>
<i>3 занятие</i>	<i>10.20 –10.50</i>
<i>Подготовка к выходу на прогулку.</i>	<i>10.50 – 11.00</i>
<i>Прогулка. (Динамический час).</i>	<i>11.00 – 12.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду</i>	<i>12.30 –12.40</i>
<i>Обед.</i>	<i>12.40 – 13.00</i>
<i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.</i>	<i>13.00 – 13.10</i>
<i>Дневной сон с использованием музыкотерапии.</i>	<i>13.10 – 15.00</i>
<i>Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры.</i>	<i>15.00 –15.15</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность.</i>	<i>15.15 – 15.30</i>

<i>Полдник.</i>	<i>15.45 –16.00</i>
<i>Игры, совместная с воспитателем деятельность</i>	<i>16.00 – 16.25</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	<i>16.25-17.00</i>
<i>Игры, уход домой. Индивидуальная работа. Работа с родителями.</i>	<i>17.00 -17.20</i>

5.Сетка НОД

Группы раннего возраста

	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>пятница</i>
<i>Группа раннего возраста</i>	<i>1 развитие речи</i> <i>9.00 – 9.30</i> <i>2 развитие движений</i> <i>15.30– 16.00</i>	<i>1 музыкальное</i> <i>9.00 – 9. 10</i> <i>2 дид. игра с куклой</i> <i>15.30 – 16.00</i>	<i>1 развитие речи</i> <i>9.00 – 9.30</i> <i>2 развитие движений</i> <i>15.30 – 16.00</i>	<i>1 музыка</i> <i>9.00 – 9. 10</i> <i>2 действие с предметом</i> <i>15.30 – 16.00</i>	<i>1. конструирование</i> <i>9.00 – 9.30</i> <i>2. развитие речи</i> <i>15.30 – 16.00</i>
<i>1 младшая</i>	<i>1 ознакомление с окружающим (1 раз в месяц – природное окружение; 3 раза в месяц – предметное окружение, явления</i>	<i>1 музыкальное</i> <i>9.00 – 9.10</i> <i>2 развитие речи</i> <i>15.30 – 16.00</i>	<i>1 лепка</i> <i>9.00 – 9.30</i> <i>2 физкультурное</i> <i>15.30 – 16.00</i>	<i>1. музыкальное</i> <i>9.00 – 9.10</i> <i>2. Ознакомление с худ. литературой</i>	<i>1 конструирование</i> <i>9.00 – 9.30</i> <i>2 физкультурное</i> <i>15.30 – 16.00</i>

	<p><i>общественной жизни)</i></p> <p><i>9.00 – 9.30</i></p> <p><i>2 рисование</i></p> <p><i>15.30 – 16.00</i></p>			<i>15.30 – 16.00</i>	
--	---	--	--	----------------------	--

Дошкольные группы

	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>пятница</i>
<i>2 младшая</i>	<p><i>1 лепка</i></p> <p><i>9.00 – 9.40</i></p> <p><i>2. физкультура</i></p> <p><i>9.50 – 10.05</i></p>	<p><i>1 развитие речи / ознакомление с худ. литературой</i></p> <p><i>9.00 – 9.40</i></p> <p><i>2 рисование</i></p> <p><i>9.50 – 10.20</i></p> <p><i>3 физкультурное (ул.) 10.50 – 11.05</i></p>	<p><i>1 музыкальное</i></p> <p><i>9.00 – 9.15</i></p> <p><i>2. математика</i></p> <p><i>9.25 – 10.05</i></p>	<p><i>1 ознакомление с окружающим (1 раз в мес. природное окружение)</i></p> <p><i>9.00 – 9.40</i></p> <p><i>2 физкультурное</i></p> <p><i>9.50 – 10.05</i></p>	<p><i>1. музыкальное</i></p> <p><i>9.00-9.15</i></p> <p><i>2. аппликация /конструирование/</i></p> <p><i>9.25 – 10.05</i></p>

Средняя группа	<p>1 рисование 9.00 – 9.50</p> <p>2 музыкальное 10.15 – 10.35</p>	<p>1 развитие речи / ознакомление с худ. литературой 9.00- 9.50</p> <p>2 физкультура 10.00 – 10.20</p>	<p>1 математика 9.00 – 9.50</p> <p>2. ознакомление с окружающим /природное окружение 10.00 – 10.50</p> <p>3. физкультура (ул.) 11.10 – 11.30</p>	<p>1 лепка 9.00 – 9.50</p> <p>2 музыкальное 10.00 – 10.20</p>	<p>1 аппликация / конструирование 9.00 – 9.50</p> <p>2 физкультура 10.00 – 10.20</p>
Старшая группа	<p>1 ознакомление с худ. лит-рой 9.00 – 9.25</p> <p>2 рисование 9.35 – 10.00</p> <p>3 физкультурное (ул.) 10.10 – 10.35</p>	<p>1 математика 9.00 – 9.25</p> <p>2 конструирование, ручной труд 9.35 – 10.00</p> <p>3 Музыкальное 10.30 – 10.55</p>	<p>1 развитие речи. 9.00 – 9.25</p> <p>2 физкультурное 9.35 – 10.00</p>	<p>1 предметное окр., явления общ. жизни 9.00 – 9.25</p> <p>2 рисование 9.35 – 10.00</p> <p>3 Физкультурное 15.30 – 15.55</p>	<p>1 лепка/аппликация 9.00 – 9.25</p> <p>2. Экология 9.35 – 10.00</p> <p>3 музыкальное 10.30 – 10.55</p>
Подготовительная группа	<p>1. музыкальное</p>	<p>1. математика</p>	<p>1. математика</p>	<p>1. аппликация / лепка</p>	<p>1. ознакомление с окружающим</p>

	9.00 – 9.30 2 экология 9.40 – 10.10 1. рисование 10.20 – 10.50	9.00 – 9.30 2.конструирование/ /ручной труд 9.40 – 10.10 3.физкультурное 10.30 – 11.00 (ул.)	9.00 – 9.30 2. ознакомление с худ. лит-рой 9.40 – 10.10 3. музыкальное 10.20 – 10.50	9.00 – 9.30 2.разв. речи / грам. 9.40 – 10.10 3.физкультурное 10.30 – 11.00	9.00 – 9.30 2. рисование 9.40 – 10.10 3..физкультурное 15.20– 15.50
--	--	---	---	---	---

6 Модель образовательного процесса

Ранний возраст

№ п. / п.	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)

2.	Познавательно речевое развитие	–	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
3.	Социально личностное развитие	–	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – образительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженым - работа в книжном уголке - сюжетно – образительные игры
4.	Художественно эстетическое развитие	–	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Младший дошкольный возраст.

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
--------------	-------------------------------------	-------------------------	-------------------------

1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2.	Познавательно речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
3.	Социально личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженым - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры

4.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа
-----------	--	---	--

Старший дошкольный возраст.

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2.	Познавательно – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
3.	Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке

		<ul style="list-style-type: none"> - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
4.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - этика быта - экскурсии в природу - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

5. Система закаливающих мероприятий

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником детского учреждения в соответствии с имеющимися условиями.

Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

Группа раннего возраста

Подвижные игры детей после сна, постепенно переходящие на занятия босиком, умывание лица и рук после сна.

1 младшая группа

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, умывание лица и рук после сна.

2 младшая группа

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, умывание лица и рук после сна. Постепенное обучение полосканию горла после сна.

Средняя группа

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание горла после сна. Постепенное обучение полосканию рта после еды.

Старшая и подготовительная группы

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды, горла после сна.

*При осуществлении закаливания следует придерживаться основных **принципов**:*

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

6. Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

n/n	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	ответственный
1	2	3	4
1.	Музыкальные занятия с акцентом на формирование эмоционально-музыкальной доминанты	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
2.	Оздоровительные паузы в свободной деятельности детей	Ежедневно	Воспитатели
3.	Физкультурные занятия	Согласно сетке занятий	Воспитатели
4.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели

5.	<i>Бодрящая гимнастика</i>	<i>Ежедневно после сна</i>	<i>Воспитатели</i>
6.	<i>Полоскание горла водой комнатной температуры</i>	<i>Ежедневно после обеда</i>	<i>Воспитатель, помощник воспитателя</i>
7.	<i>Общеукрепляющий настой из трав</i>	<i>По плану профилактических мероприятий</i>	<i>Медицинская сестра</i>
8.	<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>Воспитатели, муз. руководитель</i>
9.	<i>Спортивный праздник</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>воспитатели</i>
10.	<i>Закаливающие процедуры</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Воспитатели, медицинская сестра</i>

Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей.

1. Задачи по формированию качеств личности:

Физическое развитие

- *Формирование представления о здоровом образе жизни.*
- *Внедрение в программу работы здоровьесберегающих технологий.*
- *Совершенствование двигательных навыков.*
- *Воспитание потребности в физическом совершенствовании.*
- *Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».*
- *Формирование представлений о своем теле.*
- *Формирование умения адекватно реагировать на изменение окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.*

- *Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.*

Социально – личностное развитие

- *Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.*
- *Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.*
- *Формирование интереса к родному краю, городу, его истории и культуре.*
- *Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.*
- *Развитие речи и форм речевого общения.*

Познавательное - речевое развитие

- *Формирование умения набирать необходимую информацию.*
- *Формирование умения обобщать способы и средства своей деятельности.*
- *Развитие способности видеть общее в едином.*
- *Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира.*
- *Формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, экологического мировоззрения и активной жизненной позиции.*
- *Знакомство с особенностями труда в природе.*
- *Формирование культуры быта.*
- *Формирование представлений о связях между явлениями и предметами.*
- *Формирование представления о профессиональном труде людей как о способе обеспечения жизненных потребностей человека.*
- *Приобщение детей к овладению элементарными сведениями из истории, географии, культуры Родины.*
- *Формирование представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи.*
- *Обеспечение работы по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения.*
- *Формирование элементарных математических представлений.*
- *Развитие конструктивного мышления через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.*

Художественно – эстетическое развитие

- *Формирование эстетического отношения к миру и содействие художественному развитию ребенка средствами искусства.*
- *Приобщение детей к высокохудожественной литературе.*
- *Развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, литературных, изобразительных).*

- Формирование умения интегрировать различные художественные виды деятельности.
- Развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.

	Направление развития	Образовательные области	Содержание каждой области					
			Гр. Раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. к школе группа
1.	Познавательное направление развития	Познание	Использование окружающей обстановки для развития памяти, мышления, восприятия, внимания. Обучение бережному отношению к животным и растениям. Формирование познавательной активности во всех видах игр.	Воспитание интереса к явлениям природы, бережного отношения к растениям. Расширение опыта ориентировки в окружающем. формирование представления о предметах ближайшего окружения, простейших связях между ними.	Формирование умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды. Развитие способности устанавливать простейшие связи. Формирование элементарных математическ	Развитие наблюдательности и любознательности. Знакомство с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Выделение отдельных признаков предметов. Формирование обобщенных представлений о предметах и	Расширение представлений о родной стране, государственных праздниках, городе. Закрепление представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. растительно и животном мире.	Расширение представлений о предметном мире, расширение представления о родном крае, семье, углубление знаний о Родине – России. Ознакомление с библиотеками, музеями. знакомство со школой.

				<p>Формирование первоначального представления о количественных и качественных различиях предметов.</p>	<p>их представлений: один – много предметов, больше – меньше, сравнивать группы предметов. Воспитание интереса к явлениям природы.</p>	<p>явлениях. Воспитание любви к родному краю, детскому саду. Развитие представлений о множествах. обучение счету до 5. Формирование представлений о неравенствах на основе численности. Развитие представлений о величине знакомых предметов и их форме. Ознакомление с природными объектами и явлениями.</p>	<p>Формирование начал экологической культуры. развитие умения анализировать, наблюдать. Углубление представлений о множестве, отношении части и целого, закрепление навыков счета в пределах 10. сравнение чисел. Развитие представлений о длине, ширине, особенностях знакомых геометрических</p>	<p>Воспитание уважения к людям разных национальностей</p> <p>Расширение представлений о природе. взаимосвязях в ней. Закрепление умения правильно вести себя в природе.</p> <p>Обучение решению и составлению задач, классификации, соотношению цифры и предметов, ориентировке в пространствах</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

						их фигур. Совершенствование пространственной и временной ориентировки.	е, определению временных отношений. Счет прямой и обратный в пределах 10, состав числа.
<p>Общая цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие - развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности - ФЭМП - расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира 							
Коммуникация	Содействие формированию умения выражаться словами, а затем короткими	Расширение словарного запаса детей, совершенствование грамматической структуры	Развитие речи детей: обогащение словаря, формирование умения строить	Углублять работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствование	Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения	Приучение детей – будущих школьников к проявлению инициативы в получении	

			предложениям и . отвечать на вопросы взрослого. Пополнение запаса понимаемых слов и активного словаря, развитие потребности в речевом общении.	речи. Обучение пониманию речи взрослого без наглядного сопровождения .	предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов.	анию звуковой культуры речи. Привлечение к активному участию в беседе на заданную тему, составление рассказов из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.	всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи. Обучение ответам на вопросы в краткой и распространенной форме.	новых знаний. Освоение норм речевого этикета. совершенствование речи как средства общения. Приучение к самостоятельности суждений. Формирование представлений о звуке, букве, слове, предложении.
<p>Общая цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми - всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности - практическое овладение нормами речи 								

		<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Обучение пониманию простых предложений, небольших рассказов. Рассматривание картинок, иллюстраций.</p>	<p>Приучение слушать народные песенки, обучение слушанию с наглядным сопровождением и без него.</p>	<p>Воспитание умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям. Обучение драматизации небольших отрывков. Обучение чтению наизусть потешек, стихов. Формирование интереса к книге, рассматриванию и иллюстраций.</p>	<p>Приучение детей к внимательному слушанию небольших произведений. Поддержание внимания и интереса к слову в литературном произведении. Формирование интереса к книге. Знакомство с художниками – иллюстраторами.</p>	<p>Развитие интереса к художественной литературе. Привитие интереса к чтению больших произведений. Объяснение доступных жанровых особенностей. Воспитание чуткости к художественному слову. Продолжение знакомства с книгой: ее оформлением, иллюстрациями.</p>	<p>Развитие интереса к художественной литературе. Совершенствование художественно – речевых и исполнительских навыков. Знакомство с художниками – иллюстраторами. Ознакомление с литературными жанрами. Знакомство с выразительными средствами. Воспитание читателя.</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	--

		<p><i>Общая цель: формирование интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений - развитие литературной речи - приобщение к словесному искусству 						
2.	Социально-личностное направление развития	Социализация	<p>Обучение действиям с игрушкой, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением. подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по образцу знакомые жизненные ситуации.</p>	<p>Формирование у детей опыта поведения в среде сверстников. Воспитание чувства любви к родителям и близким, симпатии к сверстникам.</p>	<p>Воспитание интереса к жизни и деятельности взрослых и сверстников.</p>	<p>Обучение соблюдению в процессе игры правил поведения. Формирование представления о семье, родственниках.</p> <p>Обучение коллективным играм</p>	<p>Воспитание привычки сообща трудиться, играть, заниматься. Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Обучение заботе о младших. Обогащать содержание сюжетно – ролевых игр</p>	<p>Воспитание дружеских отношений между детьми. Воспитание уважительного отношения к окружающим . заботливое отношение к малышам и пожилым людям. Развитие качеств, свойственных полу ребенка. Воспитание</p>

							детей.	желания познавать культуру своего народа.
<p>Общая цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности - приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу 								
Труд	В режимных процессах формирование простейших навыков самостоятельности, аккуратности, опрятности.	Воспитание интереса к трудовым действиям взрослых.	Воспитание у детей желания участвовать в трудовой деятельности. Формирование положительного отношения к труду взрослых. Воспитание	Знакомство детей с профессиями близких людей. подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать собственные трудовые	Формирование необходимых навыков и умений в разных видах труда. Воспитание самостоятельности и ответственности	Воспитание потребности трудиться, желания участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда.		

					<p>желания принимать посильное участие в труде, преодолевать небольшие трудности.</p>	<p>умения детей. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.</p>	<p>ости. Расширение представления детей о труде взрослых. Знакомство с творческими профессиями. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений.</p>	<p>Закрепление умения планировать трудовую деятельность, расширение представления о профессиях, труде взрослых.</p>
<p>Общая цель: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей по его результатам - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека 								
		Безопас	Рассматривание картинок,	Обучение основам	Обучение элементарным	Обучение безопасному	Обучение укреплению	Закрепление умения

		ность	использование окружающей обстановки и общение с ребенком.	взаимодействию с природой.	правилам безопасности при общении детей с объектами живой природы.	поведению в природе, при контактах с животными и растениями, поведению в экстремальных ситуациях дома, с незнакомыми людьми. Закреплять знания ПДД.	здоровья при общении с природой. формированы и представлены о съедобных и несъедобных растениях, грибах. Обучение правилам безопасности при пользовании бытовыми приборами. Изучение элементарных правил ПДД.	правильно вести себя в природе. подведение к тому, что жизнь человека зависит от окружающей среды. Закрепление правил безопасности в природе и быту. Знакомство с дорожными знаками.
		<p>Общая цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания через решение следующих задач:</p> <p>- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения</p>						

		<p>- передача детям знаний о ПДД</p> <p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям</p> <p>Примечание: одно и то же содержание по теме используется в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.</p>						
3.	Художественно - эстетическое направление развития	Музыка	<p>Развитие интереса к музыке, поддержка радостного состояния при прослушивании произведения. расширение музыкальных впечатлений, обогащение слухового опыта детей. Установление взаимосвязи музыки и движений. Побуждение к</p>	<p>Воспитание отзывчивости на музыку, пение, желания выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	<p>Развитие музыкального слуха детей, приучение к слушанию песен. Обучение выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.</p>	<p>Развитие у детей интереса к музыке, желания ее слушать, эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Обогащение впечатлениями, способствованию дальнейшему</p>	<p>Формирование интереса к музыке, музыкальной отзывчивости и на нее. Развитие певческих навыков и исполнительское умение в танцах. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Формирование</p>	<p>Продолжение обогащения музыкальных впечатлений детей. Приобщение к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса. Совершенствование тембрового, звуковысотного, динамического и ритмического</p>

			<i>подражанию певческим интонациям взрослого, простейшим ритмическим движениям под музыку.</i>			<i>развитию основ музыкальной культуры. Обучение выразительному у пению и формированию навыка ритмического движения.</i>	<i>музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</i>	<i>слуха.</i>
<p>Общая цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально – художественной деятельности - приобщение к музыкальному искусству - развитие музыкальности детей - способности эмоционально воспринимать музыку 								
Художественное творчество	<i>Развитие эстетического восприятия, предоставление возможности играть с</i>	<i>Развитие художественного восприятия на доступные понимание детей</i>	<i>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,</i>	<i>Формирование умения понимать содержание произведений искусства.</i>	<i>Формирование интереса к живописи, народному искусству. Развитие</i>	<i>Развитие эстетического восприятия, чувства ритма, художествен</i>		

			<p>разнообразным и материалами.</p> <p>произведения изобразительного искусства. Вызвать интерес к действиям с фломастерами . карандашами.</p>	<p>эмоционального отклика на произведения искусства. Обучение передаче в рисунке, лепке, аппликации несложных образов предметов и явлений действительно сти.</p>	<p>Воспитание интереса к различным видам художественной деятельности. Подведение детей к сознанию выразительного образа в рисунке, лепке. игре – драматизации. Формировать умение выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.</p>	<p>эстетического восприятия произведений искусства, формирование умения выделять выразительные средства. Обучение практическим навыкам рисования, лепки, выразительно го чтения. Рассказывани я. Развитие художествен но – творческих способностей . чувства цвета, формы, композиции.</p>	<p>ного вкуса. эстетического отношения к окружающему у. к искусству и художественной деятельности . развитие художествен но – творческих способностей в различных видах художественной деятельности . Формировани е интереса к классическому и народному искусству.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

		<p>Общая цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей - детского творчества - приобщение к изобразительному искусству 						
4.	Физическое направление развития	<p>Здоровье</p> <p>Укрепление здоровья детей, закаливание, развитие основных видов движений. Предупреждение переутомления.</p>	<p>Укрепление и сохранение здоровья детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Развитие основных движений. Предупреждение утомления.</p>	<p>Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществление контроля за выработкой</p>	<p>Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Формирование умения и навыков правильного выполнения основных движений,</p>	<p>Углубление работы по укреплению здоровья детей: закаливание организма, совершенствование основных видов движений, контроль осанки, воспитание гигиенических привычек и навыков культурного</p>	<p>Обеспечение достаточной, соответствующей возрастным особенностям двигательной активности, используя в течении дня подвижные игры и физические упражнения. Воспитание привычки к умыванию, чистке зубов,</p>	

					<p>правильной осанки. Совершенствование культурно – гигиенических навыков. пространственной ориентировки.</p>	<p>приучение следить за осанкой. Воспитание КГН.</p>	<p>поведения. Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p>	<p>использованию носового платка и расчески, аккуратному отношению к одежде и обуви.</p>
<p>Общая цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей - воспитание культурно – гигиенических навыков - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 								
	Физическая культура	Создание условий, способствующих их повышению ДА. Формирование положительного отношения к подвижным	Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Приучение	Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствование формированию	Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умение творчески использовать	Совершенствование двигательных навыков и умений детей. Развитие силы, выносливости	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Совершенствование техники	

			играм.	действовать сообща, придерживаясь зрительных ориентиров.	положительны х эмоций. активной двигательной деятельности.	их в самостоятельн ой двигательной деятельности. развитие психофизическ их качеств: быстроты, выносливости, гибкости и т.д. Учить выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил. Развивать организованнос ть, инициативу, умение поддерживать дружеские отношения.	, быстроты, гибкости. Закрепление умения легко ходить и бегать, отталкиваясь от опоры, лазать по гимнастическ ой стенке, изменяя темп, правильно разбегаться и отталкивать ся. Поддержание интереса к различным видам спорта, сообщение сведений о событиях спортивной жизни страны.	основных движений. Упражнение в статическом и динамическом равновесии, развитие координации движений и ориентировки в пространств е. Воспитание выдержки, настойчивос ти. решиительнос ти, смелости, самостоятел ьности. творчества, фантазии. Поддержка интереса к физической культуре и
--	--	--	--------	--	--	---	---	--

								Обучение ориентировке в пространстве.	спорту.
	<p>Общая цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств - накопление и обогащение двигательного опыта детей - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 								

2. Перечень программ, на основе которых разработана Программа

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	ПРОГРАММЫ
<u>1.</u> Физическое воспитание:	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>
<u>2.</u> Социально-личностное развитие	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред.</p>

	<i>М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</i>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд.. испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</i> <i>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</i>
<i>Познавательное – речевое развитие</i>	<i>Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд.. испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</i> <i>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд.. испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</i> <i>Николаева С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика– Синтез, 2010</i>

3. Перечень методических пособий для обеспечения образовательного процесса.

Умственное воспитание

<i>1. Формирование математических представлений</i>	<i>Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий.</i>	<i>2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа</i>
<i>2. Развитие речи</i>	<i>Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста</i> <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</i>	<i>Группа раннего возраста, 1, 2 младшая группа,</i>

Гербова В.В., Развитие речи. Конспекты занятий.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.

Есаулова Е.А. конспекты занятий по красноречию

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок

Ушакова О.С. Развитие речи. Игры, упражнения, конспекты

*средняя группа,
старшая группа,
группа раннего
возраста,
подготовительная
группа*

3. Ребенок
окружающий мир

и С. Н. Николаева «Юный эколог»

С.Н. Николаева Система работы в группах детского сада

С.Н. Николаева. Ознакомление детей с неживой природой.

С.Н.Николаева. Эколог в детском саду.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»

*1,2 младшая
группа, средняя
группа, старшая
группа,
подготовительная
группа*

4. Сенсорное воспитание

Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду.

Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников.

Сакулина Н.П. Сенсорное воспитание в детском саду.

Группа раннего возраста, 1 мл. группа, 2 младшая группа, старшая группа; средняя группа, подготовительная группа

Художественно – эстетическое воспитание

1. Изобразительная деятельность

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество.

Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда.

Комарова Т.С. Занятия по ИЗО.

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.

Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по ИЗО.

1,2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

2. Музыкальное воспитание

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая Деятельность.

Зацепина М.Б. Музыкальные занятия в детском саду.

Девятова Т.Н. Звук – волшебник.

1,2 младшая группа, средняя группа, старшая гр. ,подгот.гр.

3. Конструирование

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из Природного материала.

*Гр. раннего
возраста*

*Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. 1 мл. –
подготовительная группы*

*1, 2 младшая
группа, средняя
группа, старшая
группа,
подготовительн
ая группа*

Кайе В.А. Занятия по конструированию с детьми.

Трудовое воспитание

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.

*2 младшая,
средняя,
старшая,
подготовительна
я группы*

Игра

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

*Группа раннего
возраста. 1, 2*

Маханева Игровые занятия от 1г до 3 лет.

Касаткина Е.И., Ганичева Е.В. Играют девочки.

Касаткина Е.И. Играют мальчики.

*младшая группа,
средняя группа,
старшая группа,
подгот. группа*

Физическое воспитание

Степаненкова Э.Я. Методы физического воспитания.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

*Группа раннего
возраста*

1, 2 младшая

группа, средняя

группа. старшая

*группа,
подготовительн.*

группа

Нравственное воспитание

Альбом «Уроки вежливости»

Альбом «Я и мое поведение»

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.

*2 младшая
группа, средняя
группа, старшая
группа,
подготовительна*

я группа

**Художественная
литература**

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 г., 4-5 лет, 5-7 лет.

Гербова В.В. Обучение детей риторике.

«Большая поэзия для маленьких детей» - сборник

Группа раннего
возраста, 1, 2
младшая группа,
средняя группа,
старшая группа,
подготовительна
я группа

***Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы
(промежуточная и итоговая оценки).***

Промежуточные результаты (Мониторинг развития ребенка по всем образовательным областям):

Образова тельные области	Группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Физическая культура	Дети умеют ходить и бегать. не наталкиваясь друг на друга.	Дети умеют ходить прямо, сохраняя заданное направление. Бегать, сохраняя	Дети могут ходить и бегать. соблюдая правильную технику движений. Лазать по гимнастической	Дети ритмично и легко ходят и бегают, сохраняя правильную осанку и темп. Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа. Прыгают на мягкое покрытие, в	Дети правильно выполняют все основные виды движений, прыгают в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, через скакалку различными способами.

	<p>Прыгать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно</p>	<p>равновесие и изменяя направление. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольно. Отталкиваться в прыжках на двух ногах, катать мяч в заданном направлении. бросать двумя руками от груди и из-за головы. Ударять мячом об пол, бросать его вверх и ловить. Метать предметы правой и левой рукой на 5м.</p>	<p>стенке, не пропуская реек. Перелезть на другой пролет. Ползать разными способами. Метать предметы разными способами обеими руками. отбивать мяч о землю. Строиться в колонну по одному, парами, в шеренгу. Ходить на лыжах скользящим шагом. Взбираться на горку. Ориентироваться в пространстве. Качественно выполнять упражнения.</p>	<p>длину с места, в высоту с разбега, прыгают через скакалку. Метают предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, бросают мяч о землю, вверх и ловят его одной рукой. Владуют школой мяча. Выполняют упражнения на равновесие. Перестраиваются в колонну по трое и четверо, ровняются и размыкаются в колонне, шеренге. Выполняют повороты. Ходят на лыжах скользящим шагом, Участвуют в упражнениях с элементами спортивных игр.</p>	<p>бросают мячи из разного исходного положения. метают предметы правой и левой рукой. Перестраиваются в 3 – 4 колонны. в 2 – 3 круга на ходу. Выполняют физические упражнения в заданном темпе, под музыку и словесные инструкции. Самостоятельно следят за осанкой. Ходят на лыжах переменным скользящим шагом, поднимаются на горку и тормозят при спуске. Участвуют в играх с элементами спорта.</p>
здоровье	<p>Дети могут самостоятельно есть</p>	<p>Правильно пользуются столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой. Следуют правилам поведения за столом, во время</p>	<p>Дети умеют пользоваться расческой, носовым платком, самостоятельно умываются и моют руки. Совершенствуют</p>	<p>Сформирована привычка следить за своим телом, опрятностью одежды. прически. Самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей. Быстро и аккуратно раздеваются, опрятно убирают постель. За столом сохраняют правильную осанку.</p>	<p>Дети самостоятельно быстро и правильно умываются, чистят зубы и моют ноги перед сном, правильно пользуются расческой и носовым платком. Вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой обуви и одежды.</p>

		<i>умывания.</i>	<i>навыки приема пищи.</i>		
безопасность	<i>Дети понимают словесные запреты: «нельзя».</i>	<i>Изучение элементарных правил дорожного движения.</i>	<i>Дети знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе Закрепляют знание ПДД.</i>	<i>Дети знают правила безопасности при уходе за домашними животными. Знают о влиянии природных факторов на здоровье человека. Знают о правилах обращения с бытовыми приборами. Умеют переходить улицу в соответствии с сигналами светофора в указанных местах. Соблюдают правила ПДД.</i>	<i>Дети знают правила поведения в природе и соблюдают их. Знают правила поведения при пользовании бытовыми приборами, при общении с чужими незнакомыми людьми. Помнят домашний адрес и телефон. Соблюдают правила дорожного движения и техники безопасности. знают дорожные знаки и их значение.</i>
социализация	<i>Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, следят за его действиями, подражают им. Подражают действиям сверстника. Формируется образ Я».</i>	<i>Дети умеют вместе пользоваться игрушками, помогают друг другу. Имеют опыт правильной оценки плохих и хороших поступков. Имеют сведения, касающиеся непосредственно их. сведения о своем прошлом.</i>	<i>Дети имеют представление о семье, детском садике. Соблюдают моральные нормы, любят коллективные игры. Сами создают игровые замыслы в сюжетно – ролевой игре. основываясь на собственном опыте. осмысливают профессиональную деятельность взрослых. развивают социальные отношения.</i>	<i>Дети сообща трудятся, играют, занимаются. Расширяют спектр тем для игры на основе жизненного опыта, из литературных произведений, телепередач и т.д. Умеют налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Коллективно планируют предстоящую работу, самостоятельно разрешают конфликты.</i>	<i>Дети сообща трудятся. играют, занимаются самостоятельно выбранным делом. Умеют договариваться, помогать друг другу. Сформирован коллективизм. Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям, выполнять установленные нормы поведения, следовать положительному примеру. В мальчиках и девочках развиты качества, свойственные их полу. Детям свойственно уважительное отношение к культуре других народов.</i>
труд	<i>Выполняют простейшие трудовые</i>	<i>Могут одеваться и раздеваться в определенной</i>	<i>Дети самостоятельно одеваются и</i>	<i>Дети самостоятельно и быстро одеваются и раздеваются, сушат свои вещи. ухаживают за обувью.</i>	<i>Дети самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок во внешнем</i>

	<p>действия, наблюдают за действиями воспитателя в уголке природы.</p>	<p>последовательность и, помогают накрыть стол к обеду. кормить рыб и птиц (с помощью воспитателя)</p>	<p>раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок. Самостоятельно дежурят по столовой. Самостоятельно готовят рабочее место и убирают его после занятия.</p>	<p>Выполняют обязанности дежурных по столовой. правильно сервируют стол. Поддерживают порядок на участке и в группе. Выполняют поручения по уходу за животными.</p>	<p>виде. Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы. Проявляют трудолюбие на участке детского сада. Планируют свою трудовую деятельность. отбирают материалы для занятий и игр.</p>
<p>коммуникация</p>	<p>Дети могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника, сопровождают речью игровые действия, слушают рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>Дети рассматривают сюжетные картинки, отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>	<p>Дети употребляют слова, обозначающие эмоциональное состояние. этические качества. эстетические характеристики. Понимают и употребляют слова – антонимы. образуют новые слова по аналогии со знакомыми словами. Выделяют первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого</p>	<p>Дети могут участвовать в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Определять место звука в слове.</p>	<p>Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете. по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.</p>

			<i>повторяют образцы описания игрушки.</i>		
Чтение художественной литературы	<i>Слушают доступные стихи и сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривают слова и фразы, рассматривают иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</i>	<i>Рассказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы. Называют произведение. прослушав отрывок из него. Читают наизусть небольшие стихи при помощи взрослого.</i>	<i>Дети называют любимую сказку, могут прочитать понравившееся стихотворение, считалочку. Рассматривают иллюстрированные издания детских книг. Драматизируют небольшие сказки с помощью взрослого.</i>	<i>Дети знают 2 – 3 программных стихотворения, 2 – 3 считалки. 2 – 3 загадки. Называют жанр произведения. Драматизируют небольшие сказки. читают по ролям стихотворения. Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</i>	<i>Дети различают жанры литературных произведений, называют любимые сказки и рассказы, знают 2 – 3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки. Называют 2 – 3 авторов и 2 – 3 иллюстраторов книг. Выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.</i>
Художественное творчество	<i>Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, различают основные, белый и черный цвета. Раскатывают комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывают от большого комка</i>	<i>Изображают отдельные предметы, небольшие сюжеты. Правильно пользуются ИЗОсредствами. лепят предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы. Создают изображения из готовых фигур. Украшают</i>	<i>Дети могут выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, изображать предметы отчетливой формы, аккуратно закрашенные. Передавать несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Лепить предметы и игрушки, объединять их в коллективную композицию.</i>	<i>Дети умеют различать произведения изобразительного искусства. выделять выразительные средства в различных видах искусства. Знают особенности изобразительных материалов. Создают сюжетные изображения. изображения предметов с натуры и по представлению. Используют различные композиционные решения и материалы. Выполняют узоры по мотивам народного творчества. Лепят предметы, используя усвоенные приемы и способы. Передают в лепке различные позы и движения фигур. Изображают предметы и создают несложные</i>	<i>Различают виды изобразительного искусства: живопись, графику, скульптуру, декоративно – прикладное и народное искусство. Называют основные выразительные средства произведений искусства. Создают коллективные и индивидуальные рисунки, декоративные и предметные, сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Лепят предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции. Создают</i>

	глины маленькие комочки. сплющивают их ладонями. соединяют концы раскатанной палочки. плотно прижимая их друг к другу.	заготовки из бумаги разной формы, подбирают цвета, соответствующие изображаемому предметам.	используя все многообразие усвоенных приемов. Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать из квадрата круг и овал из прямоугольника. Аккуратно наклеивать изображения предметов. Составлять узоры из геометрических фигур и растительные.	композиции. используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.	изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создают сюжетные и декоративные композиции.
музыка	Узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевают музыкальные фразы, двигаются в соответствии с характером музыки, выполняют	Слушают музыкальное произведение до конца. Узнают знакомые песни. Различают звуки по высоте. Замечают изменение в звучании. Выполняют танцевальные движения парами, с предметами. Различают и	Дети узнают песни по мелодии, различают звуки по высоте, поют, четко произнося слова. Выполняют движения соответственно характеру музыки. Выполняют танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение в парах. Выполняют движения	Дети различают жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов. Различает высокие и низкие звуки. Поют без напряжения, плавно. Поют в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаются в соответствии с динамикой и характером музыки. Выполняют танцевальные движения с продвижением вперед и в кружении. Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов. Играют мелодии на металлофоне по	Узнают мелодию государственного гимна РФ. Определяют жанр прослушанного произведения и инструмент, на котором он исполняется. Определяют общее настроение музыкального произведения. Различать части произведения. Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигаться в

	<i>притопывания, хлопают в ладоши, поворачивают кисти рук. Называют погремушки, бубен.</i>	<i>называют детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д.)</i>	<i>с предметами. Играют на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</i>	<i>одному и небольшими группами.</i>	<i>соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Выполнять танцевальные движения. Инсценировать игровые песни, придумывать варианты движений в играх и хороводах. Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных инструментах мелодии.</i>
познание	<i>Узнают домашних и диких животных, их детенышей, 1-2 вида овощей и фруктов. 1-2 вида деревьев, имеют элементарные сведения о сезонах. Различают предметы ближайшего окружения, называют имена членов семьи и воспитателей. Различают</i>	<i>Дети могут называть свой город, ориентироваться в помещении детского сада, называть знакомые предметы и выделять их признаки. Знают некоторые растения, животных и их детенышей, выделяют характерные сезонные изменения в природе. Группируют предметы по</i>	<i>Дети могут называть предметы, знать их назначение. Называть признаки и количество предметов. Рассказывать о своем городе. Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят. Различать и знать растения ближайшего окружения. Называть времена года. Отмечают характерные особенности предметов, из</i>	<i>Дети различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицируют предметы. Определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название города, страны, ее столицы. Называет времена года, знает о взаимоотношениях человека и природы в разные времена года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. Считает и отсчитывает в пределах 10. использует порядковые и количественные числительные, уравнивает неравные группы удалением и прибавлением 1. Сравнивает предметы на глаз.</i>	<i>Дети имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают символику РФ, столицу. Имеют представление о родном крае. Имеют представление о школе, библиотеке. Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные. Знают признаки времен года, соотносят жизнь людей, животных и растений с сезонами. Устанавливают простейшие причинно – следственные связи между природными явлениями. Самостоятельно объединяют</i>

<p>много и один, большие и маленькие предметы, узнают шар и куб</p>	<p>цвету, размеру, форме. Находят один и много одинаковых предметов. Различают круг, квадрат, треугольник. Ориентируются в пространстве. Понимают смысл слов: утро, вечер, день, ночь.</p>	<p>которых составлена группа. Считают до 5, Сравнивают 2 предмета по величине, длине, высоте. Различают круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их отличия. Определяет положение предметов в пространстве. Определяет части суток.</p>	<p>Размещает предметы различной величины по возрастанию и убыванию. Выражает словами место нахождения предмета по отношению к себе и другим. Знает характерные особенности геометрических фигур. Называет части суток, их смену. Называет текущий день недели.</p>	<p>группы предметов, устанавливают связи между множеством и его частями, считают до 10 и дальше, называют цифры в прямом и обратном порядке, различают величины, различают угол, отрезок, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости, пользуются знаковыми обозначениями. Определяют временные отношения с точностью до часа. Знают последовательность дней недели, времен года, текущий месяц.</p>
---	--	--	--	---

2. Итоговые (модель выпускника детского сада):

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.