

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 89-А от 31.08.2021  
Заведующий МКДОУ «Д/с № 29  
«Росинка» г. Новопавловск  
Н.А. Коробкова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 1-ой младшей группы

детей от 2 до 3 лет

Разработана в соответствии с ФГОС ДО( утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384) и с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправ. и доп. 2015 г.  
Дополнено под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.- М.:МОЗАЙКА – Синтез, 2020

Срок реализации программы 2021 – 2022 уч. год

Принята на педсовете № 1  
от 31.08.2021 г.

Воспитатель:  
Балачевская О.В.

г. Новопавловск 2021

## **Структура программы.**

### **Целевой раздел рабочей программы воспитателя.**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения программы.

### **Содержательный раздел программы**

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
  - 1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
  - 1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 1.2. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 1.3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
  - 1.4. Образовательная область «Физическое развитие»
2. Расписание образовательной деятельности
3. Комплексно – тематическое планирование.
4. Модель организации образовательной деятельности в группе
5. Условия и средства реализации рабочей программы.
6. Работа с родителями.
7. Оценка индивидуального развития воспитанников.

### **Организационный раздел.**

1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
2. Особенности организации образовательного процесса.

### **Нормативные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- нормативные документы регионального и муниципального уровней.

### **1. Целевой раздел рабочей программы.**

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Цели рабочей программы в соответствии с ФГОС:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

### 1.2. Задачи рабочей программы

Определяются исходя из задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, определенных для составления основной образовательной программы детского сада, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3. Принципы рабочей программы – принципы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

### 1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.

**Возрастные особенности воспитанников первой младшей группы соответствуют «Примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2014 г.**

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи но и носителем определенной общественной функцией. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами — заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной — двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. *Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представления о предмете.*

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей изображение отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети могут уже использовать цвет. *Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.*

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно — выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно — действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое способно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношение детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий детей.

Взаимоотношение детей ярко проявляются в игровой деятельности. *Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые изобразительные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка. При этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая индификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## ПАСПОРТ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

№		Кол-во детей
1.	Количество детей всего (на 1 сентября 2014 г.): Из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мальчиков</li> <li>• Девочек</li> </ul>	
2.	Возраст детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 201 года</li> <li>• 201 года</li> </ul>	
5	Социальный статус семьи ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество детей, которые воспитываются в полной семье:</li> <li>• Количество детей, которые воспитываются в неполной семье</li> </ul>	
7	Льготные категории: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Многодетные семьи (3 и более детей)</li> <li>• Одинокие матери</li> <li>• Сотрудники</li> <li>• Инвалиды (родители, дети)</li> <li>• Другие льготы</li> </ul>	

### 1.5. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, в игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

### 1.6. Программно – методический комплекс образовательного процесса:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 1. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Соответствует ФГОС» (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.; Мозаика – Синтез, 2014 г.

### Парциальные программы:

- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (первая младшая группа) по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы
- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий Москва, 2008.

- С.Н.Николаева Программа «Юный эколог»  
Экологическое воспитание младших дошкольников» Москва-Синтез, 2000  
Методическое руководство для воспитателей (перечень основных методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс):

#### Дополнительная литература

- \*В.А.Дрязгунова «Дидактические игры « для ознакомления дошкольников с растениями МоскваПросвещение, 1981
- \*Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе  
Издательство «Учитель» Воронеж, 2003
- \*В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» Мозаика-Синтез Москва, 2006
- \*В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез Москва, 2007
- \*О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез Москва, 2006
- \*И.А.Помораева, В.А.Позина «Ранятия по формированию элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез Москва, 2011
- \*О.Александрова «Мир вокруг нас» Москва Эксмо, 2011
- \*В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград «Учитель», 2013
- \*Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки» Москва Прометей Книголюб, 2003
- \*Т.А.Шорыгина «Домашние животные, Какие они?» изд.«Гном», 2011
- \*Т.В.Ковригина, М.В.Касьяненко, О.В.Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы « под редакцией Н.Евераксы изд. «Учитель» Волгоград, 2012
- \*Н.С.Варенцова «Обучение грамоте» Мозаика-Синтез Москва, 2009
- \*М.Ф.Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни Линка-Пресс, 2005
- \*Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Е.Г.Хайлоова, Н.М.Шафран Младшая групп: Планирование работы с детьми Перспективное и календарно планирование работы с детьми 3-4 лет с использованием игрушек  
Издательский дом Воспитание дошкольника Москва, 2008
- \*Л.С.Киселёва, Т.А.Донилина Проектный метод деятельности дошкольного учреждения Москва, 2010
- \*Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №4 апрель 2014

Методическое руководство для воспитателей (перечень основных методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс):

#### **(ПРИЛОЖЕНИЕ №1)**

- Перечень наглядного, демонстрационного материала, сопровождающего реализацию рабочей программы:  
- Серия «Мир в картинках»: Бытовая техника; Животные средней полосы; Домашние животные; Водный транспорт; Автомобильный транспорт; Авиация; Фрукты; Овощи; Инструменты домашнего мастера; Посуда; Городецкая роспись; Насекомые; Домашние птицы.

- Серия «Уроки для самых маленьких»: Деревья; Еда; Одежда; Деревья; Профессии.
- Демонстрационный материал - Беседы по картинкам «Я и другие», «Я развиваюсь»; «Воспитываем сказкой».
- Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные; Птицы; Цвет; Цифры; Лето; Осень; Зима; Весна; Правила безопасного поведения; Дорожные знаки; «Один дома».
- Картины для рассматривания: Лето; Осень; Зима; Весна; Кошка с котятами; Собака со щенятами.
- Перечень пособий для детей: (печатные издания, развивающие книги, дидактические игры и пособия для индивидуальной работы и т. д.)
- Домино, кубики пластмассовые, пирамиды, кукольный театр.

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды:

- здоровьесберегающие технологии
- технологии проектного обучения
- лично-ориентированная технология
- игровые технологии, проблемное обучение,
- коммуникативные технологии, педагогические системы.

**2. Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования (в соответствии с ФГОС дошкольного образования), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;



- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел программы**

### **Основная часть рабочей программы младшей группы:**

#### **1. Основные задачи образовательных областей:**

##### **Социально – коммуникативное развитие**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 5) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 6) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Художественно - эстетическое развитие

- 1). Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2). Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3). Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4). Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5). Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### Физическое развитие

- 1) Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие

таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- 2) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- 3) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 4). Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.Расписание образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	младшая группа
Физкультура в зале	2
Физкультура на прогулке	1
Познавательное развитие: ФЭМП Окружающий мир/Экология	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гимнастика пробуждения	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Гигиенические и закаливающие мероприятия	ежедневно
Беседы	ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности  
младшей группе  
«Весёлый улей» на 2021-2022 уч. год**

<b>Понедельник</b>	<i>Музыка</i> <i>Физическая культура</i>	<b>9.00-9.10</b> <b>9.25-9.35</b>
<b>Вторник</b>	<b>Познание (ФЦКМ)</b> <i>Физическая культура</i> <i>(на воздухе)</i>	<b>9.00 - 9.10</b> <b>10.00 - 10.10</b>
<b>Среда</b>	<b>Познание (ФЭМП)</b> <b>Рисование</b>	<b>9.00 - 9.10</b> <b>9.20 - 9.30</b>
<b>Четверг</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Лепка</b>	<b>9.00 - 9.10</b> <b>9.20 - 9.30</b>
<b>Пятница</b>	<i>Музыка</i> <i>Физическая культура</i>	<b>9.00 - 9.10</b> <b>9.25 - 9.35</b>

**Календарно – тематический план (комплексно – тематическое планирование)**

<b>Сентябрь</b>		
1	01.09 - 03.09	Книга - лучший друг.
2	06.09 - 10.09	Осень как время года.
3	13.09 - 17.09	Сад. Фрукты.
4	20.09 - 24.09	Огород. Овощи.
<b>Октябрь</b>		
1	27.09 - 01.10	Наш город. Улица. Дом.
2	04.10 - 08.10	Хлеб, хлебобулочные изделия. Осенняя выставка.
3	11.10 - 15.10	Золотая осень.
4	18.10 - 22.10	Птицы перелетные. (Мониторинг).
5	25.10 – 29.10	Одежда и обувь. (Мониторинг).
<b>Ноябрь</b>		
1	01.11 - 05.11	Моя Родина – Россия.
2	08.11 - 12.11	Домашние животные и птицы.
3	15.11 - 19.11	ОБЖ.
4	22.11 - 26.11	Моя семья. День матери.
<b>Декабрь</b>		
1	29.11 - 03.12	Зима как время года. Зимующие птицы
2	06.12 - 10.12	Мебель. Посуда.
3	13.12 - 17.12	Семья и семейные традиции. конкурс «Здравствуй, зимняя сказка!»
4	20.12 - 24.12	Новый год.
5	27.12 - 31.12	Зимние забавы.
<b>Январь</b>		
1	10.01 - 14.01	Детский сад. Игрушки.
2	17.01 - 21.01	Комнатные растения.
3	24.01 - 28.01	Продукты питания.
<b>Февраль</b>		
1	31.01 - 04.02	Профессии. Орудия труда.
2	07.02 - 11.02	Транспорт. ПДД.
3	14.02 - 18.02	День защитника Отечества.

4	21.02 - 25.02	Декоративно - прикладное искусство.
<b>Март</b>		
1	28.02 - 04.03	Масленица.
2	07.03 - 11.03	Международный женский день.
3	14.03 - 18.03	Весна изменения в природе.
4	21.03 - 25.03	Подводный мир.
<b>Апрель</b>		
1	28.03 - 01.04	Я- человек. Части тела.
2	04.04 - 08.04	В здоровом теле - здоровый дух. Веселые старты.
3	11.04 - 15.04	Космос.
4	18.04 - 22.04	Пасха. Народная культура и традиции.
5	25.04 - 29.04	Насекомые.
<b>Май</b>		
1	02.05 - 06.05	День Победы.
2	09.05 - 13.05	Неделя детской книги.
3	16.05 - 20.05	Цветы луга, поля, сада. (Мониторинг)
4	23.05 - 27.05	Времена года. Обобщение. (Мониторинг)
5	30.05 - 31.05	Цветущая весна.

### **Модель организации образовательной деятельности в группе**

1) специально организованная образовательная деятельность взрослого и детей (групповая, подгруппой, индивидуальная).

Осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопреженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2) самостоятельная деятельность детей.

### **Условия и средства реализации рабочей программы,**

1) пространственная и предметно – развивающая среда:

- групповые помещения
- музыкальный (спортивный) зал
- кабинет родного языка
- кабинет психолога
- территория детского сада (прогулочные площадки)
- социум: школа, сквер, детский стадион, детская поликлиника., библиотека, краеведческий музей, музыкальный театр, почта.

2) программно – методическое обеспечение программы: **(ПРИЛОЖЕНИЕ №1)**

### **6. Работа с родителями. (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)**

### **7. Оценка индивидуального развития воспитанников.**

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС дошкольного образования «... при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### III. Организационный раздел.

#### 1. Режим дня детей младшей группы

Режимные моменты	младшая группа
Прием детей, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.30 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Подготовка к образовательной деятельности. Игры.	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.30
Сон	12.30 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
НОД. Совместная деятельность детей и взрослых, игры	15.50 – 16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры на участке	16.10-17.00
Уход детей домой	17.00 – 17.30

#### 2. Особенности организации образовательного процесса.

Тематические дни в детском саду:

№	Название тематического дня	Дата
1	Международный день светофора	05.08
2	Осенины	14.09
3	День пиратов	19.09
4	День дошкольного работника	27.09
5	День пожилых людей.	01.10
6	Всемирный день почты	09.10
7	Всемирный день мытья рук.	15.10

8	Международный день повара	20.10
	Утренник «Осенний праздник».	
9	День рождения С.Я. Маршака	03.11
10	День полиции	10.11
11	День рождения Деда Мороза	18.11
12	Всемирный день приветствий	21.11
13	День матери	25.11
14	День домашних животных	30.11
15	Международный день гор	11.12
16	День чая	15.12
	Утренник «Новый год»	
17	Всемирный день «спасибо»	11.01
	День рождения Ш.Перро	12.01
18	День рождения А.Барто	17.02
19	Международный день снеговика	18.01
20	Международный день объятий	21.01
21	День рождения воздушной кукурузы	22.01.
22	День стоматолога	09.02
23	День спонтанного проявления доброты	17.02
24	Спортивный праздник «Наша Армия»	
25	Всемирный день кошек	01.03
26	Утренник «8 Марта»	
27	Международный день счастья	20.03.
28	Всемирный день математики	01.03
29	День Земли.	21.03
30	Всемирный день воды	22.03
31	Международный день поэзии	21.03
32	Всемирный день земли	21.03
33	День рождения открытки	26.03
34	День рождения К.Чуковского	31.03
35	Международный день птиц	01.04
36	День детской книги	02.04
37	Всемирный день здоровья	07.04
	Спортивный праздник «День здоровья»	
38	Всемирный фестиваль овсянки	11.04
39	День подснежника	19.04
40	День космонавтики	12.04
41	Международный день земли	22.04
42	День пожарной охраны	30.04
43	День Солнца	03.05
44	День Победы	09.05
45	День семьи	15.05
46	Международный день музеев	18.05
47	День библиотек	27.05
48	День защиты детей Всемирный день молока Спортивный праздник «День защиты детей»	01.06
49	День рождения А.С.Пушкина	06.06.

50	День друзей	09.06.
51	День России	12.06
52	День медицинского работника	15.06

**Приложение к программе:**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1.**

«Программно – методическое обеспечение программы»

<p>Образовательная область «<i>Физическое развитие</i>»</p>	<p>*Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Вторая младшая группа Мозаика-Синтез, 2010 *Планы-конспекты НОД с детьми от 2 до 7 лет в ДООУ образовательная область «Физическая культура» Метода, г. Воронеж, 2013</p>
---	---



<p>Образовательная область «<b>Социально-коммуникативное развитие</b>»</p>	<p>*Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2011 *Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез, 2010</p>
<p>Образовательная область «<b>Речевое развитие</b>».</p>	<p>*Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Мозаика-Синтез, 2010. *Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия». Москва, 2011</p>
<p>Образовательная область «<b>Познавательное развитие</b>»</p>	<p>*Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, 2008-2010. *Помораева И.А., В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез, 2014 *О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика-Синтез, 2010 *О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Мозаика-Синтез, 2010 О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» Москва,Мозаика-Синтез, 2000 З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Комплексные занятия Волгоград изд.«Учитель», 2012</p>
<p>Образовательная область «<b>Художественно-эстетическое развитие</b>»</p>	<p>*Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» Мозаика-Синтез,2011 *Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, 2005-2010 * Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). * Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 «Взаимодействие с семьями воспитанников»**

**Работа с родителями.**

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p><b>Социально коммуникативное развитие</b></p>	<p align="center">–</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий.</li> <li>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</li> <li>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</li> <li>10. Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов, проектов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</li> <li>12. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</li> </ol>

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>➤ Наши достижения,</li> </ul> </li> </ol>

	<p>➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p> <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью еления познавательного развития дошкольника и является тактичным способом сивания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. редованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.</p>
--	--

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  Чему мы научимся (Чему научились),  Наши достижения,  Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)  «Академия для родителей». Цели:  Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,  Преодоление сложившихся стереотипов,  Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников, пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>3.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью</p>

	<p>определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5.Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8.Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>10.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>11.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>13.Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.</p> <p>14.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	--

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>7. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>8. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> <li>9. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</li> </ol>
--	--

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зоны физической активности,</li> <li>➤ Закаливающие процедуры,</li> <li>➤ Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> </li> <li>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения, нетрадиционные методики оздоровления и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.</li> <li>9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</li> </ol>

