

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого  
направления развития воспитанников  
№ 29 «Росинка» города Новопавловска

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКДОУ «Детский сад № 29 Росинка»  
г.Новопавловска

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ «Детский сад  
№ 29 «Росинка» г.Новопавловск



( протокол № 1 от 04.04.22

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления  
развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска за 2021 год.

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска.
Руководитель	Короткова Наталья Александровна
Адрес организации	357300, Ставропольский край, Кировский район, г. Новопавловск, ул. Зеленая № 13.
Телефон, факс	8 879 385 20 39
Адрес электронной почты	<a href="mailto:29rosinka@mail.ru">29rosinka@mail.ru</a> <a href="mailto:ds29@akgosk.ru">ds29@akgosk.ru</a>
Учредитель	Отдел образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края
Дата создания	1991 год
Лицензия	№ 5399 от 14 декабря 2016 г. Серия 26 Л 01 № 0001652

МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска (далее – ДОУ) расположено в рабочем районе города Новопавловска.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10 часов; график работы групп – с 7.30 до 17.30 часов. Обучение детей ведется на русском языке. Одна группа для детей раннего возраста, одна группа младшего возраста 3-4 года, одна группа для детей среднего возраста 4-5 лет, две группы для детей старшего возраста 5-6 лет, одна группа детей подготовительной к школе в возрасте 6-7 лет.

Свою деятельность ДОУ осуществляет в соответствии с нормативно-правовыми документами:  
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Конвенция по защите прав ребенка.
- Семейный кодекс Российской Федерации
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Нормативно-правовые акты Министерства образования РФ, министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, приказы ОО КГО СК.
- Устав ДОУ

Основным видом деятельности ДОУ является реализация основной образовательной программы, разработанной на основе ФГОС ДО ( приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Также ДОУ реализует парциальные программы :

- «Юный эколог» С.Н. Николаева
- «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» автор Г.Н.Давыдова ;
- «Патриотическое воспитание дошкольников» автор Н.В.Алешина

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловска организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Детский сад посещают 124 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа
- 1 вторая младшая группа
- 1 средняя группа
- 1 старших группы
- 2 подготовительных группы

Образовательная деятельность в ДОУ организуется основной образовательной программой, разработанной на основе ФГОС ДО ( приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, включая учебный план, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения процесса: предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы, разработанной на основе ФГОС ДО. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул занятия не планируются.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете были организованы постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	90	72,6
Неполная	33	26,6
Оформлено опекунов	1	0,8

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	28,23
Два ребенка	56	45,16
Три ребенка и более	33	26,61

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

#### Дополнительное образование

В 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям: «Хочу все знать», Программа по исследовательской деятельности для дошкольников.

## II Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органы управления, действующие в МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловска

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

### III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДООУ проводится мониторинг:

- Заболеваемости, физического развития воспитанников.
- Уровня освоения детьми программного материала (комплексной программы «От рождения до школы»).
- Степени адаптации детей к детскому саду.
- Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому. Физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников остаётся на том же уровне. Это говорит о том, что педагоги в своей работе продолжают эффективно и педагогически оправданно применять приёмы и методы дошкольного воспитания и обучения, обращая большое внимание на специфику развития детей своей группы. Эффективно проводится работа по педагогическому просвещению родителей в области образования.

По сравнению с прошлым учебным годом удалось решить некоторые проблемы развития речи детей: наблюдается положительная динамика в овладении детьми словарем и грамматическим строем речи.

Такие позитивные результаты были достигнуты за счет создания в ДООУ необходимых условий для развития речи детей. По-прежнему не наблюдается тенденции к изменению и наращиванию позитивных результатов в развитии связной речи.

Причины этого, прежде всего:

- в нарушении системы работы по данному разделу программы (систематически планируются и проводятся только занятия, а работа в свободное от занятий время, проводится периодически, отсутствует взаимодействие с родителями воспитанников по данным направлениям);
- недостаточно обеспечивается внедрение современных технологий развития связной речи дошкольников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Так, результаты качества освоения ООП ДООУ на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
---------	------------	-------	------------	-------

развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	18	14,52	104	83,87	2	1,61	124	100

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

#### **Вывод:**

Одной из основных задач коллектива на протяжении многих лет является развитие связной речи детей. В этом учебном году добились положительного результата: отработаны диагностические методики и пути коррекции речи. Воспитателями проведены семинары-практикумы по активизации и обогащению словаря в старших группах.

На основании анализа результатов мониторинга образовательного процесса нами сделаны выводы о необходимости:

-усиление контроля администрации по организации образовательной деятельности по образовательным областям «Речевое развитие», а именно «Звуковая культура речи», «Связная речь»; «Познавательное развитие», а именно «Конструирование», «Формирование целостной картины мира».

- оказания методической помощи воспитателям по разделам программы, вызывающих у них затруднения в организации образовательной деятельности.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

(воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН](#) и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников

- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний (Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора);
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного учреждения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Образование	2021 год
Высшее	1
Среднее проф.	6
Незаконченное с/п	1

#### Уровень квалификации

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	Не аттестованы
2020-2021	0	2	4	2

#### Стаж работы педагогов:

Стаж работы	2021 год
До 5 лет	1
5-10 лет	2
10-20 лет	1
20-30 лет	4
30 и более лет	0

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

№	ФИО педагога	Название конкурса	Статус конкурса	Дата проведения конкурса
1	Арева Н.А.	<b>АОВ «Альтернатива»</b>	Всероссийский	Февраль 2021г

		«Научно-методическая работа и инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» <b>АОВ «Альтернатива»</b> «Фотофестиваль креативных идей» А у нас... Что у Вас?»: дошкольное образование»	Всероссийский	Август 2021г.
2	Гадючкова О.Т.	<b>АОВ «Альтернатива»</b> ««Научно-методическая работа и инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» <b>АОВ «Альтернатива»</b> «Методические разработки» <b>Театрализованных мини-постановок</b> «Театральные ступеньки». <b>Город мастеров:</b> «Сценарий». (Лауреат III степени) <b>Солнце свет</b> «Новогоднее волшебство». (III место)	Всероссийский  Всероссийский  Районный  Всероссийский  Всероссийский	Февраль 2021г.  Август 2021г  Декабрь.2021г.  Ноябрь 2021г.  Декабрь.2021г.
3	Дашевская М.В.	<b>Театральная мини-постановок</b> «Театральные ступеньки»	Районный	Декабрь.2021г.
4	Мирветалиева Г. А.	<b>АОВ «АЛЬТЕРНАТИВА»</b> «Фотофестиваль креативных идей» А у нас... Что у Вас?»: дошкольное образование»	Всероссийский	Август 2021г
5	Плещеева Е.В.	<b>АОВ «Альтернатива»</b> «Научно-методическая работа и инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» <b>АОВ «АЛЬТЕРНАТИВА»</b> «Современное занятие в	Всероссийский  Всероссийский	Февраль 2021г  Август 2021г



		до»		
6	Шкуро И.В.	<b>АОВ</b> <b>«АЛЬТЕРНАТИВА»</b> «Фотофестиваль креативных идей» А у нас... Что у Вас?»: дошкольное образование»	Всероссийский	Август 2021г.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

#### **VI. Работа консультационного пункта.**

Консультационный пункт по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому в МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловска создан приказом заведующего ДОУ «О создании Консультационного пункта».

Основным содержанием работы Консультационного пункта в ДОУ на первом этапе была разработка нормативно-правовой база, регулирующей деятельность:

- утверждено Положение о Консультационном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи.
- утвержден график работы Консультационного пункта,

Цель работы Консультационного пункта в ДОУ- обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания

-повышение педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста  
-содействие полноценному психическому и личностному развитию детей. Не посещающих образовательные учреждения, реализующие ООП ДО.

Задачи: - выявление уровня педагогической компетенции и индивидуальных потребностей родителей в воспитании детей

-оказание консультативной помощи родителям ребенка по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста

- информирование в обобщенном виде о психолого-физиологических особенностях развития детей

Сопровождение семейного дошкольного образования детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

Для эффективной реализации цели и задач был произведен мониторинг семей микрорайона, имеющих детей, не посещающих дошкольные учреждения. Разработан план работы Консультационного пункта на 2022 год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на Консультационном пункте ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому в работе Консультационного пункта ДОУ путем устного информирования населения, размещения материалов на Интернет-сайте ДОУ.

Подготовлены для фиксации деятельности Консультационного пункта ДОУ: журнал учета работы консультационного пункта, бланки заявлений для родителей, форма примерного договора о сотрудничестве между Консультационным пунктом ДОУ и родителями ребенка, не посещающего дошкольное учреждение.

**Выводы:** В течении года очная работа консультативного пункта была не востребована в связи с ограничительными мероприятиями по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции.

#### **VII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщению детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

### **VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу. В ДООУ оборудованы 6 групповых комнат со спальными комнатами. Методический кабинет оснащен методической литературой, современной мультимедийной техникой.

В здании ДООУ оборудованы спортивный и музыкальный залы. На первом этаже оборудованы пищеблок, медицинский блок, прачечная, кабинет заведующего, завхоза, старшего воспитателя.

В уголке краеведения оформлена «Казачья комната», «Зимний сад». Асфальтированная площадка для игр на территории ДООУ. Спортивная площадка с мягким покрытием оборудована полосой препятствий: деревянный бум, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

### **X. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	124 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	124 человека 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека 12,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека 12,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 75 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 75 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека 25 %
1.8.1	Высшая	0 человека 0%
1.8.2	Первая	2 человека 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человека 12,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 57 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 57%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1,25 ст
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	0,5 ст
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10.1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

#### **XI. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего

## **XI. Цели и задачи направления развития учреждения**

По итогам работы ДООУ за 2021 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей),
- увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДООУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения.
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.