

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 90»А» от 01.09. 2018

Заведующий: _____ Н.А.Короткова

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловск
на 2018-2021 гг**

Разработана в соответствии с ФГОС ДО(утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384) и с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправ. и доп. 2015 г.

Разработчики программы:
Н.А.Короткова-заведующий,
Л.В.Игнатьева - старший воспитатель,
М.В.Дашевская - воспитатель

Принята на педсовете № _____
от «__» _____ 20____ г.
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №29 г.Новопавловска
_____ Н.А.Короткова

г. Новопавловск

| №п/п | содержание | |
|-------------------------------|--|--|
| 1 часть (обязательная) | | |
| I | Целевой раздел | |
| 1. | Пояснительная записка ООП ДО МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловск | |
| 1.1.1 | Введение | |
| 1.1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к реализации программы | |
| 1.1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | |
| 2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы ДО | |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | |
| 1.2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | |
| 2.2.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| 2.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| 2.2.4. | Наиболее существенные характеристики содержания Программы | |
| | Приоритетное направление деятельности ДОУ – физическое развитие | |
| | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ | |
| | Модель двигательного режима по всем возрастным группам | |
| | Модель закаливания | |
| | Преемственность ДОУ и школы | |
| | Взаимодействие с социумом | |
| | Дополнительные образовательные услуги | |
| | Экспериментальная работа в ДОУ | |
| 2.2.5. | Региональный компонент | |
| III | Организационный раздел | |
| 3. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 4. | Режим дня | |
| 4.1. | План непосредственной образовательной деятельности | |
| 4.2. | Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на день | |
| 4.3. | Модель организации деятельности взрослых и детей | |
| 5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| 5.1. | Схема комплексно – тематического планирования образовательной деятельности | |
| 5.2. | Схема планирования воспитательно – образовательной работы (перспективное планирование на месяц) | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 5.3. | Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов (календарное планирование) | |
| 6. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | |
| II часть (вариативная) | | |

«Детство – важнейший период человеческой жизни,
не подготовка к будущей жизни,
а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.
И от того, как прошло детство,
кто вёл ребёнка за руку в детские годы,
что вошло в его разум из окружающего мира,
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.Сухомлинский

II ЧАСТЬ (обязательная)

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловск

1.1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловск в составе: Короткова Н.А.- заведующий, Игнатъева Л.В.- старший воспитатель, Дашевская М.В.- воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловск» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

с международно – правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Декларацией прав ребёнка (принята резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

с законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993
- Семейным кодексом РФ
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124 – Ф-3
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013

с документами правительства РФ:

- Приказ Минобрнауки России} от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

с документами Федеральных служб:

- СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

с нормативно – правовыми документами Минобразования России:

- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- комплексом парциальных программ, технологий и методик.

Образовательная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста – комплексная и охватывает возраст от 3 до 7 лет.

В основу структуры общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей 3-7 лет дошкольного возраста (далее Программа) положены направления развития ребенка, обозначенные в ФГОС ДО, а именно:

- Физическое развитие,
- Социально -коммуникативное,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое.

Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловск (далее МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловск) для детей дошкольного возраста осуществляет организованную образовательную деятельность в соответствии с нормативно– правовыми документами:

Нормативно-правовой основой МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловск:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013г.
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1. 3049 - 13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05 2013 №26);
- Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;
- О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-1
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный № 5399 от 14 декабря 2016 г.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;

- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
 - обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
 - имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.
- В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:
- Устав ДОУ;
 - Договор с учредителем;
 - Договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ.

Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел ДОУ.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:

- имеется программа развития ДОУ (2016-2019гг).
- осуществляется перспективное планирование;
- педагоги имеют рабочие программы по образовательным областям.
- 100% педагогов имеют педагогическое образование.

Детский сад расположен в промышленном районе г. Новопавловск Кировского городского округа Ставропольского края. Территория детского сада хорошо озеленена. Дети, посещающие ДОУ, проживают не только в данном районе, но и с других районов города.

Образовательная программа ДОУ разработана на основе ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) в соответствии с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г.Новопавловска.

Тип – муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников.

Место нахождения учреждения: 357300 Ставропольский край Кировский район г. Новопавловск ул. Зеленая № 13.

Телефон: 8 879 38 5-20-39

Режим работы дошкольного учреждения 10 часов, с 7.30 до 17.30;

Проектная мощность- 140 чел

Фактическая мощность–140 чел.

Количество групп- 6. Все группы детей дошкольного возраста.

Питание - 3-х разовое;

Ближайшее окружение:

- МОУ общеобразовательная школа;

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 2 лет до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, приоритетного направления - познавательно-речевого направления развития воспитанников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОО основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы является игра.
9. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
10. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Распределение воспитанников по группам

| №п/п | Наименование групп | Возраст детей | Количество детей | Количество мальчиков | Количество девочек |
|------|----------------------------|---------------|------------------|----------------------|--------------------|
| 1. | I мл. «Забияки» | 2-3 | 15 | | |
| 2. | II мл. «Росинки» | 3-4 | 24 | | |
| 3. | II мл. «Чебурашки» | 3-4 | | | |
| 4. | Средняя «Капитошки» | 4-5 | 22 | | |
| 5. | Старшая «Капельки» | 5-6 | 25 | | |
| 6. | Подготовительная «Карпузы» | 6-7 | 24 | | |

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 28 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 6 воспитателей и иные педагогические работники: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию.

Педагогический состав МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловск

| № п/п | ФИО | Должность | Наименование направления подготовки и (или) специальности | Повышение квалификации и (или) проф. переподготовке | работы Общий стаж | Общий педстаж | стаж стаж работы в | стаж стаж в данном |
|-------|---------------------------------|------------|---|---|----------------------|---------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Короткова Наталья Александровна | заведующий | учитель нач. классов | ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО по дополнительной профессиональной программе «Роль государственно-общественного управления в обеспечении условий внедрения ФГОС ДО» 18.12.2014 г. | | | 7 | 13 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|------------------------|--|--|----|----|----|---|
| 2. | Игнатъева Лариса Витальевна | старший воспитатель | Учитель истории и права; учитель нач. классов | 06.07.2016. ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск . Удостоверение № 612404307155; 06.06.2017. ГБУДПО СКИРОПК и ПРО Удостоверение № 261200293564 | 29 | 18 | 4 | 4 |
| 3. | Арева Надежда Александровна | воспитатель | Студент ГБОУСПО «Георгиевски й региональный колледж «Интегралл». | | 1 | 15 | 1 | 1 |
| 4. | Балачевская Оксана Викторовна | воспитатель | воспитатель детей дошкольного возраста | ГБУДПО «СКИРО ПК и ПРО» «Психолого- педагогические аспекты организации деятельности педагога в рамках реализации ФГОС ДО»; 2016 год; 72 часа | 23 | 18 | 18 | 7 |
| 5. | Гадючкова Ольга Тимофеевна | воспитатель | воспитатель детей дошкольного возраста | ГБУДПО «СКИРО ПК и ПРО» «Эффективность развития дошкольных организаций на этапе внедрения ФГОС ДО»; 2015 год; 72 часа | 28 | 8 | 8 | 8 |
| 6. | Дашевская Маргарита Викторовна | воспитатель | психолог. ГБУДПО | ГБУДПО СКИРОПК и ПРО Диплом № | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-------------|--|---|----|----|---|---|
| | | | СКИРОПК и ПРО Диплом № 261200009191 от 05.07.2016 Предоставляет право на ведение проф. дея-ти в сфере дошкольного образования. | 261200009191 от 05.07.2016 «дошкольная педагогика и психология» | | | | |
| 7. | Мирветалиева Гюльгез Айдунбеговна | воспитатель | воспитатель детей дошкольного возраста | ФГАОУВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» «Дошкольное образование в условиях внедрения ФГОС ДО и обновления образовательного процесса» 72 часа | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8. | Плещеева Елена Владимировна | воспитатель | воспитатель детского сада | ГБУДПО СКИРОПК и ПРО «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 16.09.2015 | 15 | 15 | 9 | 9 |

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах, владеют навыками пользователя ИКТ, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

| Характеристика кадрового состава | | |
|----------------------------------|--------------------|---------|
| Пед.стаж | Количество человек | Процент |
| До 5 лет | 3 | 42,8% |

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------|----------------|
| 5-10 лет | 1 | 14,6 % |
| 10-15 лет | 1 | 14,6 % |
| 15-20 лет | 2 | 28 % |
| 20- 25 лет | - | |
| Свыше 25 лет | - | |
| Возраст | Количество человек | Процент |
| До 25 лет | 1 | 14,6 % |
| От 26 до 35 | 2 | 28 % |
| От 36 до 45 | 1 | 14,6 % |
| от 45 до 50 | 3 | 42.8 % |
| Свыше 50 лет | - | |
| Образование | Количество человек | Процент |
| Высшее профессиональное | 2 | 28% |
| Среднее специальное | 4 | 57,1 % |
| Категория | Количество человек | Процент |
| Высшая квалификационная | - | |
| Первая квалификационная | 2 | 28 % |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 42.8.8 % |
| Без категории | 2 | 28 % |

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования, «От рождения до школы» (Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.)

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театрализованная деятельность.изобразительная деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за ее страну, ее достижения.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет отношение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность.

II.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|------------------------------|--|-----------------------------|-------------|
| К. Ю. Белая. | Формирование основ безопасности у дошкольников | М. Мозаика-Синтез | 2014 |
| О.Л. Князева | Я – ты – мы. Программа социального развития дошкольников | М. Мозаика-Синтез | 2005 |
| Т.В. Иванова | Пожарная безопасность. Разработки занятий младшая группа | Волгоград. Корифей. | 2009 |
| Г. И. Винникова | Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. | М. Сфера | 2011 |
| Е.И. Шаламова | Правила и безопасности дорожного движения | Скринторий 2003 Москва | 2013 |
| Т.Р. Иванова | Пожарная безопасность | Корифей Волгоград | 2009 |
| Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности | Мозайка Синтез Москва | 2010 |
| О.В. Чермашенцева | Основы безопасного поведение дошкольников | Учитель Волгоград | 2008 |
| В.И.Петрова Т.Д. Стульчик | Этические беседы | Мозайка – Синтез Москва | 2013 |

| | | | |
|----------------------------------|--|----------------------------|------|
| Т.А. Шорыгина | Беседы о хорошем и плохом поведении | Сфера Москва | 2011 |
| Е.А. Романовой А.Б. Малюшкина | Правила дорожного движения | Сфера Москва | 2006 |
| О.Л. Князива Р.Б.Стеркина | Я, ты, мы. | Просвещение Москва | 2005 |
| Л.А. Кондрыкинской | С чего начинается Родина? | Сфера Москва | 2033 |
| Е.А. Романовой и др. | Занятия по правилам дорожного движения | Сфера Москва | 2013 |
| Г.Н. Жучкова | Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. | ГНОМ Москва | 2012 |
| И.В. Кононова | Сценарии по пожарной безопасности | АЙРИС ПРЕСС Москва | 2006 |
| А.С. Галанов | Игры, которые лечат. | Сфера Москва | 2001 |
| К.П. Нефедова | Транспорт какой он ? | ГНОМ и Д Москва | 2011 |
| К.Ю. Белая | Формирование Основ Безопасности у дошкольников | Мозаика – Синтез Москва | 2014 |
| Г. Шалаева | Правила дорожного движения | Мозаика – Синтез Москва | 2014 |
| Т.А. Шорыгина | Профессии какие они? | Гном и Д Москва | 2004 |
| А.Н. Чусовская | Лето красное – прекрасное! | Сфера Москва | 2013 |
| Н.Н. Леонова Н.В. Неточаева | Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников | Учитель Волгоград | 2013 |
| Ю.Е.Антонов | Великой победе посвящается | Сфера Москва | 2010 |
| Л.Б. Поддубная | Правила дорожного движения | Корифей Волгоград | 2012 |
| Е.Я. Хабибуллина | Дорожная азбука в детском саду | Детство - Пресс | 2010 |
| Ф.С. Майорова | Изучаем дорожную азбука | Скрипторий 2003 Москва | 2010 |
| Е.А. Алябьева | Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи. | Сфера Москва | 2010 |

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--------------------------------|--|--|-------------|
| Е.В. Колесникова. | Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради | Москва, Творческий центр | 2005 |
| И.А. Помораева, В.А.Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений. В средней группе | Москва, Мозаика-Синтез | 2012 |
| А.А.Вахрушев и др. | Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 | Москва, Баласс | 2013 |
| А.А. Майер | Теория и практика ознакомления детей с социальной действительностью | Барнаул. | 2013 |
| Т.И. Гризик | Ребенок познает мир | Издательский дом. Воспитание дошкольника | 2013 |
| А.Х. Тамбиев. | Экологическая азбука для детей. Животные. | Москва, школьная пресса | 2010 |
| Т.А. Шорыгина | Деревья какие они? | Москва | 2001 |
| Т.А. Шорыгина | Птицы. Какие они? | Москва. Издательство ГНОМ | 2013 |
| Т.А. Шорыгина | Овощи. Какие они? | Москва. ГНОМ и Д | 2003 |
| М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова. | Малыш в мире природы. | Москва Просвещение. | 2006 |
| А.А. Машкова | Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке средняя группа | Волгоград Корифей. | 2010 |
| В.В. Смирнова и др. | Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты | Санкт-Петербург Союз. | 2011 |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|------|
| Т.В. Смирнова | Ребенок познает мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе | Волгоград. | 2011 |
| Т.В. Иванова | Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Средняя группа. | Волгоград. Корифей. | 2012 |
| М.А. Фисенко. | Природа вокруг нас. Младшая и средняя группа. Разработки занятий | Волгоград. | 2010 |
| Ю.А. Акимова | Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа | Творческий центр сфера. Москва. | 2010 |
| О.Ф. Горбатенко | Система экологического воспитания в детском саду | Издательство Учитель Волгоград | 2010 |
| Т.М. Бандоренко | Экологические занятия с детьми 6-7 лет | Издательство Учитель Воронеж | 2012 |
| Т.В. Иванова | Ребенок и окружающий мир « Явление общественной жизни». | Корифей Волгоград | 2010 |
| Л.Г. Петерсон Н.П. Холина | «Раз – ступенька, два – ступенька» | Баласс Москва | 2001 |
| А.А. Машкова | Ребенок и окружающий мир: занятие на прогулке средняя группа | Корифей Волгоград | 2010 |
| Л.Г.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. | Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников | ВАКО Москва | 2014 |
| О.А. Куревина и др. | Путешествие в прекрасное | Баласс Москва | 2010 |
| Л.А. Владимирская | От Осени до Лета | Волгоград Учитель | 2006 |
| Т.В. Смирнова | Ребенок познает мир | Учитель Волгоград | 2010 |
| Е.В. Колесникова | Математика для дошкольников 6-7 лет | Гном и Д Москва | 2000 |
| Е.В. Колесникова | Математика для дошкольников 5-6 лет | Гном –Пресс Москва | 1999 |
| Т.А. Шорыгина | Какие месяцы в году? | ГНОМ Москва | 2013 |
| Т.А. Шорыгина | Какие звери в лесу? | ГНОМ Москва | 2013 |
| Т.А. Шорыгина | Злаки какие они? | ГНОМ Москва | 2003 |
| Н.В. Лобовина | Комплексные занятия по программе « От рождения до | Учитель | 2014 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|------|
| | школы» | | |
| Л.А. Обухова и др. | Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников | Вако Москва | 2011 |
| В.Н. Волчкова Н.В. Степанова | Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада | Учитель Воронеж | 2004 |
| К. Белая | Занятия с малышами в детском саду | АЙРИС ПРЕСС Москва | 2002 |
| Н.А. Карпухина | Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада | Учитель Воронеж | 2007 |
| Т.М. Бондаренко | Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада | Учитель Воронеж | 2003 |
| Е.А. Алибьева | Тематические дни и недели в детском саду | Сфера Москва | 2005 |
| Т.В. Ковригина и др. | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. | Учитель Волгоград | 2012 |
| О.А. Соломенникова | Экологическое воспитание в детском саду | Мозаика – Синтез Москва | 2005 |
| Г.И. Винникова | Занятие с детьми 2-3 лет | Сфера Москва | 2009 |
| С.Н. Николаева | Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве | Мозаика- Синтез Москва | 2005 |
| М. Кисилев и др. | Уроки природы | Герион–Кактус Санкт -Петербур г | 1999 |
| Н.Е. Вераксы | Комплексные занятия ФГТ | Учитель Волгоград | 2013 |
| Т.А. Шорыгина | Травы какие они ? | Гном Москва | 2012 |
| И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая | Головные уборы какие они ? | Гном Москва | 2014 |
| Н.В. Микляев и др. | Развиваем способности дошкольников | Сфера Москва | 2010 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------------------------------|------|
| К. Нефедова | Мебель какая она? | Гном Москва | 2013 |
| Т. А. Шорыгина | Цветы какие они? | Гном Москва | 2012 |
| К. Нефедова | Бытовые электроприборы какие они? | Гном Москва | 2013 |
| М.М. Безрук и др. | Разговор о правильном питании | ОЛМА – ПРЕСС Москва | 2002 |
| К. Нефедова | Дом какой он? | Гном Москва | 2013 |
| А.Б. Бирюкова | Планета земля | Росмэн Москва | 2003 |
| А.И. Иванова | Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду | Сфера Москва | 2004 |
| К. Нефедова | Инструменты какие они? | Гном Москва | 2013 |
| С.Е. Шукшина | Я и мое тело | Школьная Пресса Москва | 2004 |
| Т.А. Шорыгина | Формирование временных представлений. | КНИГОЛЮБ Москва | 2004 |
| С.А. Козлов | Я - человек | Школьная пресса Москва | 2004 |
| М.М. Марковская | Уголок природы в детском саду | Просвещение Москва | 1989 |
| Н.А. Рыжова | Экологическое воспитание в детском саду | Карапуз Москва | 2001 |
| Л.М. Потапова | Детям о природе экология в играх для детей 5 – 10 лет | Академия развития Ярославль | 2000 |
| О.Р. Меремьянина | Что я знаю о себе | АКИПКРО Барнаул | 2003 |
| Л. А. Обухова и др. | Школа докторов природы или 135 уроков здоровья | ВАКО Москва | 2005 |
| Л.С. Колмогорова | Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДООУ | АКИПКРО Барнаул | 2000 |
| О.В. Дыбина | Что было до... | Сфера Москва | 2001 |
| Т.В. Иванова | Ребенок и окружающий мир: явления общественной | КОРИФЕЙ Волгоград | 2008 |

| | | | |
|---------------------|---|--|------|
| | жизни. Старшая группа | | |
| Л.Г. Горькова и др. | Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа. | Вако Москва | 2005 |
| Т.Н. Зенина | Экологические праздники для старших детей | Пед. Общество России | 2006 |
| О.А. Скоролупова | Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «ВОДА» | Скрипторий Москва | 2003 |
| С.Н. Николаева | Экологическое воспитание младших дошкольников. | Мозаика – Синтез Москва | 2000 |
| Т.А. Шрыгина | Экология для малышей | Промитей Москва | 2002 |
| Л.Г.Нисканен | Первое знакомство с природой | Школьная Пресса Москва | 2005 |
| В.А. Дрызгунова | Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями | Просвещение Москва | 1981 |
| Н.А. Рябинина | Формирование у детей основ экологической культуры. | АКИПКРО Барнаул | 1997 |
| А.Кацнельбоген | Новые уроки для маленьких Леди и Джентльменов. | КОРОНА принт КРИСТАЛЛ Санкт - Петербург | 1998 |
| Т.Р.Кислова | По дороге к азбуке | Баласс Москва | 1999 |
| А.А. Вахрушев и др. | Здравствуй , Мир! | Баласс Москва | 1999 |
| М.А. Суворова и др. | Игры – Упражнения на обобщение и систематизацию знаний | Школьная пресса Москва | 2012 |
| С. Вохринцева | Познавательное- речевое развитие детей | Страна Фантазий Екатеренбург | 2012 |
| Л.Ф. Тихомирова | Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. | Академия развития Ярославль | 2003 |
| В.М. Мельничук | Я и мое здоровье | Новосибирск | 1998 |
| В.М Мельничок | Я и мое здоровье | Новосибирск | 2002 |

| | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|------|
| С.Н. Николаева | Эколог в детском саду | Мозаика – Синтез Москва | 2004 |
| Л.И. Егоренков | Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. | Аркти Москва | 2010 |
| В.А. Шишкина М.Н. Дедуевич | Прогулки в природу | Просвещение Москва | 2012 |
| Н.А. Рыжова | Воздух - невидимка | Москва LINKA - PRESS | 2010 |
| Т.А. Шорыгина | Домашние животные какие они? | ГНОМ и Д Москва | 2012 |
| Т.А. Шорыгина | Насекомые какие они? | Москва Гном и Д | 2012 |
| Л.П. Молодова | Экологические праздники для детей. | Минск Асар | 2010 |
| Н.А. Рыжова | НЕ просто сказки | Линка – пресс Москва | 2012 |
| Н. Рыжова | Растем вместе | Москва Чистые пруды | 2010 |
| Т.Н. Зенина | Ознакомление детей раннего возраста с природой. | Пед. Общество России Москва | 2010 |

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-----------------------------------|---|--------------|----------------|
| О.В. Елифанова | Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. | Волгоград. | 2007 |
| Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина | Развитие речи, подготовка к освоению письма 4-7 лет | М. Вако | 2012 |
| О.С. Громова, Г.Н. Соломатина | Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие | М. Сфера | 2014 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|------|
| Н.В. Рыжова | Развитие речи детей 3-4 года | Ярославль. Академия развития | 2014 |
| В.В. Гербова | Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет | М. Просвещение | 2013 |
| Т.И. Подрезова | Планирование и конспекты занятий по развитию речи в ДОУ. Патриотическое воспитание | М. Айрис Пресс | 2011 |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Средняя группа | М. Мозаика-синтез | 2014 |
| В.Н. Чернякова | Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет | М. Творческий центр | 2012 |
| Р.А. Жукова | Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий часть 1 | Волгоград. Корифей. | 2012 |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. | М. Мозаика-Синтез | 2014 |
| Р.А. Жукова | Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий часть 2 | Волгоград. Корифей. | 2012 |
| М.А. Поваляева | Развитие речи при ознакомлении с природой | Ростов-на-Дону. Феникс. | 2012 |
| В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко | Развитие связной речи | Изд. « Гном и Д» Москва | 2010 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет | М. Изд. Центр «вентома-Граф» | 2010 |
| В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. | Развитие связной речи. | Изд. « Гном и Д» Москва | 2010 |
| М.А. Фисенко | Подготовка руки к письму | Корифей Волгоград | 2010 |
| Г.Ф.Марцинкович | Обучение грамоте детей дошкольного возраста | Издательство Учитель | 2010 |
| Е.Ф.Колесникова | Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 -6 лет | ООО « Гном – Пресс» Москва | 2010 |
| В.В. Гербова | Занятие по развитию речи | Мозайка – Синтез Москва | 2012 |
| О.В. Елифанова | Развитие речи, Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям в подготовительной группе. | Учитель Волгоград | 2014 |
| Н.В. Рыжова | Развитие речи в детском саду | Академия развития Ярославль | 2010 |
| О.С. Ушакова Н.В. Гавриш | Знакомим дошкольников с литературой | Сфера Москва | 2014 |
| М.Ю. Картушина | Логоритмические занятия в детском саду | Сфера Москва | 2014 |
| Н.Ю. Дунаева С.В. Зяблова | Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. | Сфера Москва | 2013 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------------|------|
| О.Ю. Безгина | Речевой Этикет | Мозаика –Синтез Москва | 2011 |
| Б.С. Волков и др. | Учим общаться детей раннего возраста | Сфера. Москва | 2013 |
| В.В. Гербова | Учусь говорить | Просвещение Москва | 2012 |
| В.И. Логиновой | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста | Просвещение Москва | 2011 |
| Н.А. Кнушевицкая | Стихи и речевые упражнения по теме « Профессии» | ГНОМ и Д Москва | 2011 |
| Р.И. Жуковская Л.А. Пенъевская | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста | Просвещение Москва | 2011 |
| О.А. Шорохова | Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия | Сфера Москва | 2009 |
| Л.Г. Горькова Л.А. Обухова | Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников | ВАКО Москва | 2010 |
| А. В. Аджи | Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе | Учитель Воронеж | 2010 |
| Л.А. Обухова и др. | Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников | Вако Москва | 2011 |
| А.Г. Горькова и др. | Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников | ВАКО Москва | 2011 |
| Н.В. Лобовина | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» | Учитель | 2014 |
| А. В. Аджи | Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада | Учитель Воронеж | 2011 |
| Т.М. Бондаренко | Комплексные занятия во второй младшей группе. | Учитель Воронеж | 2012 |
| В.Н. Волкова Н.В.Степанова | Конспекты занятий в старшей группе | Учитель Ворониж | 2014 |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду старшая группа | Мозаика- Синтез Москва | 2014 |
| Т.В. Ковригина и др. | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. | Учитель Волгоград | 2012 |
| Н.Е. Вераксы | Диагностика готовности ребенка к школе | Мозаика - Синтез | 2010 |
| Е.А. Алибьева | Тематические дни и недели в детском саду | Сфера Москва | 2015 |
| | | | |
| Г.И.Винникова | Занятие с детьми 2-3 лет | Сфера Москва | 2009 |
| Н.Е. Вераксы | Комплексные занятия | Учитель Волгоград | 2013 |
| И.В. Ракитина, | Головные уборы какие они ? | Гном Москва | 2014 |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------|----------------|------|
| К. Нефедова | Бытовые электроприборы какие они? | Гном Москва | 2013 |
| К. Нефедова | Дом какой он? | Гном Москва | 2013 |
| К. Нефедова | Инструменты какие они? | Гном Москва | 2013 |
| К. Нефедова | Дом какой он? | Гном Москва | 2013 |
| К. Нефедова | Мебель какая она? | Гном Москва | 2013 |

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-------------------------------|--|----------------------------------|----------------|
| И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина | Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством | Санкт-Петербург Детство-Пресс | 2013 |
| Г.Н. Давыдова. | Поделки из спичечных коробков | Москва | 2011 |
| З.Д. Коваленко | Аппликация семенами | М. Мозаика- Синтез | 2013 |
| А.С. Галанов и др. | Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. | М. Сфера | 2014 |
| Г.С. Швайко | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. | М. Владос | 2014 |
| И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. | М. Сфера | 2010 |
| Т.С. Комарова | Рисование. Демонстрационные материалы по обучению детей среднего дошкольного возраста | М. АСТ | 2013 |
| Т.С. Комарова | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду | М. Просвещение | 2014 |
| Р.Г. Казакова и др. | Рисование с детьми дошкольного возраста. | М. Сфера | 2055 |
| Д.Н. Колдина | Аппликация с детьми 4-5 лет | г.Москва Мозаика-синтез | 2013 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|------|
| | | | |
| А.А. Грибовская | Коллективное творчество дошкольников | М. Творческий центр | 2044 |
| И.А. Лыкова | Лепим, фантазируем, играем | М. Сфера | 2010 |
| И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. | М. Сфера | 2010 |
| Д.Н. Колдина. | Аппликация с детьми 5-6 лет | М. Мозаика-синтез | 2013 |
| А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева | Аппликация в детском саду | Ярославль. Академия развития и Ко | 2014 |
| Г.С. Швайко. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программы, конспекты | М. Владос | 2012 |
| Г. Н.Давыдова | Бумагопластика. | Москва. | 2011 |
| Г.Н. Давыдова | Поделки из бросового материала | Москва. | 2012 |
| А.Фирсова | Чудеса из соленого теста | М. Айрис-пресс | 2011 |
| З.А. Богатеева | Занятия по аппликации | М. Посвещение | 2012 |
| Т.С. Комарова | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду | М. Просвещение | 2014 |
| М. И. Нагибина | Из простой бумаги мастерим как маги | Ярославль. Академия развития | 2013 |
| Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова | Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду | М. Просвещение, Владос | 2014 |
| М.А. Гусакова | Аппликация | М. Просвещение | 2011 |
| О.В. Григорьева | Рисование и лепка. | Санкт-Петербург | 2011 |
| И. А. Лыкова | Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия. | М. Сфера | 2011 |
| Д. И. Колдина | Аппликация с детьми 3-4 лет | М. Мозаика-синтез | 2012 |
| Т. Н. Дронова, С. Г. Якобсон. | Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. | ВЛАГОС | 2014 |
| Д.Н. Колдина | Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет | Мозайка - Синтез | 2014 |
| Д. Н. Колдина | Рисование с детьми 6 – 7 лет | Мозайка - Синтез | 2012 |
| Г.С. Швайко | Занятие по изобразительной деятельности в детском саду | Владос Москва | 2010 |
| Г.Н. Давыдова | Пластилинография | Скрипторий 2003 Москва | 2014 |
| Д.Н. Колдина | Лепка с детьми 4-5 лет | Мозаика – Синтез Москва | 2013 |
| Д.Н. Колдина | Лепка с детьми 5-6 лет | Мозаика - Синтез | 2013 |
| И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском | Сфера | 2010 |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|------|
| | саду | Москва | |
| Д.Н. Колдина | Лепка с детьми 3-4 лет | Мозаика – Синтез Москва | 2013 |
| Г.Н. Давыдова | Детский дизайн пластилинография | Скрипторий 2003 Москва | 2012 |
| Г.Н. Давыдова | Рисуем транспорт | Скрипторий 2003 Москва | 2010 |
| И.А. Бойчук | Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. | ДЕТСТВО – ПРЕСС Санкт- -Петербург | 2013 |
| Д. Н. Колдина | Рисование с детьми 5-6 лет | Мозаика – Синтез Москва | 2010 |
| Д. Н. Колдина | Аппликация с детьми 5-6 лет | Мозаика – Синтез Москва | 2013 |
| И.А. Лыкова | Изобразительное творчество в детском саду | Сфера Москва | 2010 |
| Е.К. Брыкина | Творчество детей в работе с различными материалами | Пед. Общество России Москва | 2012 |
| Т.В. Ковригина и др. | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. | Учитель Волгоград | 2012 |
| Т.М. Бондаренко | Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада | Учитель Воронеж | 2013 |
| А.А. Пармонова | Детское творческое конструирование | Москва | 2013 |
| Л.А. Обухова и др. | Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников | Вако Москва | 2011 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование в детском саду и ручной труд | Мозаика – Синтез Москва | 2010 |
| Н.В. Лобовина | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» | Учитель | 2014 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала | Мозаика – Синтез Москва | 2013 |
| В.Н. Волчкова Н.В. Степанова | Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада | Учитель Воронеж | 2004 |
| Т.И. Долженко | 100 поделок из бумаги | Академия Холдинг Ярославль | 2012 |
| А.Г. Горькова и | Сценарии занятий по комплексному | ВАКО | 2008 |

| | | | |
|----------------|-----------------------|--|------|
| др. | развитию дошкольников | Москва | |
| Л.М. Салагаева | Чудесные скорлупки | Детство – Пресс Санкт -Петербург | 2010 |
| Н.Е. Вераксы | Комплексные занятия | Учитель Волгоград | 2013 |

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Автор | Название | Издательство | год изд. |
|--------------------|---|---------------------------------|----------|
| И. М. Новикова | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников | М. Мозаика-Синтез | 2010 |
| Е. И. Подольская | Оздоровительная гимнастика. Вторая младшая группа | Волгоград. | 2013 |
| В.Н. Шебеко | Физкультурные праздники в детском саду | М. "Просвещение" | 2010 |
| Н. Н. Ермак | Физкультурные праздники в детском саду | Ростов-на-Дону | 2014 |
| О.М. Литвинова | Физкультурные занятия в детском саду | Ростов – на – Дону Феникс | 2011 |
| З.Ф. Аксенова | Спортивные праздники в детском саду | Сфера Москва | 2013 |
| К.С. Бабина | Комплексы утренней гимнастики в детском саду | Просвещение Москва | 2014 |
| М.Ю. Каргушина | Быть здоровыми хотим | Сфера Москва | 2044 |
| М.А. Фисенко | Физкультура первая и вторая младшая группа. | Корифей Волгоград | 2010 |
| П.А. Павлова и др. | Расти здоровым, малыш! | Сфера Москва | 2011 |
| Е.К. Воронова | Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. | Учитель Волгоград | 2012 |
| В.П. Спирина | Закаливание детей | Просвещение Москва | 2011 |
| С.М. Мартынов | Здоровье ребенка в ваших руках | Просвещение Москва | 2011 |

| | | | |
|--------------------|---|-----------------------|------|
| Ю.Е. Антонов и др. | Здоровый дошкольник социально – оздоровительная технология. | АРКТИ Москва | 2013 |
| Е.Н. Вавилова | Укрепляйте здоровье детей | Просвещение Москва | 2010 |

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
|---|--|---|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами |
| <p>Художественно – эстетическое Развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра |
|--|--|---|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

| Ранний возраст (2-3 года) | для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | <ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК на учебный год | | | |
|--|---|------------------------|--------------------|
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года – 01.09 Конец учебного года – 31.05 | | |
| Регламентирование образовательного процесса на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III | I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | |
| | II - зима (декабрь, январь, февраль) | | |
| | III – весна (март, апрель, май) | | |
| Продолжительность (количество учебных недель) | 36 | | |
| Продолжительность учебной недели: | 5-ти дневная учебная неделя <u>Общее количество НОД:</u> Группа с 3 до 4 лет – 11 НОД Группа с 4 до 5 лет – 12 НОД Группа с 5 до 6 лет – 15 НОД Группа с 6 до 7 лет – 17 НОД | | |
| Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день | С 7 ³⁰ – до 17 ³⁰ | | |
| Регламентирование НОД | В группах с 3 до 4 лет: НОД 2 по 15 минут В группах с 4 до 5 лет: НОД 2 по 20 минут В группах с 5 до 6 лет: НОД 2-3 по 25 минут В группах с 6 до 7 лет: НОД 3 по 30 минут | | |
| Нерегламентированная деятельность, час | <u>совместная деятельность</u> В группах с 3 до 4 лет: 7- 7,5 ч В группах с 4 до 5 лет: 7 ч В группах с 5 до 6 лет: 6 – 6,5 ч В группах с 6 до 7 лет: 5,5 – 6 ч | | |
| | <u>самостоятельная деятельность</u> В группах с 3 до 4 лет: 3-4 ч В группах с 4 до 5 лет: 3-3,5 ч В группах с 5 до 6 лет: 2,5- 3,5 ч В группах с 6 до 7 лет: 2,5- 3 ч | | |
| Продолжительность каникул в течение учебного года: | | | |
| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
| | | | |
| Зимние | 01.01. | 10.01. | 10 дней |
| Летне-оздоровительный период | | | |
| Летние | Период ремонта в ДОУ | . | По графику ремонта |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах **социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития** личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность Сотрудничества |
|--|---|------------------------------|
| В проведении мониторинговых | -Анкетирование - Социологический опрос | 3-4 раза в год По мере |

| | | |
|--|---|--|
| исследований | -интервьюирование - «Родительская почта» | необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно Ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков | 1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год |

2.2.4. Наиболее существенные характеристики Программы ДОУ

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в

поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|-------|--|---|---|--|
| 1. | <p>Обеспечение здорового ритма жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного | <p>1 младшая группа</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> | <p>Ежедневно в адаптационный период</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> | <p>Заведующий</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|-------------------------------|
| | микроклимата | | | |
| 2. | Двигательная активность | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице. | Все группы Все группы | 2 р. в неделю 1 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая, подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели, |
| 2.5. | Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес. | Все группы Все группы Подготовительная | 1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год | Воспитатели |
| 2.6. | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты» | все группы подготовительная | 1 р. в год 1 р. в год | Воспитатели, муз. Рук. |
| 3. | Лечебно – профилактические мероприятия | | | |
| 3.1. | Витамиотерапия | Все группы | Ежедневно | В 3-м блюде |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | Мл.воспитатели Воспитатели |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | Все группы | В течении года | Мл.воспитатели |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели медсестра |
| 4. | Закаливание | | | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели мл.воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | |

Модель закаливания детей дошкольного возраста

| мероприятия | место в режиме дня | периодичность | Дозировка | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|-------------|--------------------|---------------|-----------|----------|---------|---------|---------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---------------------------|------------------------------|--|---|---|---|---|
| В О Д А | Полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно 3 раза в день | 50-70 мл воды t воды +20 | + | + | + | + |
| | обливание ног | | июнь-август ежедневно | нач.t воды +18+20 20-30 сек. | + | + | + | + |
| | умывание | | Ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + |
| В О З Д У Х | облегченная одежда | | ежедневно, в течение года | - | + | + | + | + |
| | одежда по сезону | | ежедневно, в течение года | - | + | + | + | + |
| | прогулка на свежем воздухе | | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + |
| | утренняя гимнастика на воздухе | | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + |
| | физкультурные занятия на воздухе | | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + |
| | воздушные ванны | | ежедневно, в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + |
| | | на прогулке | июнь-август | | | | | |
| | Выполнение режима проветривания | по графику | ежедневно, в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | помещения | | | | | | | |
| | дневной сон с открытой фрамугой | | в теплый период | t возд.+15+16 | | + | + | + |
| | бодрящая гимнастика | | ежедневно, в течение года | | | + | + | + |
| | дыхательная гимнастика | | ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений | | + | + | + |
| Р Е Ц Е П Т О Р Ы | босохождение в обычных условиях | | ежедневно, в течение года | 3-5 мин | | | | |
| | пальчиковая гимнастика | | Ежедневно | 5-8 мин | + | | | |
| | Контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | от 10 до 15 мин | + | + | + | + |
| | самомассаж | | в течение года | 2 раза в неделю | | + | + | + |
| | массаж стоп | | в течение года | 1 раз в неделю | | + | + | |
| | | | | | | | | |

Преимственность ДОУ и школы

**Программа преемственности
дошкольного и начального образования**

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|----------------------------|--|----------|-------------------------------------|
| Методическая работа | | | |
| 1 | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе | сентябрь | ст. воспитатель уч. нач. классов |
| 2 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе | сентябрь | уч. нач. классов |
| 4 | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного | ноябрь | Воспитатели, уч. нач. классов |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| | обучения на этапе реализации ФГОС». | | |
| 5 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – <i>Цель:</i> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. | март | Воспитатели, уч. нач. классов |
| 6 | Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе. | май | воспитатели, учитель начальных классов |
| | Работа с родителями | | |
| 1 | Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей. | сентябрь | воспитатели |
| 2 | Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители» | ноябрь | воспитатели, учителя нач. классов |
| 3 | Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников» | декабрь | воспитатели |
| 4 | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы | в течение года | Воспитатели, уч. нач. классов |
| 5 | «Как помочь ребенку подготовиться к школе»; | март | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 6 | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником». | Январь | воспитатели, учителя нач. классов |
| 7 | «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе». | май | учителя нач. классов |
| 8 | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе. | май | воспитатели |
| 9 | Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей». | апрель | воспитатели, учителя нач. классов |
| 10 | Выставки детских работ | в течение года | воспитатели |
| | Работа с детьми | | |
| 1 | Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); | в течение года | воспитатели, учителя нач. классов |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой. | | |
| 2 | Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста | февраль | воспитатели |
| 3 | Работа «Школы будущего первоклассника» | Февраль-апрель | учителя нач. классов |
| 4 | «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!» | май | воспитатели, музыкальный руководитель |

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

| № | Мероприятия | Ответственный | Срок выполнения |
|----|---|--|-----------------|
| 1. | <p>С РМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в районных совещаниях, конференциях; - участие в районных педагогических сообществах; - участие в районных конкурсах, выставках; - повышение квалификации педагогических кадров; - методическое обеспечение; - решение административно-хозяйственных вопросов | <p>Заведующий Старший воспитатель</p> | В течение года |
| 2. | <p>Со школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение экскурсий и целевых прогулок для подготовительной группы; -применение единого подхода в обучении детей здоровому образу жизни; -оказание школой шефской помощи ДОУ; -посещение занятий | <p>Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели</p> | В течение года |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|
| | <p>подготовительной группы учителями школы;</p> <p>-совместное проведение викторины «Ах, уж эти сказки»</p> | | |
| 3. | <p>С ДК:</p> <p>- участие воспитанников МКДОУ в мероприятиях, организованных ДК(концерты, праздники, конкурсы);</p> | <p>Ст.воспитатель Воспитатели Муз.руководитель</p> | <p>В течение года</p> |
| 4. | <p>С библиотекой:</p> <p>- просвещение, пропаганда чтения</p> <p>- развитие творческого потенциала детей;</p> <p>- организация тематических выставок детской литературы;</p> <p>- совместное проведение различных мероприятий</p> | <p>Старший воспитатель Воспитатели</p> | <p>В течение года</p> |
| 5. | <p>С музеем:</p> <p>-организация экскурсий</p> | <p>Ст.воспитатель</p> | <p>Февраль</p> |
| 6. | <p>С семьями детей, не посещающих ДОУ:</p> <p>-консультации для родителей (опекунов) детей, не посещающих д\сад</p> | <p>Ст.воспитатель</p> | <p>В течение года</p> |
| 7. | <p>С детской поликлиникой:</p> <p>-проведение медицинского обследования;</p> <p>-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)</p> | <p>Заведующий Медсестра Старший воспитатель</p> | <p>По мере необходимости</p> |
| 8. | <p>С СКИРО ПК и ПРО:</p> <p>- Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок</p> | <p>Старший воспитатель Воспитатели</p> | <p>По мере аттестации педагогов</p> |

Дополнительные образовательные услуги (кружки)

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Экспериментальная работа в ДОУ

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

2.2.5. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

| Образовательная область | задачи |
|--|--|
| социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края. |
| художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы . |

Методическое обеспечение

| | |
|---------------|---|
| Витушкина, Н. | Туризм и краеведение в детском саду // Управление ДООУ. – 2009. - № 8. – С. 80-85. |
| Ермачкова, Н. | Краеведо-туристская работа в детском саду // Детский сад от А до Я. – 2003. - № 3. – С. 74-79. |
| Звонарева, Н. | Регионоведческая программа для дошкольников // Воспитание дошкольников. – 2008. - № 2. – С. 39-73. |
| Земскова, Л. | Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами // Библиотечка ПС. – Дошкольное воспитание. – |

| | |
|-------------------------|--|
| | 2006. - № 6. – 32 с. |
| Комратова, Н. | С чего начинается Родина... // Управление ДОУ. – 2003. - № 6. – С. 82-85. |
| Куничкина, С. | Возможности метода проектов в приобщении детей старшего дошкольного возраста к краеведению // Детский сад от А до Я. – 2008. - № 3. – С. 84-87. |
| Лосева, А | Как помочь ребенку полюбить родной город // Детский сад от А до Я. – 2003. - № 3. – С. 90-95. |
| Мамонова, Ю | Формирование образа Родины в рамках программы «И ты увидишь, мир прекрасен!» // Детский сад от А до Я. – 2003. - № 3. – С. 66-73. |
| Т. Оверчук | Мой родной дом / под ред. Т. Оверчук. – М.: Просвещение, 2004. – 133 с. |
| Нефедова, И | Нефедова, И. Воспитание патриотических чувств Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к культуре родного края // Воспитатель. – 2010.- № 5. – С. 4-8 |
| Никифорова, Н. | Н. Клуб «Юный краевед» // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 3. – С. 36-38. Прогулки по городу мастеров: знакомс |
| Трофимова, Г. | Проектная деятельность в воспитании у детей любви к родному городу // Управление ДОУ. – 2009. - № 1. – С. 83-85. |
| Форталева, Н | Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края // Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 92-97. |
| Ю.Антонов Левина Л.В | «Как научить детей любить Родину» |
| О.А.КнязеваН.В.Маханева | Знакомство детей с русским народным творчеством |
| Е.И.Касаткина | Народные игры в детском саду |
| О.С.Бороздина | Приобщение детей к отечественной культурной традиции, как творческий процесс |

III. Организационный раздел

3. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

приложение

4. Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ

группы раннего возраста

| Режимные моменты | Холодный период (сентябрь-май) | Теплый период (июнь-август) |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика | 7.30-8.05 | 7.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Образовательная деятельность: | 9.00-9.10 9.20-9.30 | |
| Совместная деятельность с педагогом | | 9.00-9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.20 | 9.40-11.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.20-11.50 | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 | 11.40-12.20 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.30-15.00 | 12.20-15.10 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны | 15.00-15.20 | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 | 15.30-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.35-16.00 | 15.40-16.00 |
| Образовательная деятельность по подгруппам | 16.00-16.10 16.20-16.30 | |
| Игры, совместная деятельность с педагогом | 16.30-17.00 | |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.00-17.30 | 16.00-17.30 |

РЕЖИМ ДНЯ

младшей группы

| Режимные моменты | Холодный период (сентябрь-май) | Теплый период (июнь-август) |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| Прием и осмотр, игры, дежурство | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.40 | |
| Совместная деятельность с педагогом | 9.40-10.00 | 9.00-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.00 | 9.15-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 11.50-12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.25-15.10 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны | 15.00-15.15 | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 | 15.25-15.40 |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.30-16.00 | 15.40-16.00 |
| Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |

РЕЖИМ ДНЯ средней группы

| Режимные моменты | Холодный период (сентябрь-май) | Теплый период (июнь-август) |
|---|---|--|
| Прием и осмотр, игры, дежурство | 7.30-8.05 | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.50 | |
| Совместная деятельность с педагогом | 9.50-10.10 | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.10 | 9.20-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 | 12.00-12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | 12.35-15.10 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны | 15.00-15.15 | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 | 15.30-15.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.30-16.00 | 15.50-16.10 |
| Совместная деятельность с педагогом | 16.00-16.20 | |
| Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.20-17.30 | 16.10-17.30 |

РЕЖИМ ДНЯ старшей группы

| Режимные моменты | Холодный период (сентябрь-май) | Теплый период (июнь-август) |
|---|---|--|
| Прием детей, игры, дежурство | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-10.00 | |
| Совместная деятельность с педагогом | 10.00-10.20 | 9.00-9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.20 | 9.25-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | 12.40-15.10 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны | 15.00-15.15 | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.35 | 15.35-15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.35-16.00 | 15.45-16.20 |
| Совместная деятельность с педагогом | 16.00-17.00 | |
| Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.00-17.30 | 16.20-17.30 |

РЕЖИМ ДНЯ
подготовительной группы

| Режимные моменты | Холодный период (сентябрь-май) | Теплый период (июнь-август) |
|--|---|--|
| Прием детей, игры, дежурство | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.15 | 8.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.00 | 8.35-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-10.00 | |
| Самостоятельная деятельность | 10.00-10.30 | 9.00-9.10 |
| Совместная деятельность с педагогом | | 9.10-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.30 | 9.40-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 12.50-15.10 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны | 15.00-15.15 | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 | 15.40-15.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.40-16.00 | 15.50-16.20 |
| Совместная деятельность с педагогом | 16.00-17.00 | |
| Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.00-17.30 | 16.20-17.30 |

4.1. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД

| Направление развития и образования детей | Образовательная деятельность | Возрастные группы, длительность ОД (мин.) | | | | |
|---|---|---|---------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------|
| | | 1 младшая (8-10 мин.) | 2 младшая (15 мин.) | Средняя (20 мин.) | Старшая (25 мин.) | Подготовительная к школе (30 мин.) |
| Обязательная часть программы | | | | | | |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Знакомство с природным миром | 0,5 | 0,5 | - | - | - |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| | Художественная литература | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Социально-коммуникативное развитие | Знакомство с окружающим миром | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Лепка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| | Аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Мой край родной | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| | Безопасность | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Речевое развитие | Обучение грамоте | - | - | - | 0,5 | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование | - | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| | Ручной труд | - | - | - | 0,25 | 0,25 |
| Итого в неделю | | 10 | 11 | 12 | 13,5 | 15 |

Модели образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой модели построения образовательного процесса;

- ненавязчивая позиция взрослого,
- разнообразие детской активности,
- свободный выбор предметного материала.

➤ КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как обобщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определен перспективно-тематическим планом МКДОУ «Д/с № 29 «Росинка» г. Новопавловска. И это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как подготовка к темам и отбор материала является ответственным процессом.

➤ ПРЕДМЕТНО-СРЕДОВАЯ МОДЕЛЬ

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Педагог – организатор предметной среды – подбирает автодидактический (материал на требующий постоянного присутствия взрослого), развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является перспективно-тематический план.

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления, общественные события, праздники и пр.);
- воображаемые события, описываемые в художественных произведениях, в живописи, которые воспитатели читают детям, представляют для рассматривания;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастных групп, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой информации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Принципы проектирования образовательного процесса. Структура образовательного процесса

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включение воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения),
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности:

игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

4.2. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность Детей | Взаимодействие с семьями |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,</p> | <p>Диагностирован ие Педагогическое просвещение родителей,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | <p>познавательно-исследовательской</p> | <p>обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p> |
|---|--|--|

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых

совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
|--|--|---|

Старший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение |
| Художественно- | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| эстетическое развитие | воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев | досуги ♦ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности | ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

| Виды детской деятельности | Формы работы с детьми |
|---|--|
| Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей | – Сюжетные игры – Игры с правилами – Дидактические игры |
| Двигательная. Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка. | – Подвижные дидактические игры – Подвижные игры с правилами – Игровые упражнения – Подвижные игры. – Игровые упражнения. – Спортивные соревнования. – Динамический час. – Физкультурные праздники и досуги. – Физ.минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: |

| | |
|--|---|
| | речевыми элементами, музыкой, познавательные. |
| <p>Коммуникативная. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Ситуативный разговор – Речевая ситуация – Составление отгадывание загадок – Сюжетные игры. – Театрализация. – Игры с правилами. – Просмотр видеофильмов, презентаций. |
| <p>Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Дежурство – Поручение – Реализация проекта – Задание. – Самообслуживание. – Труд в природе, уход за растениями. – Игра в профессии. |
| <p>Познавательно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Экскурсии – Решение проблемных ситуаций – Опыты и экспериментирование – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами – Дидактические познавательные игры. – Сбор информации об изучаемом объекте. |
| <p>Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества – Реализация проектов |

| | |
|--|---|
| <p>потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.</p> | |
| <p>Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание – Исполнение – Импровизация – Экспериментирование – Музыкально-дидактические игры – Подвижные игры с музыкальным сопровождением. – Музыкально – дидактические игры. – Театр. – Оркестр. – Танцевальные действия. – Концерты. |
| <p>Чтение художественной литературы. Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Обсуждение – Разучивание – Пересказывание и рассказывание. – Рассматривание книг. – Ролевая игра «Библиотека». – Развлечения и досуги по литературным материалам. |

Еженедельный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН.

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

5.1.Схема комплексно –тематического планирования образовательной деятельности

| Недел я | младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительная к школе группа |
|-----------------|-------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Семья | Семья | Правила дорожного движения | Правила дорожного движения. |
| 2. | Детский сад | Детский сад | Пожарная безопасность. | Пожарная безопасность. |
| 3. | Осень | Осень | Осень. Приметы осени. | Осень. Приметы осени. |
| 4. | Осень | Осень | Осень. Приметы осени. | Осень. Приметы осени. |
| Октябрь | | | | |
| 1. | Домашние птицы | Перелетные птицы | Я в мире человек. | Я в мире человек. |
| 2. | Я в мире человек. | Я в мире человек. | Я вырасту здоровым. | Я вырасту здоровым. |
| 3. | Мой дом. | Мой город. Моя страна. | День народного единства. | День народного единства. |
| 4. | Грибы. Ягоды. | Грибы. Ягоды. | Грибы. Ягоды. | Грибы. Ягоды. |
| Ноябрь | | | | |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| 1. | Посуда | Посуда | Посуда. Продукты питания. | Посуда. Продукты питания. |
| 2. | Продукты питания | Продукты питания. | Профессии. Труд повара. | Профессии. Труд повара. |
| 3. | Мои любимые игрушки. | Дикие животные. | Дикие и домашние животные и их детеныши. | Дикие и домашние животные и их детеныши. |
| 4. | Дикие и домашние животные. | Домашние животные. | Дикие и домашние животные. | Дикие и домашние животные и их детеныши. |
| Декабрь | | | | |
| 1-2. | Зимушка зима. | Зимушка зима. | Зимушка зима. Зимние забавы. | Зимушка зима. Зимние забавы. |
| 3. | Зимующие птицы. | Зимующие птицы. | Зимующие птицы. | Зимующие птицы. |
| 4. | Новый год. Ёлка. | Новогодний праздник. | Новогодний праздник. | Новогодний праздник. |
| Январь | | | | |
| 2. | Зима. Дикие животные (обобщение) | Зима. Дикие животные (обобщение) | Деревья. Дикие животные наших лесов. | Хвойные деревья. Животные наших лесов. |
| 3. | Мебель | Дом и его части. | Стройка. Профессии на стройке. | Стройка. Профессии на стройке. |
| 4. | Деревья | Деревья | Хвойные деревья. | Хвойные и лиственные деревья. |
| Февраль | | | | |
| 1. | Домашние животные. | Домашние животные (обобщение). | Комнатные растения. | Комнатные растения. Зимний огород. |
| 2. | Растения. | Растения. | Лекарственные растения. | Лекарственные растения. |
| 3. | Мой папа. | Мой папа. Армия. | Наша армия. День защитника Отечества. | Мое отечество Россия. |
| 4. | Я и моя семья. | Я и моя семья. | Наша армия. День защитника Отечества. | Мое отечество Россия. |
| Март | | | | |
| 1. | 8 марта - праздник мам. | 8 Марта - праздник мам. | Весна. Международный женский день. | Весна. Международный женский день. |
| 2. | Весна. | Весна. | Весна. | Весна. |
| 3. | Знакомство с народной культурой и традициями. | Знакомство с народной культурой и традициями. | Народная культура и традиции. | Народная культура и традиции. |
| 4. | Птицы. | Перелетные птицы. | Перелетные птицы. | Перелетные птицы. |
| Апрель | | | | |
| 1. | Профессии. | Профессии. Космос. | Профессии. Планета Земля. Космос. | Профессии. Планета Земля. Космос. |

| | | | | |
|------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|
| 2. | Одежда. | Одежда. | Одежда. Головные уборы. | Одежда. Головные уборы. |
| 3. | Пожарная безопасность. | Пожарная безопасность. | Пожарная безопасность. | Пожарная безопасность. |
| 4. | Дорожная азбука. | Дорожная азбука. | Правила дорожного движения. | Правила дорожного движения. |
| Май | | | | |
| 1. | Цветочная фантазия. | День Победы. | День победы. | День победы. |
| 2. | Насекомые. | Насекомые. Цветы. | Полевые и садовые цветы. Насекомые. | Цветущие растения леса, луга, сада. Насекомые. |
| 3. | Игры забавы с песком и водой. | Полевые и садовые цветы. | Полевые и садовые цветы. | Полевые и садовые цветы |
| 4. | Скоро лето. | Скоро лето. | Скоро лето. | Скоро лето. |

5.2. Схема планирования воспитательно – образовательной работы:

План пишется ежегодно для каждой группы индивидуально и является документом строгой отчетности.

1* лист:

В верхнем правом углу «УТВЕРЖДАЮ заведующий МКДОУ «Д/с №29 «Росинка» г. Новопавловска Н.А.Короткова

План воспитательно-образовательной работы группы (название)_____ на 201__-201__ учебный год, средняя группа, воспитатели: ФИО.

2* лист: Список детей по подгруппам с датой рождения.

3 *лист: Расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД).

4* лист: Годовые задачи МКДОУ«Д/с №29 «Росинка» г. Новопавловска

5* лист: Перспективно-тематическое планирование на год

*с 1 по 5 лист планировать единой с 1 сентября каждого года

6 лист: ЕЖЕМЕСЯЧНО: Работа с родителями + социальными партнерами, развлечения и праздники, Комплекс утренней гимнастики, Создание развивающей среды в группе (центры активности)

7 лист: ПРОГУЛКА на месяц:

- Наблюдения в живой и неживой природе,
- Труд,
- ИГРЫ: подвижные, с/ролевые.
- ИНД, РАБОТА

8 -... листы: ЕЖЕДНЕВНО: календарное планирование режимных моментов и учебной деятельности в виде циклограммы.

5.3. Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов с детьми _____ группы _____

| Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| Утро | Трудовая де-ть: Беседа: Дид.игра: Объединяющая подв.игра: Инд.работа: Другое: |
| Утренняя гимнастика | | | | | |
| ООД | | | | | |
| Прогулка в I половине дня | | | | | |
| Обед, сон | | | | | |
| II половина дня | | | | | |
| Прогулка | | | | | |
| Вечер | | | | | |

6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|------------------------------|--|---|
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы региона |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| | Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости. |
| | Утренняя гимнастика | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Образовательная область "Физическое развитие" | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги | воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте | Дети, педагоги |

| | | |
|----------------------|---|-----------------------------------|
| | <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p> | |
| Спальня | <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p> | Дети, воспитатели, мл.воспитатель |
| Приемная | <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p> | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | <p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p> | Медицинские работники |
| Методический кабинет | <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> | Педагоги ДОУ |

| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сенсорное развитие ● Развитие речи ● Ознакомление с окружающим миром ● Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством ● Развитие элементарных математических представлений ● Обучение грамоте ● Развитие элементарных историко – географических представлений ● Сюжетно- ролевые игры ● Самообслуживание ● Трудовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ● Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения ● Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте ● Глобус «вода – суша», глобус «материки» ● Географический глобус ● Географическая карта мира ● Карта России ● Глобус звездного неба ● Муляжи овощей и фруктов ● Календарь погоды ● Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий ● Магнитофон, аудиозаписи ● Детская мебель для практической деятельности |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ • Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Центр изобразительной деятельности • Игровая мебель • Атрибуты для сюжетно- ролевых игр • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| <p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель |
| <p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи |
| <p>Изолятор, медицинский кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский осмотр детей • Профилактические мероприятия • Консультативно-просветительская работа медсестры с родителями воспитанников детского сада. | <ul style="list-style-type: none"> • Ростомет • Весы бытовые • Измеритель артериального давления и частоты пульса • Кровать |

| | |
|---|---|
| <p>Музыкальный (физкультурный) зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • Коврик массажный со следочками • Спортивный комплекс с кольцами |
|---|---|

Создание и обновление предметно-развивающей среды

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения:

- понимание;
- признание;
- принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения: сотрудничество.

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Состояние предметно – развивающей среды в ДОО соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

**(опытно-экспериментаторская деятельность)
для средних групп**

Пояснительная записка

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила».
А.Энштейн.

Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимся у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Почемучки» для детей дошкольного возраста (4-7 лет). Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Цель программы:

- расширить знания детей об окружающем мире, посредством экспериментальной деятельности;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Развитие умственных способностей.
4. Социально - коммуникативное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
5. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
6. Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов разного объема.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена.

Утилизированный материал: кусочки кожи, ткани, дерева, меха.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

Ожидаемые результаты: дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

«Самое лучшее открытие то,
которое ребенок делает сам».
Ральф У. Эмерсон.

Направленность программы является научно - познавательной, по форме организации - кружковой, по времени реализации – 3 года. Занятия проводятся 4 раза в месяц, во второй половине дня, продолжительность: 1 год - 20 минут, 2 год – 25 минут, 3 год – 30 минут. Всего по 36 занятий в год. Проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями, явлениями социальной жизни.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, познавательных способностей ребенка, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения старших дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей.

**Примерный перспективный план экспериментальной деятельности для средних групп
1 год (4-5 лет)**

| № п/п | Тема | Цель занятия | Используемый материал | Источник |
|--|---|--|--|--|
| Сентябрь | | | | |
| Экспериментирование с песком и глиной | | | | |
| 1. | Посадим дерево. | Помочь определить свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость). | Песок, глина. Емкости, палочки. | № 7, с. 158 |
| 2. | Где вода? Волшебный материал. | Помочь определить, что песок и глина по – разному впитывают воду. Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании. | Сухой песок, сухая глина, вода. Прозрачные емкости, мерные стаканчики. Емкости с песком, глиной, дощечки, палочки, изделия из керамики, клеенка. | № 7, с. 159 № 3, с. 45 № 7, с. 160 № 3, с.45-46 |
| Наблюдения за жизнью растений | | | | |
| 3. | Что любят растения? Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении? | Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Помочь определить, что срезанные растения раскрываются позже, чем оставшиеся с корнем. | 2-3 одинаковых растения. Предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности. Растение с бутонами. | № 7, с. 174-175 № 7, с. 177 |
| 4. | Где живут зернышки? | Познакомить со строением колоска. | Колоски, подносы. | № 7, с. 175 |
| Октябрь | | | | |
| 1. | 1. Где прячутся детки? 2. Хитрые семена. | 1. Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. 2. Познакомить со способом проращивания семян. | 1. Почва, лист и семена клена (или другого растения), овощи. 2. Семена бобов, кабачков, земля. | № 7, с. 175-176, 177-178 № 3, с. 40-42 |
| 2. | 1. Соревнование. 2. Что есть в почве. | 1. Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность, любознательность. 2. Помочь установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений) | 1. Почва (рыхлая и уплотненная), черенок традесканции. Две стеклянные банки, палочка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка). 2. Комочек земли, остатки сухих листочков, металлическая | № 7, с. 178-179, С. 115-116 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | | тарелочка, спиртовка, лупа, пинцет. | |
| 3. | 1. Знакомство с микроскопом. 2. Увеличительное стекло, бинокль, очки. | 1. Познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнивать увеличение предмета через микроскоп и через лупу. 2. Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами. | 1. Микроскоп, лупа, листочек, скальпель или бритва, предметные стекла, клеенка, игрушка Незнайка. 2. Увеличительные стекла по количеству детей, бинокль, очки с увеличением, спички, пучок сухой травы, настольная лампа. | № 3, с. 60, 59-60 |
| Экспериментирование с воздухом | | | | |
| 4. | 1. Танец горошин. 2. Поиск воздуха. | 1. Познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. 2. Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя. | 1. Вода, горошины. Баночка, трубочка, салфетка, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка). 2. Вода. Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость. | № 7, с. 168-169 № 7, с. 169 № 3, с. 56-57 |
| 5. | 1. Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него? 2. Веселая полоска. | 1. Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул. 2. Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать наблюдательность. | 1. Воздушный шарик, скотч, игла. 2. Полоска мягкой бумаги, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка). | № 7, с. 170-171 |
| Ноябрь | | | | |
| 1. | Подводная лодка из винограда. | Показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба. | Свежая газированная вода (лимонад), виноградинка, стакан. | № 7, с. 171-173 |
| 2. | Делаем облако. | Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь. | Горячая вода, кусочки льда, трехлитровая банка, противень. | № 7, с. 173-174 |
| Экспериментирование с водой | | | | |
| 3. | 1. Свойства и признаки воды. 2. Откуда берется вода. | 1. Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в | 1. Вода, молоко, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега. Горячая вода, | № 7, с. 97-100 |

| | | | | |
|---------|--|--|---|----------------------------------|
| | | воде, их приспособленность к водной среде обитания. 2. Познакомить детей с процессом конденсации. | стекло (зеркальце), акварельные краски. 2. Стаканчики, палочки (чайные ложки), соломинки для коктейля, термос (кипятильник), охлажденная металлическая крышка. | |
| 4. | 1. Пар – это тоже вода. 2. Вода бывает теплой, холодной, горячей. | 1. Познакомить детей с одним из состояний – паром. 2. Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные. | 1. Термос (емкость с кипятильником). 2. Вода – холодная, теплая, горячая, три кусочка льда. Три стаканчика, водный термометр. | № 7, с. 100-101, 166-168 |
| Декабрь | | | | |
| 1. | 1. Замерзание жидкостей. 2. Разноцветные сосульки. | 1. Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессе замерзания различных жидкостей. 2. Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре). | 1. Одинаковое количество обычной и соленой воды, молоко, сок, растительное масло. Емкости, алгоритм деятельности. 2. Краски, формы для замораживания льда, нитки. | № 7, с. 101-103 № 3, с. 44-45 |
| 2. | 1. Окрашивание воды. 2. Играем красками. | 1. Помочь выявить свойства воды. 2. Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость. | 1. Вода (холодная и теплая), кристаллический ароматизированный краситель. Емкость, палочки для размешивания, мерные стаканчики. 2. Прозрачная вода, краски, де баночки, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка). | № 7, с. 161-163 № 3, с. 43-44 |
| 3. | 1. Водяные весы. 2. Реактивный кораблик. 3. Друзья. | 1. Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду | 1. Высокая стеклянная банка, круглая палка длиной 20-30 см из легкого дерева (сосны, липы, осины), гайка, | № 7, с. 164-166 |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | | предметов, уровень воды поднимается. 2. Помочь определить, как с помощью воды можно придать ускорение кораблику. 3. Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательность, любознательность. | картон. 2. Вода, дощечка в форме кораблика, пустая жестяная банка с отверстием в дне. 3. Вода, стакан, бутылка, закрытая пробкой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка). | |
| Январь | | | | |
| Человек | | | | |
| 1. | 1. Наши помощники – органы чувств. 2. Потеря воды во время дыхания. | 1. Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств. 2. Дать понятие о том, что человек теряет воду во время дыхания. | 1. Лимон, яблоко, сахар, вода. «Чудесная» коробочка (с дырочками), коробочка с бубном, «чудесный» мешочек, непрозрачный чайник. 2. Холодное стекло. | № 7, с. 120-121, 179-180 № 3, с. 28-29 |
| 2. | 1. Язычок – наш помощник. 2. Вкусовые зоны языка. 3. Отгадай на вкус. | 1. Познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнения в определении вкуса продуктов. 2. Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражнять в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса. 3. Помочь определить пищу на вкус (не глядя на нее). | 1. Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус), схематичное изображение языка с вкусовыми зонами. 2. Сахар, соль, горчица, кусочки лимона, вода. Зеркала, 4 блюда, деревянные палочки (с ваткой на конце), стаканы (для смачивания палочек) по количеству детей. 3. От 3-5 до 10-12 контрастных по вкусу продуктов. | № 7, с. 124-126, 180-181, 182-183 № 3, с. 55 |
| 3. | 1. Носарий. 2. Угадай по запаху. | 1. Познакомить с функцией носа, его строением. 2. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. | 1. Рисунки (контурные) профилей, изображающих разную форму носа (орлиный, пуговкой, курносый и др.), схематичное изображение носа. 2. Продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д. | № 7, с. 122-123, 183-184 № 3, с. 39 - 40 |
| Февраль | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------|
| 1. | 1. Ухо – орган слуха. 2. Значение расположения ушей. 3. Откуда берется голос? | 1. Познакомить с органом чувства (ухом), его назначением, с охраной органов чувств. 2. Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека. 3. Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. | 1. Коробочка с бубном, музыкальные инструменты, знаки, запрещающие действия, которые могут привести к опасности для ушей. | № 7, с. 128 – 129, 181-182 |
| 2. | 1. Глаза – орган зрения. 2. Поверка зрения. | 1. Познакомить с органом чувств – глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз. 2. Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него. | 1. Вода, непрозрачный чайник. 2. Картинки с изображением предметов. | № 7, с. 126-128 |
| 3. | 1. Рукам своим не верю. 2. Ящик ощущений. 3. Тайный похититель варенья. | 1. Показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры. 2. Развивать тактильную чувствительность. 3. Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения. | 1. Вода – холодная, комнатная и горячая. Три миски. 2. Коробка, закрывающаяся со всех сторон. Разнообразные предметы природного происхождения. 3. Измельченный ножом карандашный грифель. | № 7, с. 185-186, 187-189 |
| Экспериментирование с солнечным светом | | | | |
| 4. | 1. Черное и белое. 2. Солнечные зайчики. 3. Радуга. | 1. Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку. 2. Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность. 3. Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате. | 1. Салфетки из ткани черного и белого цвета, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка). 2. Вода, зеркало, баночка, пластина из нержавеющей стали (для каждого ребенка). 3. Вода, миска, зеркало, белый лист бумаги. | № 7, с. 189-192 |

| Март | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| Наблюдение за жизнью растений | | | | |
| 1. | 1. На свету и в темноте. 2. В тепле и в холоде. 3. Может ли растение дышать? | 1. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. 2. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. 3. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений. | 1. Лук, земля, коробка из прочного картона. 2 емкости. 2. Модель зависимости растений от тепла. 3. Комнатное растение, вазелин, трубочки для коктейля, лупа. | № 7, с. 108-110, 113-114 № 3, с. 62-63 |
| 2. | 1. Что внутри? 2. Как увидеть движение воды через корни? | 1. Помочь установить, почему стебель может проводить воду к листьям; подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями. 2. Доказать, что корень растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции. | 1. Стебель петрушки, вода, растение, деревянные бруски, лупа, емкость, алгоритм деятельности. 2. Черенок бальзамина (герани) с корнями, вода с пищевым красителем. | № 7, с. 111-113 |
| Экспериментирование с предметами | | | | |
| 3. | Бумага, ее качества и свойства. | Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). | Вода, писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости. Алгоритм описания свойств материала. | № 7, с. 140-141 |
| 4. | Ткань, ее качества и свойства. | Научить узнавать вещи, сделанные из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, рвется, режется, намокает, горит). | Образцы хлопчатобумажной ткани 2-3 цветов, вода. Ножницы, спиртовка, спички, емкости, алгоритм описания свойств материала. | № 7, с. 141-142 |
| Апрель | | | | |
| 1. | Пластмасса, ее качества и свойства. | Научить узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (толщина, | Вода, пластмассовые стаканчики, спиртовка, спички, алгоритм | № 7, с. 142-143 |

| | | | | |
|----|---|--|--|-----------------------------------|
| | | структура поверхности, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность). | описания свойств материала. | |
| 2. | 1. Резина, ее качества свойства. 2. Узнай все о себе, шарик. | 1. Учить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность). 2. Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. | 1. Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки. Спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала. 2. Воздушные шары (2 надутых. 1 сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос. | № 7, с. 143-144, 199-201 |
| 3. | 1. В мире стекла. 2. Необычные кораблики. 3. Естественная лупа. | 1. Помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. 2. Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. 3. Показать способ увеличения насекомых без помощи лупы. | 1. Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. 2. Вода, 2 стеклянные бутылочки, пробка, ванночка, салфетка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка). 3. Насекомое, трехлитровая банка, пищевая пленка. | № 7, с. 206-207, 193-194, 205-206 |
| 4. | 1. Мой веселый, звонкий мяч. 2. На чем полетят человечки? | 1. Дать понятие о том, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность. 2. Научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и | 1. Вода, ванночка, маленький резиновый мячик, салфетка, карандаши, лист бумаги (для каждого ребенка). 2. Вода, резиновые шары и маленькие резиновые мячи по числу детей; шар, сшитый из ткани, набор резиновых предметов (игрушки, коврик, | № 7, с. 198-199, 201-203 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | воды, эластичности, сравнивать резину с тканью, доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны. | автомобильные покрышки, обувь); емкость; набивные мячи из ткани по числу детей. | |
| 5. | 1. Чудесные спички. 3. Секрет сосновой шишки. | 1. Показать, что дерево впитывает воду; познакомить с понятием капиллярности. 2. Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку. | 1. Вода, 5 спичек, пипетка. 2. Две сосновые шишки, теплая вода, ванночка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка). | № 7, с. 194-195, 210-211 |
| Май | | | | |
| 1. | 1. Мыло – фокусник. 2. Умывальников начальник. | 1. Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом. 2. Показать способ изготовления умывальника. | 1. Кусочек мыла туалетного или хозяйственного, ванночка, губка, трубочка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка). 2. Пластиковая бутылка, гвоздь или шило. | № 7, с. 196-197, 209 |
| 2. | 1. Волшебная рукавичка. 2. Волшебные зеркала. | 1. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. 2. Познакомить со свойством зеркала. | 1. Мелкие предметы из разных материалов. Магнит, рукавичка с вшитым внутри магнитом. 2. Яблоко, два зеркала. | № 7, с. 208-209, 210 № 3, с. 60-61 |
| 3. | 1. Почему все звучит? 2. Угадай – ка (опыты № 1, 2). | 1. Помочь выявить причины возникновения звука. 2. Наглядно показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Помочь детям понять зависимость веса предмета от материала. | 1. Длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф (гитара, балалайка), детская металлическая посуда, стеклянный стакан. 2. Предметы из одного материала разных размеров: большие и маленькие машины, матрешки, мячи, | № 7, с. 212-213, 204-205 № 3, с. 57-58, с. 50-51 |

| | | | | |
|----|----------------------|---|--|-----------------|
| | | | <p>мешочек, непрозрачные коробки разных размеров. Предметы одинаковых формы и размера из разных материалов: дерева (без пустот внутри), металла, поролона, пластмассы, емкость с водой, емкость с песком. Шарики одинакового цвета из разных материалов.</p> | |
| 4. | Необычное рисование. | Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов. | <p>Кусочек чистой светлой однотонной ткани – белой, голубой, розовой, светло – зеленой (для каждого ребенка); лепестки цветков разных растений: желтые, оранжевые, красные, синие, голубые, а также зеленые листья разного оттенка.</p> | № 7, с. 211-212 |

2 год
(5-6 лет)

| № п/п | Тема | Цель занятия | Используемый материал | Источник |
|---|---|---|---|-------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | 1. Как листики летают по ветру. 2. Почему листья осенью желтеют? | 1. Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету, величине, форме; находить дерево, с которого упал лист. 2. Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. | 1. Разноцветные листья разных деревьев. Листы бумаги и простые карандаши – на каждого ребенка. 2. Рябинка, растущая рядом с детским садом, календарь погоды, уличный градусник. Температурный график. | № 3, с. 19-20, 67 |
| 2. | 1. Фрукты: как их можно есть? 2. Овощи и фрукты как косметика. | 1. Показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов. 2. Показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств. | 1. Картинки с изображениями фруктов, сюжетная картинка «Сбор урожая в саду», тарелочки с сухофруктами, консервированными и свежими фруктами, стаканы с фруктовым компотом. 2. Свекла, огурец, яблоко, персиковый крем, огуречная маска, шампунь с фруктовым запахом, терка, нож, бумажные салфетки, зеркало. | № 3, с. 65, 55-56 |
| Экспериментирование с песком, глиной | | | | |
| 3. | 1. Песок, глина – наши помощники. 2. Песчаный конус. | 1. Закрепить свойства песка и глины. 2. Помочь определить, может ли песок двигаться. | 1. Песок, глина, листы бумаги, песочные часы. 2. Песок, плоская емкость. | № 7, с. 219-221 |
| Экспериментирование с водой | | | | |
| 4. | 1. У воды не запаха. 2. С водой и без воды. | 1. Дать представление о том, что чистая вода не имеет запаха. 2. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и | 1. Вода, стаканчики. 2. Два одинаковых растения (бальзамин или герань), вода. | № 7, с. 221-222 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| | | развития растений (вода, свет, тепло). | | |
| Октябрь | | | | |
| Экспериментирование с воздухом | | | | |
| 1. | Этот удивительный воздух. | Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха. | Мыльный раствор, свеча, трубочки для коктейля, рукавички, шприцы, ватман с нарисованными трубами, блюдце, вата, пульверизатор, ватман голубого и белого цвета, влажные салфетки. | № 7, с. 222-224 |
| 2. | 1. Парусные гонки. 2. Сухой из воды. | 1. Уметь видеть возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании. 2. Помочь определить, что воздух занимает место. | 1. Корковые пробки, канцелярские скрепки, трубочки для коктейля, цветная бумага, поднос из пластмассы, магниты, скотч. 2. Вода, емкость, деревянные бруски с флажками, банки (в них должен входить брусок с флажком). | № 7, с. 225, 229-230 |
| 3. | Вдох – выдох. | Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. | Вода, охлажденная вода, кипяченая вода, аквариум с рыбками, часы с секундной стрелкой. | № 7, с. 225-229 |
| Наблюдения за жизнью растений | | | | |
| 4. | 1. Нужен ли корешкам воздух? 2. Как растения пьют воду. | 1. Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. 2. Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелек проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями. | 1. Вода, почва уплотненная и рыхлая, проростки фасоли, растительное масло, 2 одинаковых растения в горшочках, емкость, две прозрачные емкости, пульверизатор. 2. Лупа, стаканы с водой (для черенков и для полива), взрослое растение бальзамина, нож, принадлежности для рисования (для каждого ребенка). | № 7, с. 230-231 № 3, с. 84-85 |
| 5. | Земля – наша кормилица. | Дать представление о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с | Земля, вода, макет «Горы», тазик, бумага, цветные карандаши. | № 7, с. 232-233 |

| | | составом почвы. | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| Ноябрь | | | | |
| 1. | Земля – наша кормилица. | Закрепить изученное о составе почвы, показать взаимосвязь живого на земле. | Макет «Слои земли», схема «Пищевая цепочка». | № 7, с. 234-235 |
| 2. | 1. Что выделяет растение? 2. Есть ли у растений органы дыхания? | 1. Помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений. 2. Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. | 1. Черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, лучинка, спички. 2. Вода, лист на длинном черешке или стебельке, прозрачная емкость, трубочка для коктейля, лупа. | № 7, с. 236-23 |
| 3. | Почему цветы осенью вянут? | Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей воды. | Горшок со взрослым растением, изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см, соответствующую диаметру стебля растения; прозрачная емкость. | № 7, с. 238-239 |
| Наблюдения за жизнью животных | | | | |
| 4. | Могут ли животные жить в земле? | Помочь выяснить, что именно находится в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). | Почва, вода, спиртовка, металлическая тарелка, стекло (зеркало), емкость. | № 7, с. 239 |
| Декабрь | | | | |
| Человек | | | | |
| 1. | Проверим слух. | Показать, что человек слышит звук. | Металлическая ложка, толстые бечевки длиной 60 см. | № 7, с. 240 № 3, с. 63-64 |
| 2. | 1. Наши помощники – глаза. 2. Зачем человеку глаза? | 1. Познакомить со строением глаза, функцией его частей. 2. Помочь определить, зачем человеку нужны глаза. | 1. Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза. 2. Шарф. | № 7, с. 241-242, 245 № 3, с. 64-65 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|------------------------------|
| 3. | Есть ли у глаз помощники? 2. Что я вижу одним глазом? | 1. Помочь определить помощников глаз. 2. Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз. | 1. Мешочек, мелкие игрушки, бумага, карандаши. 2. Шарф, карандаши, бумага. | № 7, с. 246-247 |
| Январь | | | | |
| 1. | Большой – маленький. | Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности. | Зеркало. | № 7, с. 249-250 |
| 2. | 1. Взаимосвязь органов вкуса и запаха. 2. Определение пищи на вкус. | 1. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. 2. научить определять пищу на вкус (не глядя на нее). | 1. Продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д. 2. От 3-5 до 10-12 контрастных по вкусу продуктов. | № 7, с. 247-249 |
| 3. | Как устроена дыхательная система человека? | Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. | У каждого ребенка: зеркало, стакан с водой, салфетка; у педагога: полиэтиленовый мешочек без дна, изображение легких (таблица, рисунок в книге или макет). | № 7, с. 242-245 |
| Февраль | | | | |
| Экспериментирование с предметами | | | | |
| 1. | Как действуют магниты на предметы. | Расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов. Как липкость, способность приклеивать и приклеиваться. Свойств магнитов притягивать железо. | Игра «Кукла Наташа» (картонная кукла с вделанным в нее магнитом и набором бумажных «нарядов», к каждому из которых приклеен стальной кружок так, что его не видно, - он сверху заклеен бумажным квадратиком), бумага, клей, мед или варенье, смола или другие липкие и вязкие материалы. | № 7, с. 250-252 |
| 2. | Мир бумаги. | Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); Формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. | Вода, квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости, ножницы. | № 7, с. 253 № 3, с. 24-25 |
| 3. | 1. Мир ткани. | 1. Познакомить с | 1. Вода, небольшие | № 7, с. |

| | | | | |
|------|--|---|---|-------------------------------|
| | 2. Наряды куклы Тани. | различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. 2. Познакомить с разными видами тканей, помочь выяснить отдельные свойства (впитываемость); побудить устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года. | кусочки ткани (вельвет, бархат, плащевка), ножницы, емкости, алгоритм деятельности. 2. Кукла, одежда, изображения разных эпох по сезонам, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные ткани, пипетка, лупа. | 254-256 |
| 4. | Легкая пластмасса. | Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы. | Вода, изделия из пластмассы (гладкие и рифленые типа «рыбка», кегли, посуда пластмассовая, пластинки); емкость. | № 7, с. 257-259 |
| Март | | | | |
| 1. | 1. Как достать скрепку из воды, не замочив рук. 2. Представления о полюсах магнита. | 1. Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. 2. Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы. | 1. Вода, таз, скрепки, магнит. 2. Скрепки, магнит. | № 7, с. 259-261 |
| 2. | Путешествие в мир стеклянных вещей. | Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы. | Предметы из стекла. | № 7, с. 261-262 № 3, с. 71 |
| 3. | Меня зовут Стекланчик. | Познакомить с производством фарфора; научить сравнивать | Подкрашенная вода, стеклянный человечек, стеклянная и | № 3, с. 262-264 |

| | | | | |
|--------|------------------------------------|--|--|-----------------|
| | | свойства стекла и фарфора, узнавать предметы из стекла и фарфора; активизировать познавательную деятельность. | фарфоровая вазы; разные изделия из стекла и фарфора. | |
| 4. | Термометр. | Реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности; закрепить навыки работы с бумагой, клеем. | Полоска картона, белая бумага, шнур, нить контрастного цвета, схема. | № 7, с. 264-265 |
| 5. | Опыт с металлом и пластмассой. | Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов. | Вода, емкость, металлическая гайка, пластмассовые колпачки, совок, молоток (без ручки). | № 7, с. 265-266 |
| Апрель | | | | |
| 1. | Испытание магнита. | Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов. | Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты, компас, игра на магнитной основе; магнетические материалы: канцелярские скрепки, кнопки, ложки, пилки, болтики, гвозди, шурупы, заколки для волос – «невидимки» и т.д.; немагнетические материалы: детали конструктора «Лего», карандаши, ластик, кирпичи деревянные, фломастеры, ракушки, воздушный шарик, резинка и т.д. | № 7, с. 267-269 |
| 2. | 1. Темный космос. 2. На орбите. | 1. Продемонстрировать на опыте, почему в космосе темно. 2. Установить. Что удерживает спутники на орбите. | 1. Фонарик, стол, линейка. 2. Ведерко, шарик, веревка, привязанная к ручке ведра. | № 3, с. 83 |
| 3. | Волшебный шарик. Волшебники. | С помощью опыта установить причину возникновения статистического электричества. | Надутые воздушные шары, кусочки ткани и бумаги. Пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, фигурки из бумаги, | № 3, с. 73-74 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|---------------|
| | | | нити, кусочки ткани и бумаги. | |
| 4. | Кошмарное поведение за столом. | Показать, как питается муха, выявить одно из необходимых условий для ее жизнедеятельности. | Изображение мухи, новая губка. Тонкая ленточка, трубочки для коктейлей, ножницы, блюда с апельсиновым соком – для каждого ребенка. | № 3, с. 84 |
| Май | | | | |
| 1. | Где живет эхо? | Показать детям на опыте, как возникает эхо. | Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч. | № 3, с. 81-82 |
| 2. | Ветер в комнате. | Выявить, как образуется ветер. Показать детям на опыте, что – ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз. | Две свечи, «змейка» (круг, порезанный по спирали и подвешенный на нить), спички, принадлежности для рисования (для каждого ребенка). | № 3, с. 78-79 |
| 3. | Уличные тени. | Рассказать детям о том, как образуется тень, о ее зависимости от самого предмета, от источника их взаиморасположения. | Предметы разной степени прозрачности. | № 3, с. 69-70 |
| 4. | Как появляются холмы? | Объяснить детям происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний, понять процесс эрозии почвы и появления холмов. | Пластиковый поднос, песчаный грунт или смесь садовой земли с песком, пять монеток, лейка с водой, пять плоских жестяных крышек от маленьких консервных банок. | № 3, с. 68-69 |

**3 год
(6-7 лет)**

| № п/п | Тема | Цель занятия | Используемый материал | Источник |
|---------------------------------------|---------------------|---|---|-----------------|
| Сентябрь | | | | |
| Экспериментирование с песком и глиной | | | | |
| 1. | Удивительный песок. | Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, | Сухой и влажный песок, прозрачная вода, три стеклянные банки, лопатка, пластинка из | № 7, с. 275-276 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | наблюдательность, усидчивость. | оргстекла, магнит, карточка, лупа, карандаши (для каждого ребенка). | |
| 2. | Сухая и влажная почва. | Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований. | 2 стеклянные баночки (одна – с сухой, другая – с влажной почвой). Лупа, пластинка из оргстекла, лопаточка, карточка, карандаши (для каждого ребенка). | № 7, с. 276-278 |
| Экспериментирование с водой | | | | |
| 3. | 1.Фильтрация воды. 2. Бережем воду. | 1. Познакомить с процессами очистки воды разными способами. 2. Показать способ очистки воды с помощью фильтра; учить беречь воду. | 1. Речной песок, крахмал, промокательная бумага, воронка, тряпочка, емкости. 2. Вода, три стаканаб два – с грязной водой («грязную» воду надо приготовить заранее, размешав в воде ложку земли). Один – с чистой водой; фильтр из воронки и ваты. | № 7, с. 278-280 № 3, с. 90-91 |
| 4. | 1. Бережем воду. 2. Бережем воду. | Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду. | 1. Часы с секундной стрелкой, мерный стаканчик. 2. стакан с водой, часы с секундной стрелкой, 2 игрушечных ведра, знак, запрещающий держать кран открытым. | № 7, с. 280-282 |
| Октябрь | | | | |
| 1. | Где же пятый океан? | Показать зависимость живых объектов природы от воздуха. | Перфокарты с живыми и неживыми объектами природы, цветные карандаши. | № 7, с. 283 |
| Экспериментирование с воздухом | | | | |
| 2. | Соломенный буравчик. | Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение). | Сырые картофелины, по 2 соломинки для коктейля (для каждого ребенка). | № 7, с. 284-285 № 3, с. 100-101 |
| Наблюдение за жизнью растений | | | | |
| 3. | 1. Запасливые | 1. Доказать, что в | 1. Вода, губки, бруски | № 7, с. |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|------------------------------------|
| | стебли. 2. Бережливые растения. | пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу. 2. Помочь найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне. | деревянные неокрашенные, лупа, невысокие емкости, глубокая емкость. 2. Растения: фикус, сансельвьера, фиалка, диффенбахия. Лупа, целлофановые пакетики. | 287-289 № 3, с. 106 |
| 4. | 1. Куда потянутся корни? 2. Упрямое растение. | 1. Помочь установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды. 2. Уточнить, как свет влияет на рост комнатных растений; развивать наблюдательность. | 1. Два растения в горшках с поддоном, модель зависимости растений от факторов внешней среды. 2. Комнатное растение каланхоэ (два экземпляра), лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка). | № 7, с. 288, 289-290 |
| 5. | Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки. | Показать, что листья и стебли растений могут вести себя как соломинки. | Лист плюща на стебельке, стеклянная бутылочка, пластилин, карандаш, соломинка. Зеркало. | № 7, с. 291-292 |
| Декабрь | | | | |
| 1. | 1. Много – мало. 2. Почему меньше? | 1. Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев. 2. Помочь выявить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев. | 1. Три растения: одно – с крупными листьями, второе – с обычными листьями, третье – кактус. Целлофановые пакетики, нитки. 2. Черенки диффенбахии и колеуса, стеклянные колбы. | № 7, с. 292-294 № 3, с. 106-107 |
| Человек | | | | |
| 2. | Выяснение причины храпа человека. | Помочь выяснить причины храпа человека. | Вошенная бумага, ножницы, линейка. | № 7, с. 294-295 |
| 3. | 1. Осознательный центр человека. 2. Тепловые и холодные точки у человека. | 1. Сравнить температуру воды в нескольких емкостях. 2. Определить расположение «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовых» (воспринимающих холод) точек на разных участках | 1. Емкости с водой – холодной, теплой, горячей. 2. Стаканы с холодной и горячей водой, спица. | № 7, с. 298-299 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------|
| | | кожи (на ладони и на лице). | | |
| Январь | | | | |
| 1. | 1. Обоняние человека. 2. Вдох и запах. 3. Вкус и запах. | 1. Упражнять в различении цветов и пищи по запаху. 2. Доказать необходимость вдоха для определения запаха. 3. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. | 1. Вазы с розами и ландышами (возможны другие цветы), продукты с характерным запахом. 2. Плотный матерчатый мешочек, внутри которого спрятаны туалетное мыло, флакончик из – под духов, кожура от мандарина и др. 3. продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д. | № 7, с. 299-302 |
| 2. | 1. Острота слуха и ее измерение при разных ситуациях. 2. Определение частоты дыхания. | 1. Проверить, хороший ли у детей слух, не повреждена ли перепонка. 2. Произвести подсчет вдохов и выдохов, производимых в течение одной минуты. | 1. Магнитофон, записи музыки. 2. Часы с секундной стрелкой. | № 7, с. 302-304 |
| Экспериментирование с предметами | | | | |
| 3. | Мир ткани. | Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. | Вода, образцы тканей (ситца, сатина, шерсти, капрона, драпа, трикотажа), емкости, ножницы. | № 7, с. 304-305 № 3, с. 97 |
| Февраль | | | | |
| 1. | Мир металлов. | Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве. | Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, кусочки бронзы и серебра, спиртовка, спички, ножницы. | № 7, с. 305-306 |
| 2. | Мир пластмасс. | Учить узнавать вещи, сделанные из разного | Кусочки и игрушки из разного вида | № 7, с. 306-307 |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|-------------------------------------|
| | | вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования. | пластмасс; спиртовка, спички. | |
| 3. | Дерево: ее качества и свойства. | Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины. Научить вычленять ее качества (твердость структура поверхности – гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). | Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски (можно взять палочки для мороженого), спиртовка. Спички, нож, алгоритм описания свойств материала. | № 3, с. 25 |
| 4. | Земля – магнит. | Помочь выявить действия магнитных сил Земли. | Вода, растительное масло, шар из пластилина с закрепленной на нем намагниченной английской булавкой, магнит, стакан, обычные иголки. | № 7, с. 310-311 № 3, с. 104 -105 |
| Март | | | | |
| 1. | Как не обжечься? | Помочь выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по – разному (теплопроводность материалов). | Емкость с горячей водой, одинаковые по размеру емкости из разных материалов: керамики, дерева, пластмассы, металла, алюминиевая ложка. | № 7, с. 325-326 № 3, с. 93-95 |
| 2. | Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды. | Выделить фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития лука. | Две одинаковые луковицы, два стаканчика (один наполненный водой, другой – пустой). | № 3, с. 37-38 |
| 3. | Проращивание семян в блюдце с водой и без воды. | Выделить фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития семян. | Семена кабачка или гороха, два блюдца, небольшие кусочки марли, стакан воды. | № 3, с. 38 |
| 4. | Заплесневелый хлеб. | Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия. | Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа, алгоритм опыта. | № 3, с. 89 |

| Экспериментирование со звуком | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|----------------------------|
| 5. | Поющая струна. | Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука). | Проволока без покрытия, деревянная рамка. | № 7, с. 328-329 |
| Апрель | | | | |
| Экспериментирование с солнечным светом | | | | |
| 1. | Передача солнечного «зайчика». | Помочь понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно. | Зеркала, схема многократного изображения. | № 7, с. 326-327 |
| 2. | Световой луч. | Объяснить детям, что свет – это поток световых лучей, познакомить их с тем, как можно увидеть луч света. Показать на опыте, что световое пятно (или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот. | Фильмоскоп, аквариум или емкость с водой, лист черной бумаги с отверстием диаметром 3-5 мм, зеркало, изображение лучей солнца. | № 3, с. 92-93 |
| 3. | Радуга на стене. | Познакомить детей с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света. | Граненное стеклышко (деталь от хрустальной люстры) или часть граненного стакана. | № 7, с. 328 № 3, с. 103 |
| Экспериментирование с электричеством | | | | |
| 4. | Как увидеть «молнию»? | Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе. | Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор. | № 7, с. 329-330 |
| Май | | | | |
| 1. | Почему говорят: «Как с гуся вода?» | Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц. | Перья куриные и гусиные, емкости с водой, жир, пипетка, растительное масло, «рыхлая» бумага, кисточка. | № 3, с. 96 |
| 2. | Чем нюхает червяк? | Показать детям на опыте, что живой организм приспосабливается к изменяющимся условиям. | Земляные черви, бумажные салфетки, ватный шарик, пахучая жидкость, лупа. | № 3, с. 105 |
| 3. | Почему комар пищит, а шмель жужжит? | Продемонстрировать детям на опыте причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука). | Пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев, изображения комара и шмеля. | № 3, с. 102 -103 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---------------|
| 4. | Изобретаем прибор для вскапывания почвы. | Учить детей самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием. Учить проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет. | Иллюстрации с изображениями орудий труда для обработки почвы; карандаши, краски, альбомные листы, фломастеры – для всех детей. | № 3, с. 88-89 |
|----|--|--|--|---------------|

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
2. А. И. Иванова « Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
3. Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»
4. Л. Н. Менщикова Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.
5. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»
6. Н. В. Нищева Опыты, эксперименты, игры.
7. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.
8. Л. Н. Прохорова « Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
9. Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду»

Приложение

Работа с родителями.

| Месяц | № | Тема | Форма работы |
|----------------|---|---|---------------------|
| 1 год обучения | | | |
| Октябрь | 1 | Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка | Консультация |
| Ноябрь | 2 | Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию | Памятка |
| Декабрь | 3 | Родители гиды на пути к познанию | Консультация |
| Февраль | 4 | Несколько золотых правил для родителей | Памятка |
| Март | 5 | Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством экспериментирования | Консультация |
| Апрель | 6 | Литература в помощь | Выставка литературы |
| 2 год обучения | | | |
| Октябрь | 1 | Познавательный интерес и познавательная | Консультация |

| | | | |
|-----------------------|---|--|------------------------------|
| | | активность детей старшего дошкольного возраста | |
| Декабрь | 2 | Система упражнений и проблемных ситуаций | Памятка |
| Февраль | 3 | Фоторепортаж: «Наши опыты» | Папка - ширма |
| Апрель | 4 | Занимательные эксперименты | Рекомендация |
| Май | 5 | Литература в помощь | Выставка литературы |
| 3 год обучения | | | |
| Октябрь | 1 | Связь экспериментирования с развитием речи и мышлением | Консультация |
| Декабрь | 2 | Обучение и познание мира через игру | Консультация |
| Март | 3 | Экспериментирование дома | Анкетирование родителей |
| Май | 4 | «Сказка наяву» | Презентация доступных опытов |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Маленькими шагами в большой мир»
(опытно-экспериментаторская деятельность)
для второй младшей группы

Цель:

Развитие познавательных интересов детей через включение в процесс экспериментирования.

Задачи

1. Углублять представления о живой и неживой природе.
2. Способствовать к участию детей в исследованиях и в обобщении результатов опытов.
3. Формировать представления о свойствах и качествах предметов мира.

| месяц | Тема | Цель |
|----------|-------------------------------|---|
| сентябрь | «Узнаем, какая вода» | Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). |
| | «Воздух в почве» | Показать, что в почве есть воздух |
| | «Как вода гулять отправилась» | Дать представления о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой |
| октябрь | «Рисовальнички» | Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить, что краски смешиваются, а не имеют четкой границы, получаются новые цвета |
| | «Кто разбудил китенка» | Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. |
| | «Водопад» | Дать представление о том, что вода может изменять направление движения. |
| | «Рисуем песком» (опыт 1) | Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом рисования песком. |
| | «Волшебное сито» (Опыт 2) | Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной; вырабатывать самостоятельность. |
| | ноябрь | «Сравнение песка и глины» (Опыт 6) |
| | «Легкий – тяжелый» | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять и группировать по весу. |
| | «Что звучит» | Определять и различать издаваемые шумовые звуки. |
| | «Волшебная кисточка» | Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух. |
| | декабрь | «Тепло - холодно» (Опыт 12) |
| | «Чудесный мешочек» | Познакомить с предметами, проводящими тепло, определять на ощупь самый |

| | | |
|---------|-------------------------------------|--|
| | | твердый предмет. |
| | «Пейте куклы вкусный сок» | Выявить свойство воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять её цвет. |
| | «Что-то в коробке» | Познакомить со значением света и его источниками, показать, что свет не проходит через прозрачные предметы. |
| январь | «Игры с соломинкой» | Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. |
| | «Куда исчезла вода» (Опыт 9) | Определить, что лучше всего вода проходит через камни, хорошо через песок, а глина воду не пропускает. |
| | «Тает льдинка» | Познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле. |
| | «Как воду превратить в лед» | Познакомить со свойствами воды (превращение в лед при низких температурах). |
| февраль | «Изготовление цветных льдинок» | Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска |
| | «Игры с соломинкой» | Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. |
| | «Времена года» | Выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать.таять. |
| | «Почему кораблики не плывут» | Обнаружить воздух, образовывать ветер. |
| март | «Сказка о камешке» | Учить определять легкие и тяжелые предметы.(на примере опыта) |
| | «Бумага, ее качества и свойства» | Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость) и свойства (рвется, режется). |
| | «Пенный замок» | Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена. |
| | «Какие бывают камни» (Опыт 11) | Показать разнообразие камней по внешним признакам. |
| апрель | «Солнечный зайчик» | Дать представления о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отражающийся от зеркала. |
| | «Ветка в вазе» | Показать значение воды в жизни растений. Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду. |
| | «Древесина, ее качества и свойства» | Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качества. |
| | «Что в пакете» | Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть теплым, холодным, влажным и т. д. |
| май | «Мыльные пузырьки» | Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь. |
| | «Волшебная рукавичка» | Выяснить способность магнита |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | | притягивать некоторые предметы. |
| | «Тропинки» | Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе |
| | «Ткань, ее качества и свойства» | Учить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, прозрачность, мягкость) и ее свойства (мнется, режется). |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 кружка «Мы исследователи»
 (опытно-экспериментаторская деятельность)
 для старших групп

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Основная цель программы кружка:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.

Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.

Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

Развивать коммуникативные навыки.

Условия реализации:

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

Оборудование детской лаборатории:

Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;

утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

разные виды бумаги, ткани;

медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Программа кружка рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.

Срок реализации кружка – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Режим занятий: 2 раза в месяц;
продолжительность – 25 минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Игровые приёмы:

моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;

повтор инструкций;

выполнение действий по указанию детей;

«намеренная ошибка»;

проговаривание хода предстоящих действий;

предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;

фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Ожидаемые результаты:

Проявление интереса к исследовательской деятельности;

Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;

Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;

Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;

Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;

Развитие коммуникативных навыков.

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

«Мы исследователи» - такая познавательная потребность, проявлением которой и являются познавательные интересы, во многом определяет развитие личности. Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать эту потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Кружок «Мы исследователи» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

СЕНТЯБРЬ:

1.»Какой бывает вода? «- познакомить с принципом пипетки, развивать умение действовать по алгоритму.

2.»Очищение воды. « — выявить вещества, которые растворимы в воде. Познакомить со способами очистки воды (фильтрация)

ОКТАБРЬ

1.»Волшебные стеклышки. « — познакомить детей с приборами для наблюдения микромира — лупой, микроскопом. Дать представление для чего они нужны.

2.»Почему предметы движутся? « — познакомить с понятием сила, трение. Показать их прямое значение. Развивать логическое мышление.

НОЯБРЬ:

1.»Хитрости инерции. « — познакомить детей с фокусом, основанном на инерции (стакан воды, лист бумаги) .Показать возможность использования инерции в повседневной жизни.

2.»Волшебница — вода».- закрепить и обобщить представления о свойствах воды, ее агрегатных состояниях, об ингредиентах растворимых и нерастворимых в воде. Развивать познавательный интерес.

3.»Воздух» — расширять представления о свойствах воздуха (не видим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается). Закрепить умение пользоваться весами. Познакомить с созданием воздушного шара.

ДЕКАБРЬ:

1.»Почему дует ветер? «- уточнить и расширить представления детей о возникновении и движении воздушных масс, потоков воздуха.

2.»Испытания магнита»- познакомить детей с физическим явлением-магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.

3.»О дрожалке и пицалке»- продолжать знакомить детей с понятием «звук». Выявить причину возникновения звука- дрожания предметов.

4.»Что мы знаем о снеге? «- закрепить представление о снеге, его свойствах.

ЯНВАРЬ:

1.»Как поймать воздух в комнате? «- предложить детям самостоятельно найти способы «ловли» воздуха в помещении. Активизировать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи.

2.»Как очистить воду? «- предложить детям самостоятельно выбрать способ очистки воды.

3.»Каждому камешку свой домик»- совершенствовать умения детей классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые) .

ФЕВРАЛЬ:

1.»Определение прозрачности льда и снега»- закрепить представления детей о льде и снеге. Способствовать умению наблюдать -делать выводы. Развивать логическое мышление.

2.»Посадка луковиц, с последующим наблюдением роста»- уточнить представления детей о том, что из луковиц можно выращивать зимой зеленый лук при создании благоприятных условий.

3.»Почему все звенит? «- обобщить и расширить представление детей о звуке- как колебании предметов.

МАРТ:

1.»Свойства соленой воды»- познакомить со свойствами соленой воды. Формировать умение решать познавательные задачи, делать выводы.

2.»Тонет -не тонет»- на основании опытов выяснить какие предметы тонут, какие нет. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.»Что можно растворить? «- опытным путем закрепить представления детей о растворимых и нерастворимых ингредиентах.

4.»Реактивный шарик»- развивать познавательный интерес, умение на основе опыта устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Закрепит представление о воздухе.

АПРЕЛЬ:

1.»Прозрачность бумаги»- предложить детям опытным путем установить свойства бумаги

2.»Лунные кратеры»- познакомить детей с понятием -»кратер». Помочь детям выяснить причину возникновения кратеров на луне.

3.»Какая лужа высохнет быстрее»- на основе наблюдений установить в какой луже (большой или маленькой) воды высохнет быстрее, какие природные факторы способствуют быстрейшему высыханию, а какие наоборот -мешают. развивать наблюдательность, логику.

4.»Солнечная лаборатория»- показать какие предметы (темные или светлые) быстрее нагреваются на солнце. Развивать умение делать выводы на основе наблюдений.

МАЙ:

1.»Где влажные салфетки высохнут быстрее»- формировать умение самостоятельно, на основе целеполагания подтвержденного фактами, делать выводы.

2.»Разноцветные растения»- показать сокодвижение в стебле растения. Помочь установить, что окрашенная вода влияет на цвет растений, тем самым показывает сокодвижение в стебле растения. Формировать познавательный интерес.

3.»Мой веселый звонкий мяч»- помочь установить почему мячик прыгает высоко (в нем много воздуха) .

4.»Знайки природы»- обобщить имеющиеся представления о различных состояниях веществ (песок, вода, камни, глина и т. п.) .Развивать познавательный интерес, умение анализировать- делать выводы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Мы исследователи»
(опытно-экспериментаторская деятельность)

для подготовительных групп

Актуальность:

На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирования. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

Цель:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Задачи экспериментальной деятельности:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

развитие у детей представления о химических свойствах веществ;

развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;

развитие элементарных математических представлений;

познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра.

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами – помощниками при проведении игр-экспериментов.

3. Развитие у детей умственных способностей:

развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путём сенсорного анализа.

4. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|---|---|--|--|
| сентябрь | Вода. Цель: познакомить со свойствами воды, состоянием воды: твёрдое, жидкое, газообразное, использованием воды, вода не имеет вкуса, запаха, формы. | Опыт с водой. Цель: дать понять, что вода всегда находится горизонтально по отношению к Земле. Очистить грязную воду с помощью фильтров. | Почва. Цель: дать понять для чего нужна почва, из чего она состоит (песок, глина, земля). Водопроницаемость песка и глины. | Магнит. Цель: познакомить детей со свойствами магнита (притягивает железо), может двигать небольшие предметы. |
| октябрь | Дерево. Цель: познакомить детей с поделками из дерева, где их используют, как называют рабочих, | Опыт с деревом. Цель: дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается | Земной шар. Цель: познакомить с картой, глобусом, показать Северный и Южный полюс, материки, моря, океаны, горы. Есть | Климатические зоны Земли Цель: познакомить с климатическими зонами Земли: на |

