

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска.

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол от 31.08.22 № 98-А



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ
Д\с №29 «Росинка»
г. Новопавловск
Н.А. Короткова
Приказ от 31.08.22 № 98

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшей группы детей от 3 до 4 лет

Разработана в соответствии с ФГОС ДО(утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384) и с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправ. и доп. 2015 г.
Дополнено под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.- М.:МОЗАЙКА – Синтез, 2021.

Срок реализации программы 2022 – 2023 уч. год

Воспитатель:
Саликова Е.В.

г. Новопавловск 2022 г.

Содержание

	Наименование разделов
I	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи рабочей программы
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.4	Возрастная характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет
1.5	Планируемые результаты освоения Программы
1.5.1	Целевые ориентиры. Возрастные характеристики мониторинга. Целевые ориентиры
1.5.2	вариативной части программы
1.6	Система оценки результатов освоения Программы.
1.7	Значение характеристики для разработки и реализации рабочей программы.
II	Содержательный раздел
2.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
2.3	Содержание образовательной области «Развитие речи».
2.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
2.6.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей и программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей
2.6.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.6.2	Модули
2.7	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
3.	Организационный раздел
3.1	Условия и средства реализации рабочей программы.
3.2	Материально – технические условия реализации рабочей программы
3.2.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
3.2.2	Особенности организации развивающей предметно- пространственной во второй младшей группе.
3.2.3	Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы для второй младшей группы (3- 4)
3.3	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
3.3.1	Режим пребывания воспитанников в группе.
3.3.2	Образовательная нагрузка: учебный план реализации Программы.
3.3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы
3.3.4	Планирование воспитательно-образовательной работы
4.	Приложение

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы спроектирована в соответствии с изменениями и дополнениями инновационной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М:МозаикаСинтез, 2021. с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родительской общественности, ООП и рабочей программы Воспитание МКДОУ «Детский сад №29 «Росинка» г. Новопавловска.

В программе представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. Сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Внесены изменения, связанные с образовательными технологиями (как учим):

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации,

«ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацелены на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Взаимодействия с родителями ведется в новом формате, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа принята на педагогическом совете (протокол № 1 от

30.08.2021) и с учетом мнения родителей (на общем родительском собрании протокол № 1 от 30.08.2021 г.).

Программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательный процесс осуществляется по гибкому режиму с учетом теплого и холодного периода года. Группа младшего дошкольного возраста 2-3 лет функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, 10 - часового пребывания.

Содержание основного образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений.

Используются парциальные программы:

- парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (образовательная область «Познавательное развитие»);
- по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется.

Рабочая программа опирается на нормативно - правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Законы Российской Федерации:

- ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования»;

Документы Федеральных служб:

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. N 25 г. Москва "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).
Документы детского сада:
- Устав МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г.Новопавловск.
- Локальные акты МКДОУ;
- ООП МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г.Новопавловск
- рабочей программы Воспитание МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г.Новопавловск.

Срок реализации программы – 1 год (2022 – 2023 учебный год).

1.2 Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи вариативной части программы дошкольного образования.

Цель: организация интеллектуальной, эмоциональной и физической активности детей как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников на примере ближнего природного и социального окружения, ознакомления дошкольников с окружающим миром и оказание помощи дошкольникам осознать своё место в нём средствами краеведения.

Для достижения поставленной цели и реализации основной общеобразовательной программы определены **задачи**:

- воспитание у детей чувства любви, привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю;
- воспитание любви к природе родного края, его обитателям и чувства сопричастности к ее сбережению; уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, через творчество местных поэтов, композиторов, писателей и художников;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в непрерывной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Реализация цели и задач осуществляется в следующих видах деятельности:

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной).

Образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Сотрудничество с семьями детей по реализации программы.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом и Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Программа построена на следующих принципах:

- обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- *реализует принцип возрастного соответствия* - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- *соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности* - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет *обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционной российской духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на *личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип *открытости дошкольного образования*;

- предусматривает эффективное *взаимодействие с семьями воспитанников*;
- используют преимущества *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- предусматривает создание современной *информационно-образовательной среды* организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов ДОУ.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Предусматривает Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Предусматривает Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.4 Возрастная характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых

1. Мотивационные (личностные).

К концу года у детей могут быть сформированы:

Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол)
Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.

Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).

Понятие и семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

2. Универсальные образовательные результаты когнитивное развитие.

Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.

Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.)

Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.

Коммуникативное развитие

К концу года у детей могут проявляться:

Способствовать в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Понимание то, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.

Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.

Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).

Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие

К концу года дети могут:

Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, на улице, дома.

Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания, говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Поддерживать игровые правила в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

2.Предметные образовательные результаты.

2.1 Образовательная область, социально- коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности.

Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Принимать на себя роль, подбирать атрибуты, для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Самостоятельно умываться, чистить зубы.

Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

Помочь накрыть стол к обеду.

Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материал к занятиям).

Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду. Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение. Понимать значения сигналов светофора.

В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

2.2 Образовательная область Познавательное развитие, Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- Потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Конструктивно-модельная деятельность

К концу года дети могут:

Называть и правильно использовать детали строительного материала. Разнообразно располагать кирпичики, пластины вертикально, горизонтально). Изменять постройки, надстраивать или заменяя одни детали другими.

Сооружать постройки по собственному замыслу.

Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление предметным окружением.

К концу года дети могут:

Называть знакомые предметы, объяснять их значение.

Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).

Группировать и классифицировать знакомые предметы, назвать их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты).

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.

- Узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений.

- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, ягоды, овощи, фрукты).

- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.

- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, продавец, врач, шофер, строитель, повар).

Знать название родного города, название своей страны.

2.3 «Речевое развитие».

К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные).

- Понимать и использовать слова, обобщающие части суток (утро, день,

1.1 «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть

руки, чистить зубы).

К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремлянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

1.5.1 Целевые ориентиры.

Возрастные характеристики мониторинг.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5.1 Целевые ориентиры вариативной части Программы.

- Ребенок интересуется предметными (природными и рукотворными) и социальными (люди и история) объектами окружающего мира своей местности, задает вопросы взрослому, принимает заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, отражающие колорит и характеристики местного региона. Сопереживает персонажам историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к городу.

- Имеет ценностное представление – «что такое хорошо и что такое плохо» - что нужно делать, чтобы сохранить природу и уважение старших.

- Ребенок имеет представление о себе, составу своей семьи, профессиях своих родителей, сотрудников детского сада, имеет представление о флоре и фауне родного города;

- Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного.

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения **Программы.**

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. м ира.

1.6 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Общие сведения о ДОУ:

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска.
2	Юридический адрес Фактический адрес	357 300, г. Новопавловск Ставропольский край Кировский район, ул. Зелёна ,13. 357 300, г. Новопавловск Ставропольский край Кировский район, ул. Зелёна ,13.
3	Учредитель	Муниципальное казёное образование города Новопавловска.
4	Режим работы ДОУ	10 – часовой, с 7-30 до 17-30 Реализация программы
5	Педагогический состав	Саликова Елена Владимировна - воспитатель, Стёпина Оксана Анатольевна - музыкальный руководитель высшая квалификационная категория.

1. 7.1. Индивидуальные особенности детей второй младшей группы Состав группы на 01.09.2021г.

Возраст детей	количество	мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
3-4 лет					

1.7.2. Лист здоровья:

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста. Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Списочный состав воспитанников: _____

(в папке)

1.7.3 Выявление интересов и потребностей детей осуществлялось на основе мотивационно - содержательных характеристик деятельности (содержательной направленности активности ребенка).

Интересы детей	количество

Творчество	
Продуктивная деятельность	
Взаимодействие со сверстниками	
Познавательно-исследовательская деятельность	
Физическая активность	

**1.7.4 Социальный паспорт группы на
01.09.2022г (см. папку)**

Сведения о семьях:	
Многодетные	
Мать – одиночка	
Образование:	
Высшее	
Среднее	
Среднее специальное	

Содержательный раздел

2. Содержание программы.

Содержание программы реализуется в соответствии с *Инновационной программой дошкольного образования*. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. на основе комплексно-тематического принципа и *календарного плана воспитательных событий рабочей программы воспитание*.

Построение образовательного и воспитательного процессов основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть).

Реализуется на основе Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, рабочей программы воспитания и годового календарного плана воспитательной работы.

1	Социально – коммуникативное развитие:
	<i>Инновационная программа дошкольного образования</i> . «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений:	
Образ Я.	Стр. 164
Нравственное воспитание.	Стр 164
Патриотическое воспитание.	Стр 165
Развитие коммуникативных способностей:	
Развитие общения, готовности к сотрудничеству.	Стр 165
Формирование детско – взрослого сообщества.	Стр 166
Развитие регуляторных способностей:	
Освоение общепринятых правил и норм.	Стр 166
Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	Стр 166
Формирование социальных представлений, умений, навыков:	
Развитие игровой деятельности	Стр 166
Развитие навыков самообслуживания	стр167
Приобщение к труду	Стр 167
Формирование основ безопасности	Стр 167
Безопасность собственной жизни	Стр 168

2.1.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности: Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетноролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические . игры, сюжетно ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я, семья, детский сад, родная страна</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4. Формирование патриотических чувств</p>	<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнения</p>	<p>Рассматривание, дидактическая игра, изобразительная деятельность, иллюстраций,</p>
<p>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу, правовое воспитание</p>	<p>познавательные викторины, КВН, конструирование</p>	<p>Объяснение Напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p>
<p>6.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди ребенок и природа ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание Иллюстраций, дидактические игры, продуктивная деятельность, автоплощадка и дорожная разметка по территории детского сада</p>

7. Развитие трудовой деятельности:			
Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания . Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное	Продуктивная деятельность
		планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой,. игры и игрушки своими руками.	

Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
--	---	--	--

2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Задачи:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением: Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

- Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.). (Князева О.Л., Маханева М.Д.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры:

Программа. Учебно-методическое пособие.)

Региональный компонент:

Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д.

Приобщение воспитанников к родному городу, краю осуществляется через его познавательную активность, приобщение к красоте и самобытности народа, воспитание толерантности к людям другой национальности через все виды деятельности. При этом используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к своей родине, способствующие к проявлению активной позиции. Непосредственное познание достопримечательностей родного города происходит на прогулках и экскурсиях.

Интеграция содержания данного направления с другими разделами состоит в следующем: (формы, методы, средства)

- участие детей в целевых прогулках, походах, экскурсиях по городу (обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города («Что можно, чего нельзя делать на улицах родного города»);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная помощь в уборке участка после листопада, подкормка птиц зимой, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе. Рассказ о профессиях родителей;
- участие с родителей в социально-значимых событиях ДОО и города.

2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть).

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на основе ОП «От рождения до школы». *Инновационной программой дошкольного образования*. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 и рабочей программы воспитания.

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

2.2.1	Познавательное развитие: (см. <i>Инновационной программой дошкольного образования</i> . «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой).	Стр.168
	Развитие когнитивных способностей	Стр 168
	Формирование элементарных математических представлений	Стр 170
	Конструктивно – модельная деятельность	Стр 170
	Ознакомление с окружающим	Стр 171

2.2.2 Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
---	--	---	--

	Наблюдение Досуг, КВН, чтение		
Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные), показ, тематическая прогулка. КВН.	Игровые упражнения Напоминание Объяснения Обследования Наблюдения. Наблюдения на прогулке Проблемные ситуации.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные игры-экспериментировани, наблюдения, интегрированная детская деятельность включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность.
Формирование у ребенка целостной картины окружающего (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы).	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдения, труд в уголке природе, огороде, цветнике. Целевые прогулки Экологические акции. Экспериментирование, опыты Моделирование. Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказы. Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации Наблюдения, труд в уголке природе огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений. Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказы. Создание коллекций, Проектная деятельность Проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдения Экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность.

<p>Конструирование из строительного материала: -по схеме -по замыслу, -по образцу, -по заданной теме.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора. Конструирование из бумаги и картона Конструирование из природного материала.</p>	<p>Тематический досуг. Объяснение, напоминание.</p>	<p>Творческие задания Дидактические игры. продуктивная деятельность, проблемная ситуация.</p>	<p>Продуктивная деятельность Творческие задания Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная продуктивная деятельность.</p>
--	---	---	---

2.2.3 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой:

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева.
Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста: Программа «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной.

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм:

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

Региональный компонент:

Знакомство с культовыми местами Кавказа, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги

Знакомство с фольклором народов Ставропольского края

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках- героях, традициях, обычаях и ремеслах родного Ставропольского края:

Р.М. Литвинова «Казаки на Ставрополье» г. Ставрополь 2009г.

Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» г. Ставрополь 2010г

2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(обязательная часть).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- синтез, 2016

Инновационной программой дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

2.3.1	Речевое развитие	Стр. 173
	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Стр
	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающая речевая среда ➤ Формирование словаря ➤ Звуковая культура речи ➤ Грамматический строй речи ➤ Связная речь 	Стр 173 Стр 174 Стр 174 Стр 174 Стр 175
	Приобщение к художественной литературе	Стр 175

2.3.2 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных ходов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей. Сюжетно - ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно- печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
---	---	---	---

<p>Развитие всех компонентов устной речи</p>	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры- драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения.</p>	<p>Речевые дид. игры. Чтение,разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов</p>	<p>Игра- драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>
<p>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<p>Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Образцы коммуникативных ходов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. Беседы.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно - ролевые игры.</p>
<p>Формирование интереса и потребности в чтении.</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц,</p>	<p>Физкультминутки прогулка. Работа в театральном уголке досуги кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми. Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность. Драматизация Праздники</p>	

	<p>поговорок</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, Имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за</p>	<p>Литературные викторины</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Хороводные игры, пальчиковые игры. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Беседа. Дидактические, настольно-печатные игры. Выставка в книжном уголке. Презентации проектов.</p>	
--	--	---	--

2.3.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства: Л.С. Куприна, Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» Методическое пособие. – 3 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2003г. – 400с.

Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи:

Программа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Е.А. Журовой
Комплексная программа «Воспитания у детей правильного произношения» под ред. М.Ф. Фомичевой.

2.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (далее – Программа «От рождения до школы»). Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и дополнительно: «Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ. И.А. Лыкова

Основная цель: формирование художественно-эстетического развития.

Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

2.4.1	«Художественно-эстетическое развитие» (см. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой), 2021г	Стр. 178
	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
	Приобщение к искусству	Стр 178
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация, прикладное творчество, народное декоративное – прикладное искусство)	Стр 179-180
	Музыкальное развитие (пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)	Стр 180-181
	Театрализованная игра	Стр 185

2.4.2 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие продуктивной деятельности: лепка рисование аппликация	Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Игра Проблемная ситуация
2. Развитие детского творчества			

<p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Образовательные события Дидактические игры. Творческие задания. Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов - композиторов</p>	<p>Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения. Использование музыки: - на утренней гимнастике; - во время умывания; - в сюжетно – ролевых играх; - перед дневным сном; при пробуждении. Музыкально – дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Сюжетно – ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценированные содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах. Музыкально – дидактические игры. Игры – драматизации. Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр.</p>

2.4.3 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Художественно эстетическое воспитание дошкольников не только формирует художественно эстетическое отношение детей к искусству и действительности, но и параллельно вносит весомый вклад во всестороннее развитие ребёнка. Художественно эстетическое воспитание способствует формированию нравственности человека, расширяя его познания об обществе, природе и мире в целом.

Региональный компонент:

- Знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- синтез, 2016 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Основная цель: гармоническое физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Содержание работы:

2.5.1	Физическое развитие (см. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой) Л.И. Пензулаева. Мозаик-СИНТЕЗ, 2021.	
	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.	
	Формирование начальных представлений ЗОЖ: ➤ Становление ценностей здорового образа жизни ➤ Воспитание культурно – гигиенических навыков.	Стр. 186
	Физическая культура: ➤ Физкультурные занятия и упражнения ➤ Спортивные и подвижные игры	Стр. 186-187

2.5.2 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения на равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразвивающие Упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения	В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы	Прогулка - Подвижная игра большой и малой подвижности - Игровые упражнения - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа - Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	
5. Активный отдых		Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

2.5.3 Образовательная область «Физическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально - дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы,

- выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
 - воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
 - формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержательную основу Программы составляют целесообразные способы и нормы физической активности, направленные на развитие природных качеств и способностей ребенка. Это является неременным условием физической подготовленности дошкольника к жизни, оптимизации его физического состояния. Главное средство достижения цели — это овладение дошкольниками основными двигательными навыками и умениями: лазание, ходьба, бег, прыжки, метание и др. Под этим понимается совокупность потребностей, мотивов, знаний, оптимальный уровень здоровья и развития двигательных способностей, нормальное физическое развитие, умение осуществлять двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья, увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития; включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Региональный компонент:

Развивать интерес к физической культуре и спорту, средствами народных игр.

2.6 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

формы	методы	способы	средства
<ul style="list-style-type: none"> - ООД - Подгрупповые занятия - Индивидуальные занятия с - Индивидуальные занятия пятиминутки - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей Диагностика индивидуального развития детей Режимные моменты 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация - Проблемная ситуация - Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала - введение в игры более сложных правил - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексно-тематический подход • Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно») Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина) - Интеграция усилий специалистов - Создание соответствующей развивающей предметно • пространственной среды.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности.

Деятельность	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры. • Игровые упражнения. • Спортивные соревнования. • Динамический час. • Физкультурные праздники и досуги. • Физминутки. • Самостоятельная двигательная деятельность детей. • Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Игры с правилами • Дидактические игры • Продуктивная деятельность • -Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, • аппликация, конструирование, творческие работы • Реализация проектов.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Сюжетные игры • Театрализация • Игры с правилами • Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения. • Дежурство. • Задание. • Реализация проекта. • Совместный труд. • Самообслуживание. • Труд в природе, уход за растениями. • Игра в профессии.

Познавательно – исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Экскурсия. • Решение проблемных ситуаций. • Опыты и экспериментирование. • Коллекционирование. • Моделирование. • Реализация проекта. • Дидактические познавательные игры. • Сбор информации об изучаемом объекте.
Конструктивно - изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение проблемная ситуация Конструирование из песка • Лепка, рисование, аппликация • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание. • Исполнение. • Импровизация. • Экспериментирование. • Подвижные игры с музыкальным сопровождением. • Музыкально-дидактические игры. • Театр. • Оркестр. • Танцевальные действия. • Концерты.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Обсуждение. • Разучивание. • Пересказывание и рассказывание. • Рассматривание книг. • Ролевая игра «Библиотека». • Развлечения и досуги по литературным материалам.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ.

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Цель внедрения технологии	результат
Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.)	Развивает познавательную активность у воспитанников. Повышает интерес к занятиям, каждого воспитанника. Увеличивает двигательную активность детей. Повышает эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы
Здоровьесберегающая технология	Обеспечение возможности сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	Способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.
Технология интегрированного обучения (С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федорец)	Формирование целостной естественно-научной картины мира.	способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи. литературы, пластики движения и др

2.6.1 Модули: «Традиции детского сада» (см. в программе воспитания)

Цель: проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Модуль «Организованная образовательная деятельность»

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Модуль «Детско-взрослые сообщества».

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой

деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Модуль «Музейная педагогика».

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине. К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «Моя родина Россия», «От истоков до современности» (культура и традиции казачества), «День Победы»; «Мой край хлеборобный»; «Полезные ископаемые Ставропольского края»; «Космическая вселенная», сезонные экспозиции «История возникновения зимних и летних видов спорта».

«Творческие мастерские».

Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

Театральные постановки.

По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Модуль «Сотрудничество с родителями»

Цель сотрудничества: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. «Консультации». Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. «Мастер-классы». Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. «Круглый стол». Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. «Домашняя мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

7. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- Потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы работы с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы «Мой любимый город», «9 мая». - памятки; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; 	По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Мероприятия в рамках проектной деятельности. 	По плану

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

Перспективный план работы с родителями в младшей группе (См.папка).

III Организационный раздел

3.1 Условия и средства реализации рабочей программы.

Для реализации рабочей программы в старшей группе созданы материально-технические условия, **позволяющие:**

- осуществлять все виды деятельности детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) в разработке рабочей программы, в создании условий для ее реализации;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание рабочей программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей), с учетом специфики информационной социализации детей;

3.2 Материально-технические условия реализации рабочей программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности; возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- педагогическим требованиям современного уровня образования;
- требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение предметы).

3.2.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Литература

№	название книги	автор издательство
	Программа основная Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (во всех возрастных группах)	Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Дорофеева Э.М. Москва, 2021
1.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 3-4 года	Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Издание 2е Волгоград : Учитель , 2017г
2.	Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года.	Т.С Комарова Издание 2е Мозайка- Синтез Москва 2021г
3.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года	О.В. Дыбина Мозаика-Синтез Москва, 2020г
4.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Мозаика-Синтез Москва, 2021г
5.	«Развитие речи в детском саду» 3-4 года	В.В Гербова Мозаика-Синтез Москва, 2021г
6.	«Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года.	И.А Помораева В.А Позина Мозаика-Синтез Москва, 2021г
7.	«Художественное творчество и конструирование» 3-4 года	Л.В.Куцакова Мозаика-Синтез 2021г
8.	Инновационная программа дошкольного образования «от рождения до школы».	Издание 6е, Н.Е.Вераксы, Т.С Комарова Э.М.Дорофеева Мозаика-Синтез Москва, 2021г
9.	«Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 г.	О.А.Соломенникова Мозаика-Синтез Москва 2021

10.	«Развитие игровой деятельности» 3- 4года	Н.Ф.Губанова Мозаика-Синтез Москва,2017
11.	«Конспекты занятий» во второй младшей группе.	Н.А.Карпухина Воронеж 2009.
12.	Большая детская энциклопедия	Т.П.Григорьева Москва ОЛМА Медиа Групп 2010
13.	Хрестоматия для дошкольников издание 2-е Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез 2021
14.	Методическое пособие Беседы о здоровье	Т.А.Шорыгина Издательство «ТЦ Сфера»2021
15.	Методические рекомендации «Беседы о воде в природе»	Т.А.Шорыгина Творческий центр Сфера 2014
16.	«Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края»	Р.М.Литвинова Ставрополь 2004
17.	«Фауна Ставрополя» «Красная книга Ставропольского края» «Новопавловск»	Ю.М.Последов Ставрополь 2005 Ставрополь 2002
18.	«Формирование элементарных математических представлений»	И.А. Помораева В.А. Позина
19.	«Дидактические упражнения и игры по математике»	Л.С. Метлина Москва 1982
20.	«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет	М.Н.Петрова Москва 1996
21.	Методические рекомендации « Беседы о том, кто где живет»	Т.А. Шорыгина Москва 2013
22.	Беседы о Правилах Дорожного Движения.	Т.А.Шорыгина Творческий центр Сфера 2020
23.	Беседы о правилах пожарной безопасности.	Т.А.Шорыгина Творческий центр Сфера 2020
24.	Методические рекомендации «Беседы о хлебе»	Т.А.Шорыгина Творческий центр Сфера 2020

25.	Беседы о временах года	Т.А.Шорыгина ТЦ Сфера 2020
26.	Изобразительная деятельность 3-4 года	Т.С. Комарова Мозаика-Синтез Москва 2021
29.	«Правила Дорожного Движения» Занятия, прогулки, экскурсии, утренники. 3-7 лет	Г.Д. Беляевская, Е.А.Мартынова Волгоград 2013
31.	Региональная культура Ставрополя	Р.М. Литвинова Ставрополь 2010
32.	Сборник подвижных игр 2-7 лет	Э. Я. Степаненкова Мозаика-синтез Москва 2015
33.	Пальчиковые игры для детей 2-7 лет	Т. В Калинина С.В. Николаева Волгоград 2014

3.2.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной во второй младшей группе.

Предметно-развивающая среда во второй младшей группе «Ромашка» создана и оформлена с учетом требований ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастных особенностей детей.

Модель предметно - развивающей среды в группе Центры активности в ДОУ:

- ✚ Центр строительства;
- ✚ Центр сюжетно – ролевых игр;
- ✚ Центр театральной деятельности (уголок музыки); ✚ Центр изобразительного искусства;
- ✚ Центр конструирования (уголок мелкой моторики);
- ✚ Центр познавательной активности (уголок математики и логических игр);
- ✚ Центр науки и естествознания;
- ✚ Центр экспериментальной деятельности (уголок песка и воды); ✚ Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- ✚ Центр безопасности; (ПДД уголок, ЗОЖ уголок)
- ✚ Центр экологической культуры (уголок природы, уголок трудовой деятельности).

3.2.3 Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы во второй младшей группе.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Магнитофон	1
2.	Магнитно-маркерная доска	3

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Уголок для родителей: Режим дня ✚ Информация Меню ✚ Расписание непосредственной образовательной деятельности ✚ Уголок здоровья ✚ Поздравляем	1
2.	Уголок «Наше творчество»	1
3.	Стенд «Времена года»	1
4.	Уголок «Безопасности»	1

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	<u>Для ходьбы, бега, тренировки равновесия</u>	
1.1	Доска с ребристой поверхностью	1
1.2	Шнур длинный (1,5 м.)	1
1.3	Шнур длинный	1
2.	<u>Для прыжков</u>	
2.1	Скакалки	3
2.2	Длинная скакалка (самодельная)	1
3.	<u>Для катания, бросания, ловли</u>	
	Мячи резиновые (легкие), 24 см	2
3.1	Мяч резиновый (20-22 см)	3
3.2	Мячи резиновые (10 – 15 см.)	2
3.3	Шарики пластмассовые (4 см.)	10
3.4	Кегли	10
3.5	Мешочки с песком	11
3.6	Кольцеброс	1 набора
4.	<u>Для ползания и лазанья</u>	
4.1	Обруч	9
5.	<u>Для общеразвивающих упражнений</u>	
5.1	Султанчики	10
5.2	Колечки, кубики	10
5.3	Флажки разноцветные	28
5.4	Ленточки	10
6.	<u>Оборудование для массажа</u>	
6.3	Мячи массажные	23
7.	<u>Оборудование для подвижных игр:</u> Маски животных	
8.	<u>Оборудование к спортивным играм:</u> • Мячи	1
9.	<u>Образовательный компонент</u>	
8.1	Наглядно-дидактическое пособие «Кто, что делает?»	1 наб.
8.2	Наглядно-дидактическое пособие «Для чего это нужно?»	1 наб.
10.	<u>Дидактические игры по ЗОЖ:</u> «Будь внимателен» «Ощущения» (органы чувств) «Здоровые и вредные продукты» Плакаты (Организм человека)	

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Уголок настроения	1
1.2	Игры на определение эмоций: «Путешествие в мир эмоций»	1
1.3	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»	1
1.4	Альбом «Ознакомление с профессиями сельского хозяйства»	1
1.5	Материал, отражающий взаимоотношения в семье: Альбом «Моя семья» (иллюстрации, беседы по иллюстрациям) «Какой я» Фотоальбом «Моя семья»	1
1.6	Материал на усвоение моральных и нравственных ценностей Дидактические игры: «Хорошо или плохо» «Уроки этикета №1 («Мы едим сами»), Уроки этикета №2 (Водичка, водичка...), «Уголок эмоциональной разгрузки»	3 шт.
1.7	Альбом «Кто что делает»	1
1.8	Альбом «Кто как растёт»	1
1.9	Альбом «Эмоции»	1
ЦЕНТР ИГРЫ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Игрушки-персонажи	
1.1	Кукла Маша (клетчатый костюм)	1
1.2	Кукла Катя	1
1.3	Кукла «Пупс» (средний)	1
1.4	Кукла Ваня «Пупс» (большой)	1
1.5	Кукла «Пупс» (маленький)	2
1.6	Кукла Вика	1
1.8	Звери и птицы - объемные набор	1
2.	Предметы – оперирования	
2.1	Комплект постельных принадлежностей	1
2.2	Комплект одежды для кукол	1
2.3	Набор посуды «Хозяюшка –1»	1
2.4	Посуда для кукол «Хозяюшка»	1
2.5	Набор овощей, фруктов объемные муляжи (резиновые)	1
2.6	Набор овощей фруктов, объемные муляжи пенопласт)	1
2.7	Коляски для кукол (соразмерные куклам)	2
2.8	Большое зеркало	1
2.9	Различные машины средней и малой величины	8
2.12	Самосвал	1
2.13	Телефон	2
2.14	Сумки, корзинки, рюкзаки	3
2.15	Набор «Наш доктор»	2

2.16	Набор парикмахера	1
2.17	Условный набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д.	1
2.18	Транспорт спец. назначения Скорая помощь Полиция Пожарная машина Военная машинка	4
3.	Игрушки-заместители крупные	
	Тележка для с/х работ	1
	Кровать для кукол	1
4.	Игрушки-заместители мелкие	
	Детский утюг, фен, гладилка	3
	Весы , касса	2
5.	Атрибуты к играм	
5.1	Халатик каска для врача продавца парикмахера Фуражка,полицейского Жезл, рули. Юбочки Фартучки Косыночки Бусы для ряженья Очки Платочки	
6.	Полифункциональные материалы	
6.1	Модули объемные (мягкие)	1 наб.
7.	Игровое оборудование для режиссерских игр	
7.1	Модель «Улицы города»	1
8	Игровые материалы для исследования в действии	
8.1	Игрушки головоломки: «Мозаика» «Матрёшки» «Мыльные пузыри» «Построй заборчик» «Пирамидка»	4
8.2	«Домики – вкладыши»	2 альбома
9.	Игрушки-забавы механические	
9.1	Вентилятор, магнитофон, телефоны.	1
ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ		
Содержание развивающей предметной среды		
1.1	Плакат «Российский флаг, герб»	1
1.2	Портрет президента Российской Федерации	1
1.3	Иллюстрации военной техники, солдат разных родов войск	1
1.4	Альбом «Открытки, иллюстрации к государственным праздникам»	1
1.5	Альбом «Новопавловск, город , в котором я живу»	1

1.6	Альбом «Народный костюм»	1
-----	--------------------------	---

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ	
Содержание развивающей предметной среды	
1.1	Макет проезжей части
1.2	Макет светофора
1.3	Пешеходный переход
1.4	Иллюстрации экстремальных и опасных ситуаций: Комплект карточек по ОБЖ (безопасное общение, беседы с ребенком по карточкам), Демонстрационный материал «Азбука безопасности, один в доме» (чрезвычайные ситуации в стихах и картинках). Диск Уроки тётушки Совы по ПДД каски
1.5	Большая книга правил поведения
1.6	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Азбука безопасности» (обучение с увлечением, основы безопасного поведения). ▶ Плакат. «Наш друг - светофор». ▶ «Большая прогулка» (ПДД). ▶ «Знаки на дорогах». ▶ «Транспорт». ▶ «Азбука безопасности» один в доме. ▶ Карточка игр «Здоровье и безопасность».
1.7	Плакат «Правила дорожного движения для детей»
1.8	Альбомы: <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Методическая копилка по ПДД» Мультимедиа ▶ «Правила пожарной безопасности» ▶ «Лото пешехода»; «Дорожное лото» ▶ «Уроки тётушки Совы» (мультимедиа)
УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ	
1.1	Стол
1.2	стул
1.3	Фонотека (подборка музыкальных классических произведений)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Лото, домино в картинках: <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Геометрические фигуры» ▶ Домино «Фрукты и ягоды» ▶ Развивающее лото (цветное, фигурное) ▶ «Кто у кого» (животные и их детёныши) ▶ Домино 	6 шт.
2.	Альбом «Профессии»	1
3.	Картинки, игры, литература по ознакомлению с частями суток и их последовательностью: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Игра «Куда положим?» ▶ «Когда это бывает?» ▶ Игра «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Фрукты», «Овощи» ▶ Альбом «Дикие и домашние животные». 	1 1 1
4.	Мозаика средняя	3
5.	Игры на интеллектуальное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Сравни и подбери» (по разным признакам). ▶ «Учимся сравнивать» ▶ «Подбери нужное» ▶ «Что из чего сделано» ▶ «Кому что нужно» (классификация предметов по профессиям) ▶ «Обобщение» (классификация предметов) ▶ «Размести соседей» 	7
6.	Алгоритмы одевания, раздевания, умывания	3
7.	Пособия для нахождения сходства и различия	1
8.	Пазлы	10
9.	Материал для развития графических навыков, «Лабиринт»	1
10.	Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»	1
11.	Альбом «Головные уборы»	1
12.	Альбом «Классификация транспорта»	1
13.	Энциклопедии из серии «Самая первая энциклопедия» Л.А. Румянцева <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Мир вокруг нас» Николай Голь ▶ «Детская энциклопедия» «РОСМЭН» 2008 ▶ «Планета Земля», «РОСМЭН», 2009 г. ▶ «Тайны живой природы» «Астрель» 2006 г. ▶ «Большая энциклопедия дошкольника» «РОСМЭН» 2006 ▶ «Энциклопедия для самых маленьких», «РОСМЭН», 2006 г. ▶ «Энциклопедия малыша» «РОСМЭН», 2007 г. ▶ «Всё о животных - маленьких и больших», «Астрель», 2009 г. Детская энциклопедия ▶ Всё обо всём» «Мир вокруг нас» «Астрель», 2000 г. ▶ «Книга ответов для почемучки», 2010 г. ▶ «Чудеса света», «РОСМЭН», 2010 г. ▶ «Детская энциклопедия леса» «РОСМЭН», 2006 г. ▶ «Животные рядом с нами» Путеводитель юного натуралиста 	20 шт.

	«РОСМЭН», 2006 г.	
	«Планета животных», «Махаон» самая красивая энциклопедия о животных, 2007 г. «Насекомые» «РОСМЭН», 2011 г. Красная книга о животных.	
ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений Пособия и материалы для освоения количественных отношений:	
1.1	Логико-математические игры: «Что на что похоже?» (группируем предметы по форме) «Цвет и форма» (геометрические фигуры) «Мои первые цифры» «Запоминай-ка» «Моторика» «Форма» (геометр. фигуры) «Цвет» «Цвета» (классификация предметов по цветам). «Фигуры» «Что перепутал художник»	9 шт.
1.2	Мозаика средняя	3
1.3	Счетные палочки	10
1.4	Волшебные часы	1
1.5	Серия «Учим малышей» --«Цифры»	1
1.6	Трафарет «Геометрические фигуры»	1
ЦЕНТР ПРИРОДЫ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Календарь природы, календарь наблюдений	1
1.1	Календарь природы на магнитах	1
1.1	Картинки, плакаты (4 времени года)	1
1.2	Сезонные картинки	1 наб.
1.4	Плакат «Цветы»	1
2.	Комнатные растения (набор открыток «Комнатные растения»	
3.	Паспорт « Комнатные растения»	1
4.	Дидактические игры, лото: «Как зовут тебя, деревце?», «Растения» (маленькая игра) «Животные» (маленькая игра) «Большие и маленькие» 2 (изучаем домашних животных) «Мир вокруг нас» «Пернатые друзья» «Чей малыш» Лото «Кто где живет» Лото «Животные» Лото «Парочки» (6 штук) Домино «Растения» Логическое домино «Животные» «Чей домик» Лото «Что, где растёт»	17 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Карточки «Насекомые» ▶ «Звук, свет, вода» (явления природы) ▶ «Явления природы» 	
5.	Материал для трудовой деятельности	
5.1	Лейка	3
5.2	Пластмассовый тазик	2
5.3	Фартук клеенчатый	2
5.4	Фартуки	4
5.5	Пульверизатор для опрыскивания растений	1
5.6	Мягкие салфетки (тряпочки) для очистки от пыли листьев растений	2
5.7	Мягкие кисточки для очистки от пыли растений	2
5.8	Палочка для рыхления (предметы для ухода за разными листьями)	2
5.9	Ящики для рассады, вазы для цветов	4
5.10	Совок для насыпания земли	2
5.11	Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 банка
5.12	Горшочки для черенкования комнатных растений	2
6.	Энциклопедии и познавательная литература:	
7.	Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»	1
8.	Альбом «Растения и животные»	1
9.	Альбом «Цветы»	1
10.	Паспорт комнатных растений (альбом)	1
11.	Альбом «Путешествие по страницам Красной книги»	1
12.	Альбом «Времена года» (осень)	1
13.	Альбом «Съедобные грибы»	1
14.	Альбом «Птицы»	1
15.	Альбом «Природные явления»	1
16.	Альбом «Деревья»	1
17.	Лэпбук «Осень», « Птицы», « Насекомые»	3
ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Материал для экспериментирования	
	Бросовый и природный: <ul style="list-style-type: none"> Разные виды бумаги Камушки Ракушки Перья ▶ Шишки ▶ Семена ▶ Крупа ▶ Образцы разных тканей 	
	Оборудование и приборы: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Лупа ▶ Термометр ▶ Магниты ▶ Зеркала ▶ Камни 	

3.1	Елкина Н. В., Тарабарина Т. И. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки»	1
		1
3.2	Книжка-лото «Кто что любит»	1
3.3	Книжка-лото «Кто где живет»	1
3.4	Дидактические игры «Сложи картинку» (кубики по сказкам) «Профессии» «Кто это? Что делает?» Лото «Профессии» (классификация предметов по профессиям) «Кому что нужно?»	
5.	Звуковая культура речи:	
5.1	Наборы сюжетных картинок	1 набор
5.2	Дидактические игры: Игра «Кто как кричит?» Игра «Что звучит?»	2
5.3	Альбом «Чистоговорки, скороговорки»	1
6.	Дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания: «Чего не стало» «Где звучит» «Кто что ест?» «Спрячь мышонка» «Найди того, кто спрятался»	5
7.	Грамматический строй речи Дидактические игры: «Один-много» «Он, она, оно» Сюжетные картинки (для составления рассказа)	1

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Произведения народного искусства	
1.1	Предметы народного искусства	
1.2	Произведения живописи - репродукции художников-иллюстраторов	1
1.5	Альбом «Архитектурные сооружения» (Фото иллюстраций разных сооружений и разных видов архитектуры)	1
	Дидактические игры: «Найди, чьи это ушки?» «Составь узор»	3. шт.
	«С обери дерево, цветок»	
2.	Рисование	На каждого ребёнка
2.1	Кисти для рисования (№3,4,5)	3

2.2	Наборы цветных карандашей (24 цвета)	1
2.3	Фломастеры (12 цветов)	1
2.4	Восковые мелки	1
2.5	Краски акварельные (12 цв.)	1
2.6	Ёмкости для промывания кистей	1
2.8	Розетки для красок и клея	1
2.9	Подставки для кистей	1
2.10	Палитра для составления красок	1
2.11	Салфетка из ткани для осушения кисти после промывания водой	1
2.12	Тампоны из поролона, губки	1 набор
2.13	Штампы	1 набор
2.14	Трафареты внешние и внутренние	1 набор
2.15	Разноцветные мелки	1
2.16	Бумага белая для рисования	
2.17	Гуашь (12 цветов), 1 набор на стол	13 наборов
2.18	Схемы последовательности для рисования	
2.19	Альбом «Рисуем природу» (последовательность рисования, схемы)	1 альбом
2.20	Набор для рисования «Штампики»	1
2.21	Трафареты: Транспорт Птицы Посуда Инструменты Овощи Фрукты Деревья Геометрические фигуры	
2.22	Стена творчества	1
3.	Лепка	
3.1	Доски для лепки	1
3.2	Стеки пластмассовые	1
3.3	Пластелин (12 цветов)	1
3.4	Наборы глины фабричной	3-4 набора
4.	Аппликация	
4.1	Цветная бумага	1 наб.
4.2	Цветной картон	1 наб.
4.3	Бумага белая для наклеивания	
4.4	Ножницы с тупыми концами	1
4.5	Клей-карандаш или клей ПВА	1
4.6	Подносы для бумаги	1
4.7	Салфетки из ткани	1
4.8	Кисти щетинные	1
ЦЕНТР МУЗЫКИ		

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Слушание – восприятие музыки	
2.	Детская музыкальная исполнительская деятельность	

2.1	Детские музыкальные инструменты: Бубен Дудочка Баночки- шумелки Металлофон Пианино Гитара Губная дудочка с кнопками	9
3.	Детская самостоятельная творческая деятельность	
3.1	Игрушки-самоделки не озвученные: ▶ Пианино ▶ Барабан	1 1
3.2	Игрушки самоделки озвученные: ▶ Шумовые коробочки и баночки ▶ Погремушки	2 10
3.3	Игрушки-самоделки: ▶ Платочки Султанчики	3 5
4.	Альбом «Музыкальные инструменты» Музыкальные книжки	2 1

ЦЕНТР ТЕАТРА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», «Три поросенка»	1 набор
2.	Куклы и игрушки для различных видов театра (настольный) для обыгрывания сказок.	1 набор
3.	Ширма настольная	1
4.	Шапочки животных Маски	10
5.	животных Пальчиковый	10
6.	театр	1 набор

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Пластмассовый настольный конструктор	1
2	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые	5
3	Конструктор сотовый	1
4.	Настольный конструктор цветной (деревянный)	1
5.	Конструктор «Кроха» (лего)	1
6.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: Фигурки животных Макеты деревьев	1 наб.
7.	Схемы построек	1 альбом

3.3 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

3.3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.

Младшая группы

Режимные моменты	Холодный период (сентябрь-май)	Теплый период (июнь-август)
Прием и осмотр, игры, дежурство	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.20-8.40
Утренний круг	8.30-8.40	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.40	
Совместная деятельность с педагогом	9.40-10.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.15-10.25	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.00	9.15-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.50-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	12.25-15.10
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.00-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.00	15.40-16.00
Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность.	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30

№ п/п	Вид занятий и форма двигательной деятельности	Младший дошкольный возраст			Старший дошкольный возраст	
		Группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
1.	Физическая культура					
	- в помещении - на улице	10 мин 10 -15 мин	15 мин 15-20 мин	20 мин 20-25 мин	25мин 25 – 30 мин	30мин 30- 35 мин
	Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня					
2	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10мин	10 мин	10 мин
3	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	3-5 мин	3-5мин	3-5мин	7-10мин	7-10мин
4	Физкультминутка	1,5-2 мин	1,5-2мин	3-5мин	3-5мин	3-5мин

5	Подвижные игры и спортивные игры и физические упражнения на прогулках.	10 мин	15 – 20 мин	20-25мин	25 – 30 мин	30-40 мин
6	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке.	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин
7	Гимнастика после дневного сна.	5-6 мин	6-8мин	6-8мин	8-10мин	10-12мин
8	Динамическая пауза	10 мин	20мин	20мин	30мин	30мин
Активный отдых						
9	Физкультурный досуг 1 раз в месяц	10-15мин	20-30мин	20-30мин	35-40мин	40-50мин
10	Физкультурно-спортивный праздник.	10-20мин\ 2 раза в год	30-40мин\ 2 раза в год	50-60мин\ 2 раза в год	1ч- 1ч20мин 2 раза в год	1ч- 1ч20мин 2 раза в год
11	Дни здоровья,	2 раза в год	2 раза в год			

12	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	ежедневно				
13	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно				
14	Самостоятельные спортивные и подвижные игры на улице	ежедневно				

Воспитание и обучение в режимных моментах:

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемые результаты
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие
Дежурство	Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента(поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.)	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами
КГН Культура приема пищи	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции) Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным

<p>Утренний круг</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие</p>

	<p>спортивные игры и упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения</p>
<p>Подготовка к дневному сну, сон.</p>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>
<p>Пробуждение</p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p>Вечерний круг</p>	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). 75 Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие</p>

	образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)	речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	

3.3.2 Образовательная нагрузка: учебный план реализации Программы.

Блок базовых образовательных нагрузок учебного плана реализуется с учетом методических рекомендаций *Инновационной программой дошкольного образования*. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.,

Учебный план реализации рабочей программы во второй младшей группе

ООД	в неделю	в год	Длительность занятий
Ознакомление с окружающим миром.	1	36	15 мин
ФЭМП	1	36	15 мин
Развитие речи, основы грамотности	1	36	15 мин
Художественное творчество			
•Рисование	1	36	15 мин
•Лепка	0,5	18	15 мин
•Аппликация-ручной труд	0,5	18	15 мин
Музыка	2	72	15 мин
Физическая культура в помещении	2	72	15 мин
Физическая культура на воздухе	1	36	15 мин

Конструирование, робототехника	1	36	15 мин
ИТОГО:	11	396	2ч. 45мин.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Базовый вид деятельности	периодичность		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Игровая деятельность	ежедневно		
Утренний и вечерний круг	ежедневно		
Прогулки	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра	ежедневно		
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		

Социально –коммуникативное развитие					
Формирование первичных ценностных представлений	ежедневно в режимных моментах				
Развитие коммуникативных способностей	ежедневно в режимных моментах				
Развитие регуляторных способностей	ежедневно в режимных моментах				
Формирование социальных представлений, умений, навыков	ежедневно в режимных моментах				
Вариативная часть	Ранний возраст	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Региональный компонент	Интеграция во все виды деятельности и образовательные области				

3.3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В организации системы физкультурно-оздоровительной работы используется

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в группе и ДОУ
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно- педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей и родителей.

- изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание первой помощи при неотложных состояниях.

№ п / п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни: - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно	Медицинская сестра Воспитатели
2.	Организация двигательной активность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
3.	Проекты	По плану	Воспитатели
4.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели
5	Физкультурные праздники «День здоровья»	По плану 2 р. в год (осень, весна)	Воспитатели, Музыкальный руководитель
6	Лечебно – профилактические мероприятия		
6.1	Витаминотерапия	В течении года	Медсестра
6.2	Профилактика гриппа - проветривание по графику - фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В период сезонных обострений	Медсестра Воспитатели
6.3	Кварцевание	Ежедневно	Медицинская сестра
6.4	Профилактика нарушения осанки	Ежедневно в режимных моментах, комплекс упражнений в четверг	Воспитатели

6.5	Профилактика плоскостопия	Ежедневно в режимных моментах, комплекс упражнений во вторник	Воспитатели
6.6	Музыкотерапия, сон под музыку	Среда, пятница	Воспитатели
6.7	Игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций	Ежедневно в режимных моментах	Воспитатели
6.8	Все виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, гимнастика для глаз, психогимнастика и т.д.)	Ежедневно в режимных моментах	Воспитатели
6.9	Свето и цветотерапия (световое и цветное сопровождение учебного процесса.	В течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ	Воспитатели
7.	Закаливание (солнце, воздух, вода)		
7.1	Контрастные воздушные ванны	После сна	Воспитатели
7.2	Ходьба босиком по «дорожкам здоровья» Босохождение на улице («Дорожка здоровья» - песок, гравий, керамзит, камни и т. д)	Ежедневно после сна В летний период	воспитатели
7.3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели
7.4	Обширное мытье рук, лица	Ежедневно	воспитатели
7.5	Игры с водой, обливание	В летний период	воспитатели

3.3.4 Планирование воспитательно-образовательной работы.

Построение воспитательно–образовательного процесса, направленно на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Комплексно – тематическое планирование на 2022-2023 уч.год.

Месяц	Недели	Тема недели	Праздники и развлечения		Ответственный
Сентябрь	1-2	«Наш детский сад»	01.09	День знаний	Плещеева Е.В. Шалагина Н.В.
	3-4	«Мы заботимся о себе»	27.09 30.09	День дошкольного работника Образовательное событие ко Дню Пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой!»	Стёпина О.А. Воспитатели групп
Октябрь	1-2	«Мой край – Ставрополье»	7 октября 2 неделя октября	День города «Новопавловска» Выставка «Осенние фантазии»	Воспитатели групп
	3-4	Осень	28.10-31.10	Концерт «Осенний шумный бал опять к себе позвал»	Воспитатели групп Муз.руководитель
Ноябрь	1	«Моя родина Россия»	01.11.	Образовательное событие «День народного единства»	Воспитатели групп
	2	Растения	10.11.	«День полиции»	Шкуро И.В.
	3-4	Изучаем животных	20.11 25.11	Профилактическое мероприятие, посвященное Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. День матери «Моя мама лучший друг».	Воспитатели групп
Декабрь	1-2	Изучаем птиц	08.12	Образовательное событие «День неизвестного солдата»	Воспитатели групп
	3	ЗОЖ. «Встреча с неболейкой»	12.12	Образовательное событие «День Конституции РФ». Смотр - конкурса	Воспитатели групп Воспитатели групп

			16.12	оформления групп «Здравствуй, зимняя сказка!». Выставка рисунков «Зимняя сказка»	Воспитатели групп Заведующий, ст. воспитатель. Дети и родители
	4-5	Зима	16.12 19.12 - 23.12	Праздничные утренники «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Воспитатели групп Муз.руководитель
Январь	2-3	Рождественские посиделки, святки, колядки.	12.01	«Старый новый год»	Воспитатели групп Муз.руководитель
	4-5	«Виды спорта»	26.01	День здоровья «Зимние олимпийские игры». Викторина по ПДД. «Знатоки дорожных правил».	Саликова Е.В. Воспитатели групп
Февраль	1	Неделя – «Доброты»		«Международный праздник доброты»	Воспитатели групп
	2	«Кто нам помогает» (Профессии)	10.02	ПДД «Азбука безопасности».	Воспитатели групп
	3-4	«Защитники Отечества» «Мы одинаковые, мы разные» (Народная культура и традиции народов России).	20.02 24.02.	Праздник «День Защитника Отечества» Гуляние «Масленица»	Воспитатели групп Муз.руководитель Мирветалиева Г.А.
Март	1-2	«Мой дом, моя семья»	03.03 - 06.03	Международный женский день – 8 Марта	Воспитатели групп Муз.руководитель
	3-4	«Весна в природе»	31.03	Праздник птиц.	Плещеева Е.В.
Апрель	1	«Мир птиц».	07.04	День Здоровья	Бийболатова З.А.
	2	«Космос»	12.04	День космонавтики	Шалагина Н.В.
	3	«Народные культуры и традиции»	17.04 21.04	Пасха Всемирный день «Земли и воды».	Воспитатели групп Мирветалиева Г.А.
	4	«Транспорт»	28.04	День пожарной охраны	Шкуро И.В.
Май	1-2	«Этих дней не смолкнет слава»	05.05	9 мая Концерт «Спасибо за мир, за победу спасибо».	Воспитатели групп Муз.руководитель

	3	«На ферме» (Роль людей в производстве пищи)	15.05	Международный день семьи	Воспитатели групп
	4	Что нас окружает? (насекомые, цветы, птицы, деревья)	24.05	Военно-спортивная игра «Зарничка».	Саликова Е.В.
	5	Летние виды спорта	29.05 01.06	«Выпускной бал» Развлечение «День защиты детей»	Воспитатели подготовительных групп Муз.руководитель Бийболатова З.А.

В основе воспитательно-образовательной работы лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учесть приоритетные направления образования детей в ДОУ.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Приложение:

Лист здоровья (Приложение 1)

Паспорт группы (приложение 2)

План работы с родителями (приложение 3)

Перспективное планирование образовательной деятельности (приложение 4)

Перспективное планирование ОБЖ (приложение 5)

Перспективное планирование ЗОЖ (приложение 6)

Перспективное планирование ПДД (приложение 7)

Перспективное планирование Региональный ком. (приложение 8)