

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 89-А от 31.08.2021
Заведующий МКДОУ «Д/с № 29
«Росинка» г. Новопавловск
Н.А.Короткова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной «Б» группы
детей от 6 до 7 лет

Разработана в соответствии с ФГОС ДО(утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384) и с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправ. и доп. 2015 г.
Дополнено под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.- М.:МОЗАЙКА – Синтез, 2020

Срок реализации программы 2021 – 2022 уч. год

Принята на педсовете № 1
от 31.08.2021 г.

Воспитатель:
Плещеева Е.В.

г. Новопавловск 2021

Структура программы.

I. Целевой раздел рабочей программы воспитателя.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
 - 1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 1.2. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 1.3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
 - 1.4. Образовательная область «Физическое развитие»
2. Расписание образовательной деятельности
3. Комплексно – тематическое планирование.
4. Модель организации образовательной деятельности в группе
5. Условия и средства реализации рабочей программы.
6. Работа с родителями.
7. Оценка индивидуального развития воспитанников.

III. Организационный раздел.

1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
2. Особенности организации образовательного процесса.

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- нормативные документы регионального и муниципального уровней.

I. Целевой раздел рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели рабочей программы в соответствии с ФГОС:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

1.2. Задачи рабочей программы

Определяются исходя из задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, определенных для составления основной образовательной программы детского сада, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы рабочей программы – принципы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д.

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений**. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности воспитанников подготовительной группы соответствуют «Примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2014 г

1.5. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, в игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

1.6. Программно – методический комплекс образовательного процесса:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
1. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Соответствует ФГОС» (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.; Мозаика – Синтез, 2014 г.

- **Парциальные программы:**
- Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в подготовительной группе в детском саду» ТЦ «Учитель» Воронеж 2005.
- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» ТЦ «Учитель» Воронеж 2005.
- «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- Методическое руководство для воспитателей (перечень основных методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс):

(ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

- Перечень наглядного, демонстрационного материала, сопровождающего реализацию рабочей программы-

Серия «Мир в картинках»: Бытовая техника; Животные средней полосы; Домашние животные; Фрукты; Овощи; Инструменты домашнего мастера; Посуда; Городецкая роспись; Насекомые; Домашние птицы; «Противоположности»

Серия «Уроки для самых маленьких»: Деревья; Еда; Одежда; Деревья; Профессии;

Демонстрационный материал - Беседы по картинкам «Я и мое поведение», «Азбука»;

Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные; Птицы; Цвет; Форма; Счет до 10; Цифры; Лето; Осень; Зима; Весна; Правила личной гигиены; Правила безопасного поведения; Дорожные знаки

Картины для рассматривания: Лето; Осень; Зима; Весна; Кошка с котятами; Собака со щенятами.

- Перечень пособий для детей (печатные издания, развивающие книги, дидактические игры и пособия для индивидуальной работы и т.д.)

Печатные издания:

- Журнал «Нур»

Дидактические игры:

- Профессии;
- Откуда это?
- Часть и целое;
- Мои первые часы;
- Мои первые буквы;
- Обобщение;
- Веселая логика;
- Расскажи сказку;

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды:

- здоровьесберегающие технологии
- технологии проектного обучения
- личностно ориентированная технология
- игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, педагогические системы.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования (в соответствии с ФГОС дошкольного образования), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел программы

Основная часть рабочей программы подготовительной группы:

1. Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 5) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 6) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- б) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- 3) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 4) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.Расписание образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Подготовительная группа
Физкультура в зале	2
Физкультура на прогулке	1
Познавательное развитие: ФЭМП	4,5
Окружающий мир/Регион. компонент	1,5/0,5
Экология/Безопасность	0,5
Развитие речи: Развитие речи Обучение грамоте	2
Рисование	2
Лепка/Аппликация/Конструирование/Ручной труд	1/0,25/0,25
Музыка	2
ИТОГО:	15,5 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гимнастика пробуждения	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Гигиенические и закаливающие мероприятия	ежедневно
Беседы	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе Б
«Чебурашка» на 2021 - 2022 уч. год

Понедельник	Познание (ФЭМП) Рисование Музыка	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 11.35 - 12.05
Вторник	Познание (ФЭМП) Рисование Физическая культура (на свежем воздухе)	9.00 - 9.30 9.45 - 10.15 15.50 - 16.20
Среда	Познание (РК /безопасность) Худ. литер. / обучение грамоте Физическая культура	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 15.50 - 16.20
Четверг	Развитие речи ФЦКМ / конструирование Физическая культура	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Пятница	Познание(ФЦКМ) Лепка / аппликация Музыка	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.55 - 11.25

ПРИЛОЖЕНИЕ.

3.Календарно – тематический план (комплексно – тематическое планирование)

Сентябрь		
1	01.09 - 03.09	День знаний. Книга - лучший друг
2	06.09- 10.09	Осень как время года.
3	13.09- 17.09	Сад. Фрукты.
4	20.09 - 24.09	Огород. Овощи. Профессии работников д\с.
Октябрь		
1	27.09 - 01.10	Наш город. Улица. Дом.
2	04.10 - 08.10	Хлеб, хлебобулочные изделия. Осенняя выставка.
3	11.10 - 15.10	Золотая осень.
4	18.10 - 22.10	Птицы перелетные.
5	25.10 - 29.10	Одежда и обувь.
Ноябрь		
1	01.11 - 05.11	Моя Родина – Россия.
2	08.11 – 12.11	Домашние животные и птицы
3	15.11 - 19.11	ОБЖ (Мониторинг).
4	22.11 - 26.11	День матери. (Мониторинг).
Декабрь		
1	29.11 - 03.12	Зима как время года. Зимующие птицы.
2	06.12 - 10.12	Транспорт, Посуда.
3	13.12 - 17.12	Семья и семейные традиции. конкурс «Здравствуй, зимняя сказка!»
4	20.12 - 24.12	Новый год.
5	27.12 - 31.12	Зимние забавы.
Январь		
1	10.01 - 14.01	Детский сад. Игрушки.
2	17.01 - 21.01	Комнатные растения.

3	24.01 - 28.01	Продукты питания.
Февраль		
1	31.01 - 04.02	Профессии. Орудия труда.
2	07.02 - 11.02	Транспорт. ПДД.
3	14.02 - 18.02	День защитника Отечества.
4	21.02 - 25.02	Декоративно - прикладное искусство.
Март		
1	28.02 - 04.03	Масленица.
2	07.03 - 11.03	Международный женский день.
3	14.03 - 18.03	Весна как время года.
4	21.03 - 25.03	Подводный мир.
Апрель		
1	28.03- 01.04	Я- человек. Части тела.
2	04.04 - 08.04	В здоровом теле - здоровый дух. Веселые старты.
3	11.04 - 15.04	Космос.
4	18.04 - 22.04	Пасха. Народная культура и традиции.
5	25.04 - 29.04	Насекомые.
Май		
1	02.05 - 06.05	День Победы.
2	19.05 - 13.05	Неделя детской книги.
3	16.05- 20.05	Цветы луга, поля, сада. (Мониторинг)
4	23.05 - 27.05	Времена года. Обобщение. (Мониторинг)
5	30.05 - 31.05	Цветущая весна.

4. Модель организации образовательной деятельности в группе

- 1) специально организованная образовательная деятельность взрослого и детей (групповая, подгруппой, индивидуальная).

Осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

- 2) самостоятельная деятельность детей.

5. Условия и средства реализации рабочей программы,

- 1) пространственная и предметно – развивающая среда:

- групповые помещения
- музыкальный (спортивный) зал
- кабинет родного языка
- кабинет психолога
- территория детского сада (прогулочные площадки)
- социум: школа, сквер, детский стадион, детская поликлиника, библиотека, почта.

- 2) программно – методическое обеспечение программы:

ПРИЛОЖЕНИЕ

6. Работа с родителями. ПРИЛОЖЕНИЕ

7. Оценка индивидуального развития воспитанников.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС дошкольного образования «... при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

III. Организационный раздел.

1. Режим дня детей подготовительной группы

Режимные моменты	
Прием детей, игры, дежурство	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.00
Совместная деятельность с педагогом	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-15.50
Совместная деятельность с педагогом	15.50-16.50
Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-17.30

1. Особенности организации образовательного процесса.

Тематические дни в детском саду:

№	Название тематического дня	Дата
1	Международный день светофора	05.08
2	Осенины	14.09
3	День пиратов	19.09
4	День дошкольного работника	27.09
5	День пожилых людей.	01.10
6	Всемирный день почты	09.10
7	Всемирный день мытья рук.	15.10
8	Международный день повара	20.10
	Утренник «Осенний праздник».	
9	День рождения С.Я. Маршак	03.11

10	День полиции	10.11
11	День рождения Деда Мороза	18.11
12	Всемирный день приветствий	21.11
13	День матери	25.11
14	День домашних животных	30.11
15	Международный день гор	11.12
16	День чая	15.12
	Утренник «Новый год»	
17	Всемирный день «спасибо»	11.01
18	День рождения В.Бианки	11.02
19	Международный день снеговика	18.01
20	Международный день объятий	21.01
21	День рождения воздушной кукурузы	22.01.
22	День стоматолога	09.02
23	День спонтанного проявления доброты	17.02
24	Международный день родного языка	21.02
	Спортивный праздник «Наша Армия»	
25	Всемирный день кошек	01.03
	Утренник «8 Марта»	
26	Международный день счастья	20.03.
27	День Земли.	21.03
28	Всемирный день воды	22.03
29	Международный день поэзии	21.03
30	Всемирный день земли	21.03
31	День рождения открытки	26.03
32	День рождения К.Чуковского	31.03
33	Международный день птиц	01.04
34	День детской книги	02.04
35	Всемирный день здоровья	07.04
	Спортивный праздник «День здоровья»	
36	Всемирный фестиваль овсянки	11.04
37	День подснежника	19.04
38	День космонавтики	12.04
39	Международный день земли	22.04
40	День пожарной охраны	30.04
41	День Солнца	03.05
42	День Победы	09.05
43	День семьи	15.05
44	Международный день музеев	18.05
45	День библиотек	27.05
46	День защиты детей	01.06
	Всемирный день молока	
	Спортивный праздник «День защиты детей»	
47	День рождения А.С.Пушкина	06.06.
48	День друзей	09.06.
49	День России	12.06
50	День медицинского работника	15.06

Приложение к программе:

«Программно – методическое обеспечение программы»

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>*Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, 2009-2010 * Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Мозаика-Синтез, 2009-2010. *Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни» Мозаика-Синтез, 2009-2010. * Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет».</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>*Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Мозаика-Синтез, 2009-2010. *Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» Мозаика-Синтез. 2005-2010 *Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Мозаика-Синтез,2007-2010. *Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2006-2010. *Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» * Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» 4-7 лет. *Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. * Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. *Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. * Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. * Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. * Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» М., 2001 Владос</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие».</p>	<p>*Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Центр пед. Образования,2009. *Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Мозаика-Синтез, 2007-2010. *Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Мозаика-Синтез,2009. *Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия». М., 2005 * Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. * Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей. М., 2010 * Кыласова Л.Е. «Конспекты занятий по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста» Волгоград 2007</p>

	<p>* Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>* Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>* Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>* Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</p> <p>* Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>* Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» М., 1999</p> <p>* Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград 2013</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>*Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>*Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>*Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>*О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>* Бондаренко Т.М. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» Воронеж, 2012.</p> <p>* Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</p> <p>* Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>* Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>* Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Горкова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» М., 2005</p> <p>* Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>* Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» Мозаика-Синтез. 2005-2010.. Элементы программ:</p> <p>*«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p> <p>* «Мы» программа экологического образования детей //Кондратьева Н.Н. – С-Петербург, 1996 г.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>*Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий» Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>*Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>* Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</p> <p>* Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>* Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет» Волгоград 2014</p> <p>* Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий)</p>

	<p>рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>* Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>* Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2000</p> <p>*Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>* Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>* Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карпуз.</p> <p>* Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>* Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).</p> <p>* Бондаренко Т.М. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» Образовательная область «Художественное творчество» Воронеж. 2012</p>
--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 10. Повышение правовой культуры родителей. 11. Создание фотовыставок, фотоальбомов, проектов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 12. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является эффективным способом налаживания общения с родителями, демонстрации способностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций

- и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников, пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>3.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5.Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой</p>

	<p>деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>13. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.</p> <p>14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 7. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 8. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 9. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения, нетрадиционные методики оздоровления и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.
9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.