

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 89-А от 31.08.2021
Заведующий МКДОУ «Д/с № 29
«Росинка» г. Новопавловск
Н.А.Корожкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы

детей от 5 до 6 лет

Разработана в соответствии с ФГОС ДО(утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384) и с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправ. и доп. 2015 г.
Дополнено под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.- М.:МОЗАЙКА – Синтез, 2020

Срок реализации программы 2021 – 2022 уч. год

Принята на педсовете № 1
от 31.08.2021 г.

Воспитатель:
Арева Н.А.

г. Новопавловск 2021

Структура программы.

I. Целевой раздел рабочей программы воспитателя.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
 - 1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 1.2. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 1.3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
 - 1.4. Образовательная область «Физическое развитие»
2. Расписание образовательной деятельности
3. Комплексно – тематическое планирование.
4. Модель организации образовательной деятельности в группе
5. Условия и средства реализации рабочей программы.
6. Работа с родителями.
7. Оценка индивидуального развития воспитанников.

III. Организационный раздел.

1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
2. Особенности организации образовательного процесса.

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- нормативные документы регионального и муниципального уровней.

I. Целевой раздел рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели рабочей программы в соответствии с ФГОС:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

1.2. Задачи рабочей программы

Определяются исходя из задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, определенных для составления основной образовательной программы детского сада, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы рабочей программы – принципы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.

Возрастные особенности воспитанников старшей группы соответствуют «Примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2014 г.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующее и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретает сюжетный характер.

Конструирование характеризуется умением анализировать условие, в которых протекает это деятельность. Дети используют и называют различные детали различного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируется представление детей. Однако, дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положение объекта, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятия представляет для дошкольника известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжают развиваться образные мышления. Дети способны не только решить задачи в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать. В какой последовательности вступают во взаимодействие (представление о цикличности изменений): представление о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействия, представление о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операций логического сложения и умножение классов. При группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и формы (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость, внимание. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи.

Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления о цикличности изменений); развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

1.5. Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, в игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

1.6. Программно – методический комплекс образовательного процесса:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
1. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Соответствует ФГОС» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.; Мозаика – Синтез, 2014 г.
- Парциальные программы:
1.Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия/авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014г.
2.Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002г.
3.Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. «Детство-Пресс»2000г.
- Дополнительная литература:
*Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева., Г.С.Александрова. Волгоград: Учитель, 2013г.
*Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Авт. Н.В. Лободина. «Учитель» 2013г.
- Методическое руководство для воспитателей (перечень основных методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс):

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Перечень наглядного, демонстрационного материала, сопровождающего реализацию рабочей программы;
 - «Правила личной безопасности»
 - «Правила поведения»
 - «Безопасное поведение на природе»
 - «Правила противопожарной безопасности»
 - «Уроки безопасности»
 - «Профессии»
 - «Времена года»
 - «Мебель»
 - «Одежда»
 - «Цветы»
 - «Музыкальные инструменты»
 - Цифры и фигуры»
 - «Цвета»
 - «Посуда»
 - «Овощи»
 - «Насекомые»
 - «Фрукты»
 - «Садовые ягоды»
 - «Домашние животные»

- Перечень пособий для детей (печатные издания, развивающие книги, дидактические игры и пособия для индивидуальной работы и т.д.)
- «Герои зарубежных сказок»
- «Цифры»
- «Познай-ка»
- «Лото»
- «Царевна лягушка»
- «По щучьему велению»
- «Маша и медведь»
- «Волк и семеро козлят»
- «Леопольд»
- «Собери картинку и назови сказку»
- «Кукольный театр»
- «Мозайка - рыбка»
- «Мозайка 1»
- «Мозайка 2»
- «Пластмассовые кубики»
- «Конструктор»

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды:

- здоровье сберегающие технологии
- технологии проектного обучения
- лично-ориентированная технология
- игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, педагогические системы.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования (в соответствии с ФГОС дошкольного образования), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел программы

Основная часть рабочей программы старшей группы:

1. Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 5) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 6) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- б) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- 3) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 4) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.Расписание образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Старшая группа
Физкультура в зале	2
Физкультура на прогулке	1
Познавательное развитие: ФЭМП	1
Окружающий мир\Регион. компонент	1,5/0,5
Безопасность	0,5
Развитие речи: Развитие речи	1
Обучение грамоте	0,5
Художественная литература	0,5
Рисование	1
Лепка/Аппликация/Конструирование/Ручной труд	1 /0,5/0,25/0,25
Музыка	2
ИТОГО:	13,5 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гимнастика пробуждения	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Гигиенические и закаливающие мероприятия	ежедневно
Беседы	ежедневно

**РАСПИСАНИЕ НОД .
«Забияки» на 2021-2022 уч. год**

Понедельник	Познание (ФЦКМ). Физическая культура Музыка	9.00 - 9.25 9.50 - 10.15 10.20 - 10.45
Вторник	Познание (ФЭМП) Лепка Познание (РК/безопасность)	9.00 - 9.25 9.30 - 9.55 15.50 - 16.15
Среда	аппликация (1 - 3)неделя Физическая культура (на воздухе)	9.00 - 9.25 10.05 - 10.30
Четверг	Развитие речи Физическая культура Рисование	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10 - 10.35
Пятница	Худ. литер. / обучение грамоте ФЦКМ / конструирование Музыка	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.20 - 10.45

3.Календарно – тематический план (комплексно – тематическое планирование)

Сентябрь		
1	01.09 - 03.09	День знаний. Книга - лучший друг
2	06.09- 10.09	Осень как время года.
3	13.09- 17.09	Сад. Фрукты.
4	20.09 - 24.09	Огород. Овощи. Профессии работников д\с.
Октябрь		
1	27.09 - 01.10	Наш город. Улица. Дом.
2	04.10 - 08.10	Хлеб, хлебобулочные изделия. Осенняя выставка.
3	11.10 - 15.10	Золотая осень.
4	18.10 - 22.10	Птицы перелетные.
5	25.10 - 29.10	Одежда и обувь.
Ноябрь		
1	01.11 - 05.11	Моя Родина – Россия.
2	08.11 – 12.11	Домашние животные и птицы
3	15.11 - 19.11	ОБЖ (Мониторинг).
4	22.11 - 26.11	День матери. (Мониторинг).
Декабрь		
1	29.11 - 03.12	Зима как время года. Зимующие птицы.
2	06.12 - 10.12	Транспорт, Посуда.
3	13.12 - 17.12	Семья и семейные традиции. конкурс «Здравствуй, зимняя сказка!»
4	20.12 - 24.12	Новый год.
5	27.12 - 31.12	Зимние забавы.
Январь		
1	10.01 - 14.01	Детский сад. Игрушки.
2	17.01 - 21.01	Комнатные растения.
3	24.01 - 28.01	Продукты питания.
Февраль		
1	31.01 - 04.02	Профессии. Орудия труда.
2	07.02 - 11.02	Транспорт. ПДД.
3	14.02 - 18.02	День защитника Отечества.
4	21.02 - 25.02	Декоративно - прикладное искусство.

Март		
1	28.02 - 04.03	Масленица.
2	07.03 - 11.03	Международный женский день.
3	14.03 - 18.03	Весна как время года.
4	21.03 - 25.03	Подводный мир.
Апрель		
1	28.03- 01.04	Я- человек. Части тела.
2	04.04 - 08.04	В здоровом теле - здоровый дух. Веселые старты.
3	11.04 - 15.04	Космос.
4	18.04 - 22.04	Пасха. Народная культура и традиции.
5	25.04 - 29.04	Насекомые.
Май		
1	02.05 - 06.05	День Победы.
2	19.05 - 13.05	Неделя детской книги.
3	16.05- 20.05	Цветы луга, поля, сада. (Мониторинг)
4	23.05 - 27.05	Времена года. Обобщение. (Мониторинг)
5	30.05 - 31.05	Цветущая весна.

4. Модель организации образовательной деятельности в группе

1) специально организованная образовательная деятельность взрослого и детей (групповая, подгруппой, индивидуальная).

Осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопреженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2) самостоятельная деятельность детей.

5. Условия и средства реализации рабочей программы,

1) пространственная и предметно – развивающая среда:

-групповые помещения

-музыкальный (спортивный) зал

-кабинет родного языка

-кабинет психолога

-территория детского сада (прогулочные площадки)

- социум: школа, сквер, детский стадион, детская поликлиника., библиотека, краеведческий музей, музыкальный театр, почта.

2) программно – методическое обеспечение программы: **ПРИЛОЖЕНИЕ**

6. Работа с родителями. ПРИЛОЖЕНИЕ

7. Оценка индивидуального развития воспитанников.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС дошкольного образования «... при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

III. Организационный раздел.

1. Режим дня детей старшей группы.

Режимные моменты	
Прием детей, игры, дежурство	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.00
Совместная деятельность с педагогом	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-15.50
Совместная деятельность с педагогом	15.50-16.50
Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-17.30

2. Особенности организации образовательного процесса.

Тематические дни в детском саду:

№	Название тематического дня	Дата
1	Международный день светофора	05.08
2	Осенины	14.09
3	День пиратов	19.09
4	День дошкольного работника	27.09
5	День пожилых людей.	01.10
6	Всемирный день почты	09.10
7	Всемирный день мытья рук.	15.10
8	Международный день повара	20.10
9	Утренник «Осенний праздник».	
10	День рождения С.Я. Маршака	03.11
11	День рождения Мамина-Сибиряка	06.11
12	День полиции	10.11
13	День рождения Е.И.Чарушин	11.11
14	День рождения Деда Мороза	18.11
15	Всемирный день приветствий	21.11

16	День рождения Н. Носов	23. 11
17	День матери	25.11
18	День рождения Д. Драгунский	30. 11
19	День домашних животных	30.11
20	Международный день гор	11.12
21	День чая	15 .12
22	Утренник «Новый год»	
23	Всемирный день «спасибо»	11.01
24	День рождения Ш.Перро	12.01
25	День рождения М. Пришвин	04.02
26	День рождения В.Бианки	11.02
27	Международный день снеговика	18.01
28	Международный день объятий	21.01
29	День рождения воздушной кукурузы	22.01.
30	Этикет и вежливость	26.01
31	День стоматолога	09.02
32	День спонтанного проявления доброты	17.02
33	Международный день родного языка	21.02
34	Спортивный праздник «Наша Армия»	
35	Всемирный день кошек	01.03
36	Всемирный день математики	01.03
37	Утренник «8 Марта»	
38	День рождения С. Михалкова	13.03
39	Международный день счастья	20.03.
40	День Земли.	21.03
41	Всемирный день воды	22.03
42	Международный день поэзии	21.03
43	Всемирный день земли	21.03
44	День рождения открытки	26.03
45	День рождения К.Чуковского	31.03
46	Международный день птиц	01.04
47	День детской книги	02.04
48	День рождения Г.Х. Андерсен	02.04
49	Всемирный день здоровья	07.04
50	Спортивный праздник «День здоровья»	
51	Всемирный фестиваль овсянки	11.04
52	День подснежника	19.04
53	День космонавтики	12.04
54	Международный день земли	22.04
55	День пожарной охраны	30.04
56	День Солнца	03.05
57	День Победы	09.05
58	День семьи	15.05
59	Международный день музеев	18.05
60	День библиотек	27.05
61	День защиты детей Всемирный день молока	01.06
62	Спортивный праздник «День защиты детей»	
63	День рождения А.С.Пушкина	06.06.
64	День друзей	09.06.

65	День России	12.06
66	День медицинского работника	15.06

Приложение к программе:

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. «Программно – методическое обеспечение программы»

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>*Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа Мозаика-Синтез, 2009-2010 * Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Мозаика-Синтез, 2009-2010. *Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни» Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>*Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Мозаика-Синтез, 2009-2010. *Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» Мозаика-Синтез. 2005-2010 *Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Мозаика-Синтез,2007-2010. *Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2006-2010. *Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» * Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» 4-7 лет. *Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. * Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. *Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. * Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. * Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под</p>

	<p>редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.</p> <p>*Вдовиченко.Л.А.Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения.СПб.,»Детство-Пресс»,2008г.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие».</p>	<p>*Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Центр пед. Образования,2009.</p> <p>*Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Мозаика-Синтез, 2007-2010..</p> <p>*Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Мозаика-Синтез,2009.</p> <p>*Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия». М., 2005</p> <p>* Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>* Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>* Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>* Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>* Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</p> <p>* Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>Н.Г.Комратова.-Учимся говорить правильно.: Учебно-методическое пособие по развитие детей 3-7 лет. М., 2004</p> <p>Развитие речи: Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/ Л.Е. Кыласова.-Волгоград: Учитель, 2007г.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>*Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>*Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>*Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>*О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>*О.А. Соломенникова«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Мозаика- Синтез, 2010</p>

	<p>* Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</p> <p>* Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>* Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>* Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>* Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>* Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» Мозаика-Синтез. 2005-2010..</p> <p>Элементы программ:</p> <p>*«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p> <p>* «Мы» программа экологического образования детей //Кондратьева Н.Н. – С-Петербург, 1996 г.</p> <p>Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» Скоролупова.О.А..М:2003г.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>*Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий» Мозаика-Синтез,2007-2010</p> <p>*Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>* Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</p> <p>* Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>* Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>* Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</p> <p>* Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>* Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>* Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2000</p> <p>*Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>* Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>* Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>* Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>* Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –</p>
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 10. Повышение правовой культуры родителей. 11. Создание фотовыставок, фотоальбомов, проектов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

	12.Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития ребёнка и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических

	<p>чувств.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.</p>
--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников, пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5.Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения</p>

	<p>представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>13. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.</p> <p>14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-

	<p>передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>7. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>8. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>9. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения, нетрадиционные методики оздоровления и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.

- | | |
|--|---|
| | <p>9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> |
|--|---|