

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательно-речевого направления развития воспитанников
№ 29 «Росинка» города Новопавловска

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад № 29 Росинка»
г.Новопавловска

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Детский сад
№ 29 «Росинка» г.Новопавловск



(протокол №4 от 30.03. 2021 г

Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка»

города Новопавловска

За 2020-2021 учебный год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска. |
| Руководитель | Короткова Наталья Александровна |
| Адрес организации | 357300, Ставропольский край, Кировский район, г. Новопавловск, ул. Зеленая № 13. |
| Телефон, факс | 8 879 385 20 39 |
| Адрес электронной почты | ds29@akgosk.ru |
| Учредитель | Отдел образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края |
| Дата создания | 1991 год |
| Лицензия | № 5399 от 14 декабря 2016 г. Серия 26 Л 01 № 0001652 |

МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска (далее – ДОУ) расположено в рабочем районе города Новопавловска.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10 часов; график работы групп – с 7.30 до 17.30 часов. Обучение детей ведется на русском языке. Одна группа для детей раннего возраста, одна группа младшего возраста 3-4 года, одна группа для детей среднего возраста 4-5 лет, две группы для детей старшего возраста 5-6 лет, одна группа детей подготовительной к школе в возрасте 6-7 лет.

Свою деятельность ДОУ осуществляет в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Конвенция по защите прав ребенка.
- Семейный кодекс Российской Федерации
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Нормативно-правовые акты Министерства образования РФ, министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, приказы ОО КГО СК.
- Устав ДОУ

Основным видом деятельности ДОУ является реализация основной образовательной программы, разработанной на основе ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Также ДОУ реализует парциальные программы :

- «Юный эколог» С.Н. Николаева
- «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» автор Г.Н.Давыдова ;
- «Патриотическое воспитание дошкольников» автор Н.В.Алешина

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловска организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Детский сад посещают 128 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младших группы – 20/21 детей;
- 1 средняя группа – 25 детей;
- 2 старших группы – по 25 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 13 детей.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется основной образовательной программой, разработанной на основе ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, включая учебный план, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения процесса: предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы, разработанной на основе ФГОС ДО. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и

сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул занятия не планируются.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| Совместная деятельность детей и взрослого | | |
| Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей |
| | | |

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности,

взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете были организованы постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 90 | 70,3 |
| Неполная | 36 | 28,1 |
| Оформлено опекунов | 2 | 1,5 |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 39 | 30,4 |
| Два ребенка | 56 | 43,7 |
| Три ребенка и более | 33 | 25,7 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

художественно-эстетическое: «Изостудия»

II Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет,

педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МКДОУ
«Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловска

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДООУ проводится мониторинг:

- Заболеваемости, физического развития воспитанников.
- Уровня освоения детьми программного материала (комплексной программы «От рождения до школы»).
- Степени адаптации детей к детскому саду.
- Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому.

Физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников остаётся на том же уровне. Это говорит о том, что педагоги в своей работе продолжают эффективно и педагогически оправданно применять приёмы и методы дошкольного воспитания и обучения, обращая большое внимание на специфику развития детей своей группы. Эффективно проводится работа по педагогическому просвещению родителей в области образования.

По сравнению с прошлым учебным годом удалось решить некоторые проблемы развития речи детей: наблюдается положительная динамика в овладении детьми словарем и грамматическим строем речи.

Такие позитивные результаты были достигнуты за счет создания в ДООУ необходимых условий для развития речи детей. По-прежнему не наблюдается тенденции к изменению и наращиванию позитивных результатов в развитии связной речи.

Причины этого, прежде всего:

- в нарушении системы работы по данному разделу программы (систематически планируются и проводятся только занятия, а работа в свободное от занятий время, проводится периодически, отсутствует взаимодействие с родителями воспитанников по данным направлениям);
- недостаточно обеспечивается внедрение современных технологий развития связной речи дошкольников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Так, результаты качества освоения ООП ДООУ на конец 2020 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|------------|-------|--------|-------|------------|------|--------|---------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| | 18 | 14,06 | 102 | 79,68 | 8 | 6,25 | 128 | 100 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

Вывод:

Одной из основных задач коллектива на протяжении многих лет является развитие связной речи детей. В этом учебном году добились положительного результата: отработаны диагностические методики и пути коррекции речи. Воспитателями проведены семинары-практикумы по активизации и обогащению словаря в старших группах.

На основании анализа результатов мониторинга образовательного процесса нами сделаны выводы о необходимости:

- усиление контроля администрации по организации образовательной деятельности по образовательным областям «Речевое развитие», а именно «Звуковая культура речи», «Связная речь»; «Познавательное развитие», а именно «Конструирование», «Формирование целостной картины мира».
- оказания методической помощи воспитателям по разделам программы, вызывающих у них затруднения в организации образовательной деятельности.

IV. Оценка организации учебного процесса

(воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

| Образование | 2020 год |
|-------------------|----------|
| Высшее | 1 |
| Среднее проф. | 4 |
| Незаконченное с/п | 2 |

Уровень квалификации

| Учебный год | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие должности | Не аттестованы |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------|
| 2019-2020 | 0 | 2 | 3 | 2 |

Стаж работы педагогов:

| Стаж работы | 2020 год |
|----------------|----------|
| До 5 лет | 2 |
| 5-10 лет | 1 |
| 10-20 лет | 3 |
| 20-30 лет | 1 |
| 30 и более лет | 0 |

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки

периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

| № | ФИО педагога | Название конкурса | Статус конкурса | Дата проведения конкурса |
|---|------------------|---|-----------------|--------------------------|
| 1 | Арева Н.А. | Портал «Солнечный свет» 1. Интернет-олимпиада по логопедии «Раз словечко, два словечко». 2. Вебинар «Использование метафорических ассоциативных карт в практической работе педагога-психолога» Всероссийское издание «Портал образования» Конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ». (II место) | всероссийский | Август 2020 |
| | | | всероссийский | Июль 2020 |
| 2 | Балачевская О.В. | Портал «Новое дерево» Всероссийская олимпиада «Образовательная деятельность на прогулках» (II м) Портал «Солнечный свет» Интернет-олимпиада по ПДД (I м) | всероссийский | Июль 2020 |
| | | | всероссийская | Август 2020 |
| 3 | Гадючкова О.Т. | Портал «Солнечный свет» 1) Интернет-олимпиада по ПДД (I м) 2) Вебинар «Тестоластика как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста» | всероссийская | Август 2020 |
| | | | всероссийский | Июль 2020 |
| 4 | Игнатъева Л.В. | Портал Росконкурс. РФ Вебинар «Игровые технологии и их преимущество в образовательном процессе» | всероссийский | Апрель 2020 |

| | | | | |
|---|------------------|--|---|---|
| 5 | Мирветалиева Г.А | <p>Портал «Солнечный свет»</p> <p>1) Интернет-олимпиада «Дошкольное образование по ФГОС» (I м)</p> <p>2) Вебинар «Использование метафорических ассоциативных карт в практической работе педагога-психолога»</p> <p>3) Региональное тестирование «Права ребёнка в соответствии с международным и российским законодательством» (1 место)</p> | <p>всероссийский</p> <p>всероссийский</p> <p>всероссийский</p> | <p>Август 2020</p> <p>Июль 2020</p> |
| 6 | Плещеева Е.В. | <p>Портал «Солнечный свет»</p> <p>1) Интернет-олимпиада «Дошкольное образование по ФГОС» (I м)</p> <p>2. Конференция «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»</p> <p>3. Вебинар «Уроки безопасности. Что важно знать детям»</p> <p>Портал «Слово педагога»</p> <p>Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДО» (III м)</p> | <p>всероссийский</p> <p>всероссийский</p> <p>всероссийский</p> <p>всероссийский</p> | <p>Июнь 2020</p> <p>Июль 2020</p> <p>Август 2020</p> <p>Июль 2020</p> |
| 7 | Шкуро И.В. | <p>Региональное тестирование «Нормы и правила охраны труда и техники безопасности в ДОО»» (1 место)</p> | <p>всероссийский</p> | <p>Июль 2020</p> |

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

VI. Работа консультационного пункта.

Консультационный пункт по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому в МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловска создан приказом заведующего ДОУ «О создании Консультационного пункта».

Основным содержанием работы Консультационного пункта в ДОУ на первом этапе была разработка нормативно-правовой база, регулирующей деятельность:

- утверждено Положение о Консультационном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи.
- утвержден график работы Консультационного пункта,

Цель работы Консультационного пункта в ДОУ- обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания

-повышение педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста

-содействие полноценному психическому и личностному развитию детей. Не посещающих образовательные учреждения, реализующие ООП ДО.

Задачи: - выявление уровня педагогической компетенции и индивидуальных потребностей родителей в воспитании детей

-оказание консультативной помощи родителям ребенка по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста

- информирование в обобщенном виде о психолого-физиологических особенностях развития детей

Сопровождение семейного дошкольного образования детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

Для эффективной реализации цели и задач был произведен мониторинг семей микрорайона, имеющих детей, не посещающих дошкольные учреждения. Разработан план работы Консультационного пункта на 2020 год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на Консультационном пункте ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому в работе Консультационного пункта ДОУ путем устного информирования населения, размещения материалов на Интернет-сайте ДОУ.

Подготовлены для фиксирования деятельности Консультационного пункта ДОУ: журнал учета работы консультационного пункта, бланки заявлений для родителей, форма примерного договора о сотрудничестве между Консультационным пунктом ДОУ и родителями ребенка, не посещающего дошкольное учреждение.

Выводы: В течении года очная работа консультативного пункта была не востребована в связи с ограничительными мероприятиями по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции.

VII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщению детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские

интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу. В ДООУ оборудованы 6 групповых комнат со спальными комнатами. Методический кабинет оснащен методической литературой, современной мультимедийной техникой.

В здании ДООУ оборудованы спортивный и музыкальный залы. На первом этаже оборудованы пищеблок, медицинский блок, прачечная, кабинет заведующего, завхоза, старшего воспитателя.

В уголке краеведения оформлена «Казачья комната», «Зимний сад». Асфальтированная площадка для игр на территории ДООУ. Спортивная площадка с мягким покрытием оборудована полосой препятствий: деревянный бум, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года:

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 128 человек |

| | | |
|-------|---|-------------------------|
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 10 часов) | 128 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 19 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 109 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 128 человека 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек 0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человека 28,5 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности | 1 человека |

| | | |
|-------|--|-----------------------|
| | педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14,28 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек 71 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек 71 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человека 28,5 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человека 0% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человека 28,5 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 7 человек 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человека 14,28 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в | 4 человека 57 % |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| | общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человека 57% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/18,3 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 0,5 ст |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 10.1 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

XI. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего

XI. Цели и задачи направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2020 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2021 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей),
- увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения.
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности. активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.