

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска.

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол от 31.08.22 № 1



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ
Д/с №29 «Росинка»
г. Новопавловск
Н.А. Короткова
Приказ от 31.08.22 № 98-А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы раннего возраста

детей от 2 до 3 лет

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384) и с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправ. и доп. 2015 г.
Дополнено под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.- М.:МОЗАЙКА – Синтез, 2021.

Срок реализации программы 2022 – 2023 уч. год

Воспитатель:
Мирветалиева Г.А.

г. Новопавловск 2022 г.

Содержание

№	Наименование разделов.
I	Целевой раздел.
1.1	Пояснительная записка.
1.2	Цели и задачи рабочей программы.
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
1.4	Возрастные особенности развитие детей 2-3 лет.
1.5	Планируемые результаты.
1.6	Система оценки.
1.7	Значимые характеристики.
2	Содержательный раздел.
2.1	Социально-коммуникативное развитие.
2.2	Познавательное развитие.
2.3	Художественно-эстетическое развитие.
2.4	Физическое развитие.
2.5	Речевое развитие.
2.6	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2.7	Развитие игровой деятельности
2.7.1	Применение педагогических технологий.
2.7.3	Модули.
2.8	Особенности и взаимодействия с семьями воспитанников.
III	Организационный раздел.
3.1	Условия и средства реализации рабочей программы.
3.2	Материально-технические условия реализации рабочей программы.
3.2.1	Обеспеченность методической литературой.
3.2.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной средой в младшей группе.
3.3	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3.3.1	Режим пребывания воспитанников в группе.
3.3.2	Образовательная нагрузка: учебный план реализации Программы
3.3.3	Система физкультурно- оздоровительной работы.
3.3.4	Планирование воспитательно-образовательной работы.
4	Приложение (планы работы по ПДД, ОБЖ, ЗОЖ, Закаливанию и т. д.)

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы спроектирована в соответствии с изменениями и дополнениями инновационной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М:МозаикаСинтез, 2021. с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родительской общественности, ООП и рабочей программы Воспитание МКДОУ «Детский сад №29 «Росинка» г. Новопавловска.

В программе представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. Сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Внесены изменения, связанные с образовательными технологиями (как учим):

- ✚ Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.
- ✚ Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.
- ✚ Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.
- ✚ Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.
- ✚ Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.
- ✚ Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацелены на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.
- ✚ Освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

- ✚ Взаимодействия с родителями ведется в новом формате, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.
- ✚ Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа принята на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2021) и с учетом мнения родителей (на общем родительском собрании протокол № 1 от 30.08.2021 г.).

Программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно -нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательный процесс осуществляется по гибкому режиму с учетом теплого и холодного периода года. Группа младшего дошкольного возраста 2-3 лет функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, 10 - часового пребывания.

Содержание основного образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений.

Используются парциальные программы:

-парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (образовательная область «Познавательное развитие»).

- по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется.

Рабочая программа опирается на нормативно - правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР

15.09.1990);

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Законы Российской Федерации:

- ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Документы Федеральных служб:

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. N 25 г. Москва "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

Документы детского сада:

- Устав МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г.Новопавловск.

- Локальные акты МКДОУ;

- ООП МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г.Новопавловск

- рабочей программы Воспитание МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г.Новопавловск

Срок реализации программы – 1 год (2022 – 2023 учебный год).

1.2 Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Общие задачи воспитания и обучения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания и обучения.

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Развивать основные движения.

Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Продолжать развивать речь детей.

Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.

Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству ДООУ;

Среди подходов к формированию программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;
- деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
- ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
- средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды ДООУ в воспитании и развитии личности ребенка.
- содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.4. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Патриотическое	Родина природа	Проявление привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способен понять и принять, что такое хорошо – плохо; Проявление интереса к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Проявление позиции «Я сам!». Доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Ребенок испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ребенок выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремится быть опрятным. Проявляет интерес к физической активности. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДООУ, в природе.
Познавательное	Знание	Проявление интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Трудовое	Труд	Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремится помогать взрослому в доступных действиях. Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчив к красоте. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
- . • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)
- . • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются

основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.
- 2) В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце (май). Данные о результатах заносятся в карты наблюдений детского развития.

1.7 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

Индивидуальные особенности детей первой младшей группы.

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29

		«Росинка» города Новопавловска.
2	Юридический адрес Фактический адрес	357 300, г. Новопавловск, Ставропольский край Кировский район, ул. Зелёна ,13. 357 300, г. Новопавловск, Ставропольский край Кировский район, ул. Зелёна ,13.
3	Учредитель	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новопавловска
4	Режим работы ДООУ	10 – часовой, с 7-30 до 17-30 Реализация программы
5	Педагогический состав	Мирветалиева Гюльгез Айдунбеговна - воспитатель, музыкальный руководитель – высшая квалификационная категория.

Состав группы на 01.09.2021г.

Возраст детей	Количество	мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
2-3 лет					

разделение по группам здоровья: первая __, вторая __, третья - __.

- наличие хронических заболеваний: ____ человек.

Выявление интересов и потребностей детей осуществлялось на основе мотивационно-содержательных характеристик деятельности (содержательной направленности активности ребенка).

Интересы детей	количество
Творчество	
Продуктивная деятельность	
Взаимодействие со сверстниками	
Познавательно-исследовательская деятельность	
Физическая активность	

Сведения о семьях:	
Многодетные	
Мать – одиночка	
Образование:	
Высшее	

Среднее	
Среднее специальное	

Социальный паспорт группы на 01.09.2022г

(см. Приложение №2)

2. Содержательный раздел.

Содержание программы реализуется в соответствии с *Инновационной программой дошкольного образования*. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. на основе комплексно-тематического принципа и *календарного плана воспитательных событий рабочей программы воспитание*.

Построение образовательного и воспитательного процессов основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть).

Содержание (см. <i>Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы»</i>. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.)	
Социально – коммуникативное развитие:	
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений:	Стр.
Образ Я.	153
Нравственное воспитание.	153
Развитие коммуникативных способностей:	
Развитие общения, готовности к сотрудничеству.	153
Формирование детско – взрослого сообщества.	154
Развитие регуляторных способностей:	
Освоение общепринятых правил и норм.	154
Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	154
Формирование социальных представлений, умений, навыков:	
Развитие игровой деятельности	154
Развитие навыков самообслуживания	155
Приобщение к труду	155
Формирование основ безопасности	155
Безопасность собственной жизни	155

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности: Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование. Сюжетные самодетельные В не игровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, праздники, просмотр видеофильмов,	Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические. игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.

3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я, семья, детский сад, родная страна	познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ	Тематические досуги. Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность,
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнения	Рассматривание, дидактическая игра, изобразительная деятельность, иллюстраций,
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу, правовое воспитание	конструирование	Объяснение Напоминание	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди ребенок и природа ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение	Сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание Иллюстраций, дидактические игры, продуктивная деятельность, автоплощадка и дорожная разметка по территории детского сада
7. Развитие трудовой деятельности:			
Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг,	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.

Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение. напоминания, дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Работа с природным материалом, бумагой, тканью.	Продуктивная деятельность

Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
--	--	--	--

2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Задачи:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением: Программа дорожная безопасность «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
- Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).
- (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:
- Программа. Учебно-методическое пособие.)

Региональный компонент:

Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д.

Интеграция содержания данного направления с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, походах, экскурсиях по городу (обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города («Что можно, чего нельзя делать на улицах родного города»);

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная помощь в уборке участка после листопада, подкормка птиц зимой, живущих в городе);

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Основная цель: Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений

Содержание деятельности:

2.2.1	Познавательное развитие: (см. <i>Инновационной программой дошкольного образования. «От рождения до школы».</i> / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой).	Стр.146
	Сенсорное воспитание	147
	Формирование элементарных математических представлений	147
	Конструктивно – модельная деятельность	148
	Ознакомление с окружающим	148

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени.</p>	<p>Интегрированные занятия, упражнения игры (дидактические, подвижные) рассматривание наблюдение, досуг, чтение.</p>	<p>Игровые упражнения, объяснение, рассматривание, наблюдение.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные).</p>
<p>Детское экспериментирование</p>	<p>Интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные) показ, тематическая прогулка.</p>	<p>Игровые упражнения, напоминание, объяснения, обследования, наблюдения, наблюдения на прогулке, проблемные ситуации.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования, наблюдения Интегрированная детская деятельность.</p>
<p>Формирование у ребенка целостной картины окружающего (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, наблюдения, труд в уголке природе, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдения, труд в уголке природе, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, конструирование, развивающие игры,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдения, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, самостоятельная художественно-речевая деятельность.</p>

	<p>моделирование, исследовательская деятельность, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседы, рассказы, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>беседы, рассказы, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации</p>	
<p>Конструирование из строительного материала - по условию - по схеме - по замыслу - по образцу - по заданной теме Конструирование из деталей конструктора Конструирование из бумаги и картона Конструирование из природного материала.</p>	<p>Тематический досуг, объяснение, напоминание.</p>	<p>Творческие задания, дидактические игры, рассказ - пояснение, продуктивная деятельность, проблемная ситуация.</p>	<p>Продуктивная деятельность, конструирование, развивающие игры.</p>

2.2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, 24 предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней: «Воспитание экологической культуры в

2.3.1 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Основная цель: развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

<p>«Художественно-эстетическое развитие» (содержание см. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой)</p>	<p>Стр.156</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p>	
<p>Приобщение к искусству</p>	<p>156</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация, прикладное творчество, народное декоративное – прикладное искусство)</p>	<p>157</p>
<p>Музыкальное развитие (пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>158</p>
<p></p>	

2.4. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

<p>1. Развитие продуктивной деятельности: лепка рисование аппликация</p>	<p>Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка</p>	<p>Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра Проблемная ситуация</p>
<p>2. Развитие детского творчества</p>	<p>Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p></p>	<p></p>

<p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
---	--	---	--

<p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Образовательные события</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка).</p> <p>Беседы с детьми о музыке.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности.</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Проблемные ситуации.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Дизайн.</p> <p>Занимательные показы.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Тематические праздники и развлечения.</p> <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике; - во время умывания; - в сюжетно – ролевых играх; - перед дневным сном; при пробуждении. <p>Музыкально – дидактическая игра.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Сбор материала для оформления.</p> <p>Экспериментирование с материалами.</p> <p>Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок.</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценированные содержания песен, хороводов.</p> <p>Составление композиций танца.</p> <p>Импровизация на инструментах.</p> <p>Музыкально – дидактические игры.</p> <p>Игры – драматизации.</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр.</p>
---	--	---	--

2.5. Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть) ²⁷

Основная цель: гармоничное физическое развитие, приобщение к

физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание работы:

2.5.1	Физическое развитие (см. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой) Пензулаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021	
	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.	
	Формирование начальных представлений ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Становление ценностей здорового образа жизни ➤ Воспитание культурно – гигиенических навыков. 	Стр. 144
	Физическая культура: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурные занятия и упражнения ➤ Спортивные и подвижные игры 	Стр. 145

2.5.2. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения на равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
---	--	--	---

<p>2. Общеразвивающие Упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы 	<p><i>Прогулка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Подвижная игра большой и малой подвижности - Игровые упражнения - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа -Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения 	
<p>5. Активный отдых</p>		<p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p>	
<p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>

2.5. 3. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально - дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:
снижена заболеваемость или стабилизация здоровья, увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития; включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

2.6 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(обязательная часть).

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

2.6.1	Речевое развитие инновационной программой дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.	Стр.
	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	149
	Развитие речи:	149
	➤ Развивающая речевая среда	149
	➤ Формирование словаря	150
	➤ Звуковая культура речи	150
	➤ Грамматический строй речи	150-151
	➤ Связная речь	
	Приобщение к художественной литературе	151

2.6.2 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Имитативные упражнения, Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Сюжетно ролевая игра Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры правилами. Совместная продуктивная деятельность детей
---	--	---	---

<p>Развитие всех компоненто в устной речи</p>	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, Речевые задания и упражнения Разучивание потешек Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность</p>	<p>Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов</p>	<p>Игра-драматизация Совместная продуктивна я и игровая деятельность детей.</p>
<p>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<p>- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>Формирование интереса и потребность и в чтении</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы Литературные праздники Досуги</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, работа в театральном уголке досуги, кукольные спектакли, организованные формы работы с детьми.</p>	

	<p>презентации проектов, театр, Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, Имитирование. (действия по речевому образцу взрослого). Освоение формул речевого этикета.</p>	<p>тематические досуги, драматизация, праздники, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Хороводные игры, пальчиковые игры. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Беседа. Дидактические, настольно-печатные игры. Выставка в книжном уголке. Презентации проектов.</p>	
--	--	---	--

2.6.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства: Л.С. Куприна, Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» Методическое пособие. – 3 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2003г. – 400с.

2.7. Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.7.1. Содержание воспитательной работы с учетом рабочей программы Воспитание МКДОУ

Цель: создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей, таких как: ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности.

Реализация воспитательной цели и задач рабочей программы воспитание осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

«Традиции детского сада»

Цель: проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Традиции ДОУ и группы:

общественно-политических праздников	«День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Космонавтики».
сезонных праздников	«Осенины», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Весенняя мозаика»
тематических мероприятий	«День Здоровья», «День Земли», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Неделя Экологии»
социальных и экологических акций	«Пристегнись! Засветись! Не торопись!», «Покормите птиц зимой».

На уровне группы:

- «Доброе утро»;
- «День рождения»;

Модуль «Организованная образовательная деятельность»

Цель: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Модуль «Детско-взрослые сообщества».

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Модуль «Ранняя профориентация».

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Модуль «Сотрудничество с родителями»

Цель сотрудничества: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию

духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Цель работы в группе:

формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДООУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями в группе включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое развитие ребёнка;
- участие в образовательной деятельности группы, работа родительского комитета
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного опыта	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - консультации, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Мероприятия в рамках проектной деятельности.	По плану

Содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся

индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы.

8. «Домашняя мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе на 2022-2023 год.

(папка работа с родителями)

III Организационный раздел.

3.1 Условия и средства реализации рабочей программы.

Для реализации рабочей программы в старшей группе созданы материально-технические условия, позволяющие:

- осуществлять все виды деятельности детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) в разработке рабочей программы, в создании условий для ее реализации;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание рабочей программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей), с учетом специфики информационной социализации детей;

3.2 Материально-техническое условия реализации рабочей программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности; возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- педагогическим требованиям современного уровня образования;
- требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение предметы).

3.2.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

предмет	название книги	автор издательство
Программы основные и парциальные	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (во всех возрастных группах)	Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Дорофеева Москва, 2021
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (во всех возрастных группах)	Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Москва, 2016
Формирование целостной картины мира	Образовательная область «Познавательное развитие» «Игры и занятия на прогулке с малышами» Развитие игровой деятельности» «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах»2-3 года.	С.Н. Терплюк Н.Ф. Губанова Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.
Развитие речи	Образовательная область «Речевое развитие» «Развитие речи в ясельных группах»2-3 года.	В.В. Гербова Москва 2022
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».		
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность в детском саду (во всех возрастных группах) «Детское художественное творчество» «Обучение детей 2-4 года рисованию, лепке, аппликации» Рисование в ясельных группах» Лепка в ясельных группах»	Т.С. Комарова Москва 2021 Т.С. Комарова Москва 2021 Издание-2, справ.доп. Колдина Д.Н. 2022 Колдина Д.Н. 2022
Музыка	Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.	М.Б. Зацепина Москва 2017
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (во всех возрастных группах)	Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Москва, 2021
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		

	«Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах»2-3 года.	Абрамова Л.В. И.Ф. Слепцова Москва 2021
Образовательная область «Физическая культура»		
	Физическая культура в детском саду (Все возраста)	Л.И. Пензулаева Москва 2021
	Игровая деятельность. Развивающие игровые сеансы. Развитие игровой деятельности (Все возраста) Игры – занятия на прогулке с малышами	Найбауэр А.В. Куракина О.В. Москва,2022г

Хрестоматия для дошкольников издание 2-е, учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» 2-3 лет. Мозаика-Синтез, 2021.

Подборки стихов А.Барто

Подборки стихов С.Маршака

Подборки стихов С.Михалкова

Потешки, прибаутки, сказки

3.2.2. Предметно-пространственная среда помещений и в групповых комнатах в ДОУ

Важнейшим условием для успешной воспитательно – образовательной деятельности с детьми является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Цель: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно – развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный – зал	Проведение занятий Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, саунбар, пианино, синтезатор, проектор, экран, стулья для занятий.

Спортивный зал	Проведение занятий, утрення гимнастика, физкультурные досуги.	Оборудование для проведения физкультурных занятий: маты, мячи, скакалки, обручи, дуги, канаты, сухой бассейн,
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО, тематические. Стенды для сотрудников (методические и административные весте, охрана труда, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурное занятие на улице.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет

Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста создана и оформлена с учетом требований ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастных особенностей детей.

Функции предметно-развивающей в первой младшей группе.

- Информационная – предметы несут определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.
- Стимулирующая – большая часть мебели и оборудования мобильна и динамична. Учтена «зона ближайшего развития»
- Развивающая – при конструировании сочетались традиционные и новые, необычные компоненты, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игровая и познавательная активность.

В группе созданы условия для проявления у детей таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие зоны.

Организация предметно – развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса и Т.С. Комаровой и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского, соответствующей лично

– ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон,

оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Создавая предметно — развивающую среду, необходимо помнить: Среда₄₅ должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое

главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

В соответствии с рассмотренными принципами в раннего возраста ДОО была создана следующая предметно-развивающая среда:

1. Центр театрализованной деятельности;
2. Центр ролевых игр;
3. Центр физического развития;
4. Центр книги;
5. Игровой центр
6. Центр развивающих игр;
7. Уголок природы;
8. Уголок конструирования
9. Центр ряжения

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центр ряжения.

В нашей группе есть уголок, который любят все дети без исключения. Каждый сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас. Это даёт психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение. Дети учатся сочетать вещи, ткани, размер. Изучают назначение вещей, их сезонность. Самостоятельно подбирают свой образ.

Центр творчества.

Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изо деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В данной зоне имеются краски, карандаши, фломастеры, мелки, кисточки, салфетки, трафареты для печатанья, ножницы, цветная бумага, картон и др. Здесь имеются книжки-раскраски, а также разнообразный материал для нетрадиционного рисования.

Творческая мастерская.

Творчество в широком смысле слова – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого. В приёмной оформлено место для работ детей, их творчества. Очень красочно оформлена выставка, где мы размещаем рисунки и детей. В центре творчества постоянно что-то меняется в зависимости от лексических тем, осваиваемых техник.

Центр физического развития.

Для успешного решения задач физического воспитания в дошкольных учреждениях, необходимо иметь физкультурное оборудование, которое должно быть и в групповой комнате, в специально отведенном месте «физкультурном уголке». Подбор оборудования и содержание физкультурного уголка – определяется программными задачами, как физического, так и всестороннего воспитания детей. Задача воспитателя научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному использованию физкультурного оборудования.

В нашей группе детского сада центр двигательной деятельности оформлен как часть большой игровой зоны. Для малышей есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; мячики — ёжики; мешочки, наполненные горохом для рук; массажные коврики; массажные варежки; кегли; гантели; кольцоброс; обручи; скакалки; верёвки, шнуры; сухой бассейн; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений. Поэтому в нашем центре есть маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Предметов, для проведения упражнений – на всех детей группы: кубики, мягкие мячики, султанчики; дыхательные тренажёры - домики. Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

Центр книги.

Самым доступным и эффективным способом развития детей является чтение. Для многих родителей это также очень дешёвый способ заняться своим ребёнком. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой. По этой причине мы и решили создать музей книги. В нашем музее представлены современные книги, книги из детства наших бабушек и дедушек, книги, созданные своими руками. Мамы, папы, бабушки и даже дедушки откликнулись на наше предложение о создании книги в кругу семьи.

Темы были выбраны разнообразные: «Мои любимые домашние животные», «Вежливые слова», «Времена года», «Наш любимый детский сад», «Мои любимые бабушка и дедушка» и многие другие. Мы активно используем все представленные книги, т. к. художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного, эстетического развития детей.

Уголок природы

расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. Здесь мы создаём условия для наблюдения за комнатными растениями, учим детей правильному уходу за ними. Здесь же

хранится оборудование для ухода за растениями: фартуки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, мерные стаканчики для полива, салфетки. Рядом расположен центр экспериментирования, где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Предметное наполнение центра экспериментирования в данном уголке, не стеклянное, безопасное для детей.

Уголок конструирования

Приобрели крупногабаритный конструктор (мягкие модули) .Он яркий, красочный и многофункциональный. В центре строительства имеется ещё 8 различных видов конструктора.

Модули функциональны, легко трансформируются, что позволяет варьировать пространство зоны. (принцип «Возьми и измени»). Со второй половины года атрибуты для игр не выставляются, а хранятся в специальных контейнерах. На каждом контейнере наклеена картинка - маркировка. Дети самостоятельно подбирают атрибуты.

Центр развивающих игр.

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

Содержание Центра дид. игр и интеллектуальной активности периодически обогащается новыми играми, пособиями, красочным материалом и подается детям с учетом: - пройденного программного материала. (этим я уже овладел, но с удовольствием еще раз выполню и порадуюсь успеху) - индивидуальных возможностей детей (я способен на более, вы предоставили мне эту возможность, спасибо) - обеспечения зоны ближайшего развития (это мне пока еще не доступно, но очень хочется разобраться, я попробую) - неисчерпаемой информативности (я хочу ходить в детский сад, меня там всегда ждет что-нибудь новое и интересное)

Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан центр сенсомоторного развития, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений.

В среднем возрасте уже начинают формироваться нравственные привычки и умения, обогащается опыт нравственно-патриотических ценностей, задача - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: это образ я, семья и ближайшее окружение, детский сад, красивые места родного хутора, знакомые объекты- магазин, больница, улица.

Уголок уединения и релаксации. Здесь ребёнок может отдохнуть

Речевой уголок

Речевой уголок оснащён комплексами артикуляционной гимнастики в картинках, играми на развитие дыхания, предметными и сюжетными картинками для составления описательных рассказов, играми на развитие мелкой моторики, слухового внимания

Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Основой построения развивающей среды является соответствие предметного окружения санитарно – гигиеническим нормам и требованиям.

Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей, что представляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением, принятым в обществе.

Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию.






В группе имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В зонах театрализованной деятельности, сюжетно – ролевых и творческих игр имеется игровое оборудование, многофункциональные атрибуты. Природная зона и уголок экспериментально – исследовательской деятельности соответствуют требованиям их содержания.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы группы раннего возраста (2 -3 года)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Магнитофон	1
2.	Магнитно-маркерная доска	1

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Уголок для родителей: Режим дня  Информация  Меню	1
	 Расписание непосредственной образовательной деятельности  Уголок здоровья  Поздравляем	
2.	Уголок «Наше творчество»	1
3.	Стенд «Времена года»	1

4.	Уголок «Безопасности»	1
----	-----------------------	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	<u>Для ходьбы, бега, тренировки равновесия</u>	
1.2	Шнур длинный	1
1.3	Шнур короткий	1
2.	<u>Для прыжков</u>	
2.1	Скакалки	3
3.	<u>Для катания, бросания, ловли</u>	
	Мячи резиновые (легкие)	3
3.1	Мяч резиновый	3
3.2	Кегли большие	10
3.3	Шарики пластмассовые	12
3.4	Кегли маленькие	2
4.	<u>Для ползания и лазанья</u>	
4.1	Обруч	4
5.	<u>Для общеразвивающих упражнений</u>	
5.1	Султанчики	10
5.2	Колечки, кубики	10
5.3	Флажки разноцветные	25
5.4	Ленточки	5
6.	<u>Оборудование для массажа</u>	
6.3	Мячи массажные	10
7.	Оборудование для подвижных игр: Маски животных	
8.	Оборудование к спортивным играм: • Мячи	1
10.	Дидактические игры по ЗОЖ: «Полезная – не полезная еда» «Правильно – неправильно»	

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Уголок настроения	1

1.2	Игры на определение эмоций: «Весёлый - грустный»	1
1.3	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»	1
1.4	Материал, отражающий взаимоотношения в семье: Альбом «Моя семья» (иллюстрации, беседы по иллюстрациям) «Какой я» Фотоальбом «Моя семья»	1
1.5	Материал на усвоение моральных и нравственных ценностей Дидактические игры: «Хорошо или плохо» «Уголок эмоциональной разгрузки»	3 шт.
1.6	Альбом «Кто что делает»	1
1.7	Альбом «Кто как растёт»	1
ЦЕНТР ИГРЫ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Игрушки-персонажи	
1.1	Куклы	7
1.2	Звери и птицы - объемные набор	2
2.	Предметы – оперирования	
2.1	Комплект постельных принадлежностей	1
2.2	Комплект одежды для кукол	1
2.3	Наборы посуды	1
2.4	Набор овощей, фруктов объёмные муляжи (резиновые)	1
2.5	Набор овощей фруктов, объемные муляжи пенопласт)	1
2.6	Коляска для кукол (соразмерные куклам)	2
2.7	Большое зеркало	1
2.8	Различные машины средней и малой величины	7
2.9	Телефон	2
2.10	Сумки, корзинки, рюкзаки	3
2.11	Набор «Наш доктор»	2
2.12	Набор парикмахера	1
2.13	Условный набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д.	1
2.14	Транспорт спец. назначения Скорая помощь Полиция Пожарная машина Военная машинка	4

3.	Игрушки-заместители крупные	
	Кроватка для кукол	1
4.	Игрушки-заместители мелкие	
	Детский утюг, фен, печка	3
	Весы, кассовый аппарат	2
5.	Атрибуты к играм	
5.1	Халатик каска для врача продавца парикмахера Фуражка, пилотки полицейского Жезл, рули. Юбочки Фартучки Косыночки Бусы для ряженья Очки Платочки Набор «Пожарные» Набор «Строители»	
6.	Полифункциональные материалы	
6.1	Конструктор (мягкий)	1 наб.
7.	Игровое оборудование для режиссерских игр	
7.1	Модель «Улицы города»	1
8	Игровые материалы для исследования в действии	
8.1	Игрушки головоломки: «Мозаика» «Матрёшки» «Мыльные пузыри» «Построй заборчик» «Пирамидка»	4
8.2	«Домики – вкладыши»	2 альбома
9.	Игрушки-забавы механические	
9.1	телефоны, каталки	1
ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ		
	Содержание развивающей предметной среды	
1.1	Плакат «Российский флаг, герб»	1
1.3	Плакаты «Открытки, иллюстрации к государственным праздникам»	1
ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ		
	Содержание развивающей предметной среды	Количество

1.1	Макет проезжей части	1
1.2	Макет светофора и дорожных знаков	1
1.3	Пешеходный переход	1
1.4	Иллюстрации экстремальных и опасных ситуаций: Демонстрационный материал «Азбука безопасности, один в доме» «Правила личной безопасности» плакат	1
1.5	Большая книга правил поведения	1
1.6	Дидактические игры: «Наш друг - светофор». «Не играй с огнём» «Уроки безопасности». «Транспорт». «Безопасность на улице и дома» Карточка игр «Здоровье и безопасность». «Дорожная азбука» Дорожная безопасность» «Правила пожарной безопасности» «Лото машины»; «Дорожное лото»	7
1.7	Плакат «Правила дорожного движения для детей»	1
УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ		
1.1	Стол	1
1.2	кровать	1
1.3	стулья	4
1.4	Фонотека (подборка музыкальных классических произведений)	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Лото, домино в картинках: «Геометрические фигуры» Домино «Фрукты и ягоды» Развивающее лото (цветное, фигурное) «Кто у кого» (животные и их детёныши)	4 шт.
2.	Альбом «Профессии»	1
3.	Картинки, игры, литература по ознакомлению с частями суток и их последовательностью: Игра «Куда положим?», «Когда это бывает?» Игра «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Фрукты», «Овощи». Альбом «Дикие и домашние животные».	1 1 1

4.	Мозаика средняя Мозаика крупная	1 1
5.	Игры на интеллектуальное развитие: «Сравни и подбери» (по разным признакам). «Учимся сравнивать» «Подбери нужное» «Что из чего сделано» «Кому что нужно» (классификация предметов по профессиям) «Обобщение» (классификация предметов) «Наш дом»	7
6.	Алгоритмы одевания, раздевания, умывания	3
7.	Пособия для нахождения сходства и различия	1
8.	Пазлы	4
9.	Альбом «Головные уборы»	1
10.	Альбом «Классификация транспорта»	1

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений Пособия и материалы для освоения количественных отношений	
1.1	Логико-математические игры: «Что на что похоже?» (группируем предметы по форме) «Цвет и форма» (геометрические фигуры) «Мои первые цифры» «Моторика» «Форма» (геометр.фигуры) «Цвет» «Фигуры»	9 шт.
1.2	Счетные палочки	5
1.3	Трафарет «Геометрические фигуры»	1
1.4	Цветные пуговицы, прищепки	
1.5	Вкладыши	
1.6	Дид. игры: «Чей домик» «Что какого цвета» «Что к чему» «Найди пару» «Противоположности»	

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Календарь природы, календарь наблюдений	1
1.1	Картинки, плакаты (4 времени года)	1
1.2	Сезонные картинки	1 наб.

1.	Альбом «Цветы»	1
2.	Комнатные растения (набор «Комнатные растения»)	
3.	Дидактические игры « Домашние животные», «Дикие животные» Лото «Парочки» Лото «Цветы», Карточки «Насекомые», Грибы», «Рыбы», «Птицы» «Времена года» «Осень в картинках»	
5.	Материал для трудовой деятельности	
5.1	Лейка	3
5.2	Пластмассовый тазик	2
5.3	Пульверизатор для опрыскивания растений	1
5.4	Мягкие салфетки (тряпочки) для очистки от пыли листьев растений	2
5.5	Мягкие кисточки для очистки от пыли растений	2
5.8	Палочка для рыхления (предметы для ухода за разными листьями)	2
6.	Познавательная литература:	
6.1	Альбом «Растения и животные»	1
6.2	Альбом «Цветы»	1
6.3	Альбом «Птицы»	1
6.4	Альбом «Природные явления»	1
6.5	Альбом «Деревья»	1
ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Материал для экспериментирования	
	Камушки Ракушки Перья Шишки Семена Крупа пуговицы Образцы разных тканей	
	Оборудование и приборы: Трубочки Зеркала Ножницы	
	Красители: Гуашь Краски Кисти	

	Прочие материалы: Мыльные пузыри Губки Лейки Резиновые игрушки с дырочкой Формочки для замораживания льда Воздушные шары	
--	--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Центр книги	
1.1	Детские книги с учётом возраста и жанров; (произведения русского фольклора, казачьего: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками)	
1.2	Рисунки по литературным произведениям: «Из какой сказки сказочный герой» (иллюстрации героев русских народных сказок)	1
1.3	Портреты писателей и поэтов	
1.4	Литературные игры: «Угадай сказку по главным героям» «В гостях у сказки» «Герои сказки» «Ассоциации»	1
2.	Развитие связной речи	
2.1	Альбом сюжетных картинок «Доскажи словечко»	1
2.2	Кубики «Собери картинку»	1
2.4	Дидактические игры: Игра «Спой песенку» (зкр) «Назови, что это?» «Волшебный ветерок» (развитие речевого дыхания)	2
3.	Развитие словаря	
3.1	Подборка «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки»	1

3.4	Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Сложи картинку» (кубики по сказкам) «Профессии» «Кто это? Что делает?»(сюжетные картинки) Лото «Профессии» (классификация предметов по профессиям) «Кому что нужно?» 	
5.	Звуковая культура речи:	
5.1	Наборы сюжетных картинок	1 набор
5.2	Дидактические игры: Игра «Кто как кричит?» Игра «Что звучит?»	2
5.3	Альбом «Чистоговорки, скороговорки»	1
6.	Дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания: <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Чего не стало» «Где звучит» «Спрячь мышонка» 	5
7.	Грамматический строй речи Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> «Один-много» «Большой – маленький» Сюжетные картинки (для составления рассказа) 	1

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Кол-во
1.	Произведения народного искусства	
1.1	Предметы народного искусства	
1.2	Произведения живописи - репродукции художников-иллюстраторов	1
1.5	Альбом «Архитектурные сооружения» (Фото иллюстраций разных сооружений и разных видов архитектуры)	1
	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> «Составь узор» (мозаика и геометрические фигуры) «Собери дерево, цветок» 	3. шт.
2.	Рисование	На каждого ребёнка
2.1	Кисти для рисования	3
2.2	Наборы цветных карандашей (24 цвета)	1

2.3	Фломастеры (12 цветов)	1
2.4	Восковые карандаши	1
2.5	Краски акварельные (12 цв.)	1
2.6	Ёмкости для промывания кистей	1
2.8	Розетки для красок и клея	1
2.9	Подставки для кистей	1
2.10	Салфетка из ткани для осушения кисти после промывания водой	1
2.11	Тампоны из поролона, губки	1 набор
2.12	Штампы	1 набор
2.13	Трафареты внешние и внутренние	1 набор
2.14	Разноцветные мелки	1
2.15	Бумага белая для рисования	
2.16	Гуашь (12 цветов), 1 набор на стол	13 наборов
2.17	Набор цветных ручек (6 цветов)	1
2.18	Стена творчества	1
3.	Лепка	
3.1	Доски для лепки	1
3.2	Стеки пластмассовые	1
3.3	Пластилин (12 цветов)	1

ЦЕНТР МУЗЫКИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Слушание – восприятие музыки	
2.	Детская музыкальная исполнительская деятельность	
2.1	Детские музыкальные инструменты: Бубен погремушки Металлофон Гитара Маракасы гармошка	10

3.	Детская самостоятельная творческая деятельность	
3.2	Игрушки самоделки озвученные: Шумовые коробочки и баночки Погремушки	3 3
3.3	Игрушки-самоделки: Платочки Султанчики	5 5
4.	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
	Музыкальные книжки	2

ЦЕНТР ТЕАТРА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Настольный театр, кукольный, теневой	1 набор
2.	Куклы и игрушки для различных видов театра для обыгрывания сказок.	1 набор
3.	Ширма настольная	10
4.	Шапочки животных	10
5.	Маски животных	1 набор

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Пластмассовый напольный конструктор	1
2.	Настольный конструктор цветной (деревянный)	1
3.	Конструктор «Кроха» (лего)	1
4.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: Фигурки животных Макеты деревьев	1 наб.
5.	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые	5
6.	Деревянные кубики разных цветов и размеров.	
7.	Мягкие напольные пазлы	1 наб.

3.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.3.1 Режим пребывания воспитанников в группе.

Режимные моменты	Холодный период (сентябрь-май)	Теплый период (июнь-август)
Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.25	8.10-8.25
Самостоятельная деятельность детей	8.25-9.00	8.25-9.00
Образовательная деятельность:	9.00-9.30	
Совместная деятельность с педагогом		9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.40-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.45	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	11.45-12.20
Подготовка к дневному сну, сон	12.20-15.15	12.20-15.15
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.50	15.40-16.00
Образовательная деятельность по подгруппам	15.50-16.00	
Игры, совместная деятельность с педагогом	16.00-17.00	16.00-17.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-17.30	

3.3.2 Образовательная нагрузка: учебный план реализации Программы.

Блок базовых образовательных нагрузок учебного плана реализуется с учетом методических рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; дополнена под редакцией Дорофеева. 2021 г. Москва.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. «Программа воспитания» Т. С. Комарова
2. Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Учебный план реализации рабочей программы в первой младшей группе

ООД	в неделю	в год	Длительность занятий
Ознакомление с окружающим миром.	1	36	10 мин
Развитие речи	1	36	10 мин
Художественное творчество			
• Рисование	1	36	10 мин
• Лепка	1	18	10 мин
Музыка	2	72	10 мин
Физическая культура в помещении	2	72	10 мин

Физическая культура на воздухе	1	36	10 мин
Конструктивно – модельная деятельность	1	36	10 мин
ИТОГО:	10	360	1ч. 35мин

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	периодичность
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Обобщение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в группе и ДОУ

выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно- педагогическое направление

– пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей и родителей

изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Профилактическое направление

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

предупреждение острых заболеваний методами неспецифической Профилактики

оказание первой помощи при неотложных состояниях.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни: - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно	Медицинская сестра Воспитатели
2.	Организация двигательной активность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
3.	Проекты	По плану	Воспитатели, Инструктор по физической культуре

4.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
5	Физкультурные праздники «День здоровья»	По плану 2 р. в год (осень, весна)	Инструктор по физической культуре Воспитатели, Музыкальный руководитель
6	Лечебно – профилактические мероприятия		
6.1	Витаминотерапия	В течении года	Медсестра
6.2	Профилактика гриппа - проветривание по графику, - обработка носовой полости оксолиновой мазью - фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В период сезонных обострений	Медсестра Воспитатели
6.3	Кварцевание	Ежедневно	Медицинская сестра
6.4	Профилактика нарушения осанки.	Ежедневно в режимных моментах, комплекс упражнений в четверг	Воспитатели
6.5	Профилактика плоскостопия	Ежедневно в режимных моментах, комплекс упражнений во вторник	Воспитатели
6.6	Музыкотерапия, сон под музыку	Среда, пятница	Воспитатели
6.7	Игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций	Ежедневно в режимных моментах	Воспитатели
6.8	Все виды гимнастик(дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, гимнастика для глаз, психогимнастика и т.д.)	Ежедневно в режимных моментах	Воспитатели

6.9	Свето- и цветотерапия (световое и цветовое сопровождение учебного процесса.	В течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ	Воспитатели
7.	Закаливание (солнце, воздух, вода)		
7.1	Контрастные воздушные ванны	После сна	Воспитатели
7.2	Ходьба босиком по «дорожкам здоровья» Босохождение на улице («Дорожка здоровья» - песок, гравий, керамзит, камни и т. д)	Ежедневно после сна В летний период	воспитатели
7.3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели
7.4	Обширное мытье рук, лица	Ежедневно	воспитатели
7.5	Игры с водой, обливание	В летний период	воспитатели

3.3.4 Планирование воспитательно-образовательной работы

Построение воспитательно–образовательного процесса, направленно на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

В основе воспитательно-образовательной работы лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учесть приоритетные направления образования детей в ДОУ.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Перспективное планирование по образовательным областям:

Месяц	Недели	Тема недели	Праздники и развлечения		Ответственный
Сентябрь	1-2	«Наш детский сад»	01.09	День знаний	Плещеева Е.В. Шалагина Н.В.
	3-4	«Мы заботимся о себе»	27.09 30.09	День дошкольного работника Образовательное событие ко Дню Пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой!»	Стёпина О.А. Воспитатели групп
Октябрь	1-2	«Мой край – Ставрополье»	7 октября 2 неделя октября	День города «Новопавловска» Выставка «Осенние фантазии»	Воспитатели групп
	3-4	Осень	28.10-31.10	Концерт «Осенний шумный бал опять к себе позвал»	Воспитатели групп Муз.руководитель
Ноябрь	1	«Моя родина Россия»	01.11.	Образовательное событие «День народного единства»	Воспитатели групп
	2	Растения	10.11.	«День полиции»	Шкуро И.В.
	3-4	Изучаем животных	20.11 25.11	Профилактическое мероприятие, посвященное Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. День матери «Моя мама лучший друг».	Воспитатели групп
Декабрь	1-2	Изучаем птиц	08.12	Образовательное событие «День неизвестного солдата»	Воспитатели групп
	3	ЗОЖ. «Встреча с неболейкой»	12.12 16.12 16.12	Образовательное событие «День Конституции РФ». Смотр - конкурса оформления групп «Здравствуй, зимняя сказка!». Выставка рисунков «Зимняя сказка»	Воспитатели групп Воспитатели групп Заведующий, ст. воспитатель. Дети и родители
	4-5	Зима	19.12 - 23.12	Праздничные утренники «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Воспитатели групп Муз.руководитель

Январь	2-3	Рождественские посиделки, святки, колядки.	12.01	«Старый новый год»	Воспитатели групп Муз.руководитель
	4-5	«Виды спорта»	26.01	День здоровья «Зимние олимпийские игры». Викторина по ПДД. «Знатоки дорожных правил».	Саликова Е.В. Воспитатели групп
Февраль	1	Неделя – «Доброты»		«Международный праздник доброты»	Воспитатели групп
	2	«Кто нам помогает» (Профессии)	10.02	ПДД «Азбука безопасности».	Воспитатели групп
	3-4	«Защитники Отечества» «Мы одинаковые, мы разные» (Народная культура и традиции народов России).	20.02 24.02.	Праздник «День Защитника Отечества» Гуляние «Масленица»	Воспитатели групп Муз.руководитель Мирветалиева Г.А.
Март	1-2	«Мой дом, моя семья»	03.03 - 06.03	Международный женский день – 8 Марта	Воспитатели групп Муз.руководитель
	3-4	«Весна в природе»	31.03	Праздник птиц.	Плещеева Е.В.
Апрель	1	«Мир птиц».	07.04	День Здоровья	Бийболатова З.А.
	2	«Космос»	12.04	День космонавтики	Шалагина Н.В.
	3	«Народные культуры и традиции»	17.04 21.04	Пасха Всемирный день «Земли и воды».	Воспитатели групп Мирветалиева Г.А.
	4	«Транспорт»	28.04	День пожарной охраны	Шкуро И.В.
Май	1-2	«Этих дней не смолкнет слава»	05.05	9 мая Концерт «Спасибо за мир, за победу спасибо».	Воспитатели групп Муз.руководитель
	3	«На ферме» (Роль людей в производстве пищи)	15.05	Международный день семьи	Воспитатели групп
	4	Что нас окружает? (насекомые, цветы, птицы, деревья)	24.05	Военно-спортивная игра «Зарничка».	Саликова Е.В.
	5	Летние виды спорта	29.05	«Выпускной бал»	Воспитатели подготовительных групп Муз.руководитель
			01.06	Развлечение «День защиты детей»	Бийболатова З.А.

Воспитание и обучение в режимных моментах:

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемые результаты
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие
Дежурство	Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.)	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами
КГН	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно- гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование

<p>Культура приема пищи</p>	<p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</p>	<p>навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции) Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным</p>
<p>Утренний круг</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>

	<p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)</p>	
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения</p>
Подготовка к дневному сну, сон.	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>

<p>Пробуждение</p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p>Вечерний круг</p>	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). 75 Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

Уход домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	
------------	--	--

4. Приложение.

Перспективные планы занятий (приложение1)

Перспективные планы по ПДД (приложение2)

Перспективные планы по ОБЖ (приложение3)

Перспективные планы по ЗОЖ (приложение4)

Перспективные планы по развитию регионального компонента (приложение5)

Социальный паспорт группы (приложение 6)

Группа здоровья детей (приложение 7)

Перспективный план по работе с родителями (приложение 8)

