

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска.

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол от 31.08.22 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ
д/с №29 «Росинка»
г. Новопавловск

И.А. Короткова
Приказ от 31.08.22 № 58-А

Рабочая программа

совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет, средняя группа «Грибочки» дошкольного возраста разработана в соответствии с основной программой МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловска с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 г.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Составитель:
Воспитатель:
Бийболатова З.А.

Содержание

	Наименование разделов
I	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи рабочей программы
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы (возрастные особенности, группа здоровья, сведения о семьях воспитанников)
1.5	Планируемые результаты освоения Программы
1.6	Система оценки результатов освоения Программы
1.7	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы
II	Содержательный раздел
2.1	Содержание образовательной деятельности детей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Содержание образовательной области - Социально- коммуникативное развитие
2.1.1	
2.2	Содержание образовательной деятельности детей в соответствии с направлениями развития.
2.2.1	Познавательное развитие
2.2.2	Формы работы Познавательное развитие
2.2.3	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
2.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие» Речевое развитие
2.3.1	Формы, приемы, организация образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»
2.3.2	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).
2.4	Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (обязательная часть)
2.4.1	Художественно-эстетическое развитие
2.4.2	Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
2.4.3	Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».
2.5	Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)
2.5.1	Физическое развитие
2.5.2	Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»
2.5.3	Образовательная область «Физическое развитие»

2.6	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
2.6.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.6.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы по области Социально – коммуникативное развитие
2.6.3	Применение педагогических технологий в образовательном процессе в ДОУ
2.6.4	Модули воспитательной работы
2.7	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
III.	Организационный раздел
3.1	Условия и средства реализации рабочей программы.
3.2	Материально – технические условия реализации рабочей программы
3.2.1	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.2	Особенности организационно развивающей предметно – пространственной среды в средней группе
3.2.3	Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации рабочей программы в средней группе
3.3	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
3.3.1	Режим пребывания воспитанников в группе.
3.3.2	Образовательная нагрузка: учебный план реализации Программы.
3.3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы
3.3.4.	Планирование воспитательно-образовательной работы

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы спроектирована в соответствии с изменениями и дополнениями инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М:МозаикаСинтез, 2021. с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родительской общественности, ООП и рабочей программы Воспитание МКДОУ «Детский сад №29 «Росинка» г. Новопавловска.

В программе представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. Сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Внесены изменения, связанные с образовательными технологиями (как учим):

- ✚ Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.
- ✚ Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.
- ✚ Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.
- ✚ Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.
- ✚ Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.
- ✚ Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацелены на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.
- ✚ Освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

- ✚ Взаимодействия с родителями ведется в новом формате, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.
- ✚ Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа принята на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2021) и с учетом мнения родителей (на общем родительском собрании протокол № 1 от 30.08.2021 г.).

Программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательный процесс осуществляется по гибкому режиму с учетом теплого и холодного периода года. Группа младшего дошкольного возраста 2-3 лет функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, 10 - часового пребывания.

Содержание основного образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений.

Используются парциальные программы:

- парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (образовательная область «Познавательное развитие»).

- по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется.

Рабочая программа опирается на нормативно - правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Законы Российской Федерации:

- ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Документы Федеральных служб:

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. N 25 г. Москва "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

Документы детского сада:

- Устав МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г.Новопавловск.

- Локальные акты МКДОУ;

- ООП МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г.Новопавловск

- рабочей программы Воспитание МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г.Новопавловск

Срок реализации программы – 1 год (2022 – 2023 учебный год).

1.2 Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи вариативной части программы дошкольного образования.

Цель: организация интеллектуальной, эмоциональной и физической активности детей как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников на примере ближнего природного и социального окружения, ознакомления дошкольников с окружающим миром и оказание помощи дошкольникам осознать своё место в нём средствами краеведения.

Для достижения поставленной цели и реализации основной общеобразовательной программы определены **задачи**:

- воспитание у детей чувства любви, привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю;
- формирование представлений о географических, климатических, социально – экономических особенностях малой Родины, символики родного края;

- воспитание любви к природе родного края, его обитателям и чувства сопричастности к ее сбережению; уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- знакомство с историей и культурой родного города, края;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства,
- ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество местных поэтов, композиторов, писателей и художников;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в непрерывной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Реализация цели и задач осуществляется в следующих видах деятельности:

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной). Образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом и Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Программа построена на следующих принципах:

- обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- *реализует принцип возрастного соответствия* - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- *соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности* - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет *обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционной российской духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на *личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип *открытости дошкольного образования*;
- предусматривает эффективное *взаимодействие с семьями воспитанников*;
- используют преимущества *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- предусматривает создание современной *информационно-образовательной среды* организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов ДОУ.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Предусматривает Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Предусматривает Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.
- **Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.4 Возрастная характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в продуктивной, музыкально-художественной деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Значительное развитие получает продуктивная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными, Дошкольники испытывают острую потребность в движении, В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более

развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объект.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю:

«Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают

интерес к окружающему миру.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей средней группы. В течение пятого года

жизни воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты старшей возрастной ступени. У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, яркой непосредственно выражают свои чувства.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и 13 книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут

отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.	Мотивационные (личностные)
----	-----------------------------------

	<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
2	<p>Универсальные образовательные результаты</p>
	<p>Когнитивное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности. • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. • Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.) • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p>Коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). • Регуляторное развитие • Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
3	Предметные образовательные результаты
3.1	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие
	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам. • Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. • В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш. <p>Навыки самообслуживания.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • К концу года дети могут: проявлять элементарные навыки самообслуживания. • Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. • Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой. <p>Приобщение к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • К концу года дети могут: • Готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы. • Выполнять обязанности дежурного. • Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца. • Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. • Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников <p>Формирование основ безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • К концу года дети могут: соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.). • Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережное отношение к окружающей природе.
3.2	<p>Образовательная область Познавательное развитие.</p>
	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>
	<p><i>К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 5. • Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечать на вопросы: «Сколько?»,

	<p>«Который по счету?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения • Размещать предметы различной величины (до 3-5) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. • Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон). • Называть утро, день, вечер, ночь; объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». • Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, передо мной, далеко – близко, высоко - низко). • Работать коллективно • Конструировать по собственному замыслу • Анализировать образец постройки • Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создавать постройки по рисунку, схеме. • Работать коллективно Ознакомление с предметным окружением. • К концу года дети могут: • Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. • Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. • Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
	<p>Ознакомление с миром природы.</p>
	<p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле. • Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно - следственные связи (сезон — растительность — труд людей). • Иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).

	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представления о пользе растений для человека и животных. • Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку. • Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе. • Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут: • Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа). • Иметь представления о сферах человеческой деятельности (искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях. • Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
3.3	Речевое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • К концу года дети могут: при общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. • Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия. • Понимать и употреблять слова - антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница). • Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). • Выделять первый звук в слове. • Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.
	Приобщение к художественной литературе.
	<p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй. • Назвать любимую сказку, рассказ. • Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. • Самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

3.4	Художественно-эстетическое развитие
	Приобщение к искусству.

	<p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. • Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.). • Различать основные жанры и виды искусств. • Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусств. • Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно - эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности. • Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т. п.
	Изобразительная деятельность.
	<p>К концу года дети могут:</p> <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Изображать предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов. • - Передавать различный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • - Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки. <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. • Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

	Музыкальная деятельность.
	<p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать хорошо знакомые песни и мелодии. • Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). • Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми. • Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно их меняя в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. • Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. • Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). • Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. <p>□</p>
	Театрализованная деятельность.
	<p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. • В самостоятельных театрализованных играх обустраивают место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. • В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей. • Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей. • Иметь элементарные представления о театральных профессиях.
3.5	Физическое развитие
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
	<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарные навыки соблюдения гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле). • Элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь». • Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. • Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений. • Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы различными способами правой и левой рукой. • Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более. • Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1.5 м.

	Физическая культура.
	<p>К концу года дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5м). • Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку. • Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны. • Выполнять упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений. • Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. • Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

1.5.2 Целевые ориентиры вариативной части Программы

- Ребенок интересуется предметными (природными и рукотворными) и социальными (люди и история) объектами окружающего мира своей местности, задает вопросы взрослому, принимает заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, отражающие колорит и характеристики местного региона. Сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к городу, краю его культуре и историческому наследию.
- Отражает знания о городе, крае в небольших связных рассказах, в музыкально-театрализованной деятельности. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Понимает лексическое значение слов, используемых старшим поколением.
- Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Устанавливает связи между регионом и обитателями растительного и животного мира. Имеет ценностное представление – «что такое хорошо и что такое плохо» - что нужно делать, чтобы сохранить природу и уважение старших.
- Ребенок имеет представление о себе, составе своей семьи, родственной принадлежности, жителях и профессиях родного города, сельской местности, традициях, представлении о флоре и фауне Ставропольского края;
- Имеет представление о достопримечательностях Ставропольского края, города Новопавловска.

- Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного края, района.
- Самостоятельно выполняет инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.7 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

Общие сведения о ДООУ:

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска.
2	Юридический адрес Фактический адрес	357 300, г. Новопавловск, Ставропольский край Кировский район, ул. Зелёна ,13. 357 300, г. Новопавловск, Ставропольский край Кировский район, ул. Зелёна ,13.
3	Учредитель	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новопавловска
4	Режим работы ДООУ	10 – часовой, с 7-30 до 17-30 Реализация программы
5	Педагогический состав	Бийболатова Зульфия Аминовна - воспитатель, музыкальный руководитель – высшая квалификационная категория.

1.7.1 Индивидуальные особенности детей средней группы.

Состав группы на 01.09.2022г.

возраст	количество	мальчик	девочки	фактическая

1.7.2 Лист здоровья:

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитывается индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста. Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Списочный состав воспитанников: ____ человек

- Разделение по группам здоровья: первая __, вторая ____, третья__

- Наличие хронических заболеваний: __ человек

1.7.3 Выявление интересов и потребностей детей осуществлялось на основе мотивационно - содержательных характеристик деятельности (содержательной направленности активности ребенка).

Интересы детей	количество
Творчество	
Продуктивная деятельность	
Взаимодействие со сверстниками	
Познавательно-исследовательская деятельность	
Физическая активность	

1.7.4 Социальный паспорт группы на

01.09.2022г. папка №1

Сведения о семьях:

Многодетные:	
Мать – одиночка:	
Инвалиды:	
Образование:	
Высшее:	
Среднее:	
Среднее специальное:	

II. Содержательный раздел

Содержание программы реализуется в соответствии с *Инновационной программой дошкольного образования*. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. на основе комплексно-тематического принципа и *календарного плана воспитательных событий рабочей программы воспитания*. Построение образовательного и воспитательного процессов основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы

2.1 Образовательная область

2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть).

Реализуется на основе Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, рабочей программы воспитания и годового календарного плана воспитательной работы.

1	Социально – коммуникативное развитие: <i>Инновационная программа дошкольного образования</i> . «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
---	---

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений:	
Образ Я.	Стр. 198-199
Нравственное воспитание.	Стр. 199
Патриотическое воспитание.	Стр. 199
Развитие коммуникативных способностей:	
Развитие общения, готовности к сотрудничеству.	Стр. 199-200
Формирование детско – взрослого сообщества.	Стр. 200
Развитие регуляторных способностей:	
Освоение общепринятых правил и норм.	Стр. 200-201
Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	Стр. 201
Формирование социальных представлений, умений, навыков:	
Развитие игровой деятельности	Стр. 201
Развитие навыков самообслуживания	Стр. 201-202
Приобщение к труду	Стр.202
Формирование основ безопасности	Стр. 202
Безопасность собственной жизни	Стр202-203

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие игровой деятельности: Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры,	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).

Дидактические игры	досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические. игры, сюжетно ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я, семья, детский сад, родная страна	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	П ознавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнения	Рассматривание, дидактическая игра, изобразительная деятельность, иллюстраций,
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу, правовое воспитание	познавательные викторины, КВН, конструирование	Объяснение Напоминание	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди ребенок и природа ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение	Сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание Иллюстраций, дидактические игры, продуктивная деятельность, автоплощадка и дорожная разметка по территории детского сада
7. Развитие трудовой деятельности:			
Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,	Продуктивная деятельность

		Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)*.

Задачи:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением: Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
- Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.). (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Региональный компонент:

Коллектив МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» г. Новопавловска, формирует вариативную часть программы с учетом интересов воспитанников, запросов родителей и региональной специфики.

Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д.

В вариативную часть образовательной программы включена авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом...
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Казаки на Ставрополье.
5. Я и мой город.

Данная программа является хорошим дополнением к инвариантной части образовательной программы ДООУ.

Приобщение воспитанников к родному городу, краю осуществляется через его познавательную активность, приобщение к красоте и самобытности народа, воспитание толерантности к людям другой национальности через все виды деятельности. При этом используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к своей родине, способствующие к проявлению активной позиции. Непосредственное познание достопримечательностей родного города происходит на прогулках и экскурсиях походах, чтении произведений поэтов земляков, просмотр видеofilьмов о природе, знакомством с народными праздниками.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется практически во все образовательные области: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Интеграция содержания данного направления с другими разделами состоит в следующем: (формы, методы, средства)

- участие детей в целевых прогулках, походах, экскурсиях по городу
- (обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города («Что можно, чего нельзя делать на улицах родного города»);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная помощь в уборке участка после листопада, подкормка птиц зимой, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, крае о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях. (Далее в каждой образовательной области будет указываться содержание работы по программе)

Социально – коммуникативное развитие:

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, казачества, обустройство дома.

- Знакомство с символами России, традициями и обычаями Ставропольского края, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях Ставропольского края.

- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Развивать у дошкольников:

– представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города;

о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края.

2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть).

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на основе ОП «От рождения до школы». *Инновационной программой дошкольного образования*. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., а также Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина и рабочей программы воспитания.

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные интеллектуально - творческие.

2.2.1	Познавательное развитие: (см. <i>Инновационной программой дошкольного образования</i> . «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой).	Стр. 203
	Развитие когнитивных способностей	Стр.203
	Формирование элементарных математических представлений	Стр. 204
	Конструктивно – модельная деятельность	Стр.206
	Ознакомление с окружающим	Стр.207

2.2.2 Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка в пространстве ориентировка времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Игровые упражнения Напоминание Объяснения Обследования Наблюдения Наблюдения на прогулке Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдения Интегрированная детская деятельность включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность
Формирование у ребенка целостной картины окружающего (ознакомление с	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдения Труд в уголке природе огороде, цветнике	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдения Экспериментирование Исследовательская

предметным окружением, социальным миром, с миром природы).	Наблюдения Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказы Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Подкормка птиц Выращивание растений Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказы Создание коллекций, Проектная деятельность Проблемные ситуации	деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность
Конструирование из строительного материала <i>-по условию</i> <i>-по схеме</i> <i>-по замыслу</i> <i>-по образцу</i> <i>-по заданной теме</i> Конструирование из Деталей конструктора Конструирование из бумаги и картона Конструирование из природного материала	Тематический досуг Объяснение, напоминание	Творческие задания Дидактические игры Рассказ-пояснение, Продуктивная деятельность, проблемная ситуация.	Продуктивная деятельность Творческие задания Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная продуктивная деятельность

2.2.3 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой:

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» О.В. Дыбина.

Региональный компонент:

- Знакомство с культовыми мест Кавказа, природным ландшафтом, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги
- Знакомство с фольклором народов Ставропольского края
- Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, связанных с родным городом, о природе своей малой родины

2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(обязательная часть).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- синтез, 2016

Инновационной программой дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

2.3.1	Речевое развитие	Стр.209
	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none">➤ Развивающая речевая среда➤ Формирование словаря➤ Звуковая культура речи➤ Грамматический строй речи	Стр.210
	<ul style="list-style-type: none">➤ Связная речь➤ Подготовка к обучению грамоте	
	Приобщение к художественной литературе	Стр.211

2.3.2 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».

<p>Развитие свободного общения взрослыми детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
<p>Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<p>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры

<p>Формирование интереса и потребности чтения</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, Имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Хороводные игры, пальчиковые игры. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Беседа. Дидактические, настольно-печатные игры. Выставка в книжном уголке. Презентации проектов.</p>	
---	---	---	--

2.3.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства: Л.С. Куприна, Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Региональный компонент:

Сборник Р.М.Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»

□ Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с произведениями детских писателей.

□ Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь-«Сундучок», А.Е. Екимцева - «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская-«Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; Е.Крылова - стихи для детей «Смешок – хохотунчик», Е. Харченко - «Сказки»; Бондарев С.В. – «Парк», «Золотая осень», П.М. Гречишкин – «Гроза в степи»; Л. Шубная – «На что похожи облака», «Прятки на грядке»; Смирнов В.И. – «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; О. Яблоновская – «Песенка».

□ Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края

□ Воспитывать у детей интерес к истории создания сказок, фольклора Ставропольского края.

2.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»). Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Основная цель: формирование художественно-эстетического развития.

2.4. 1	«Художественно-эстетическое развитие» (см. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой)	Стр.215
	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
	Приобщение к искусству	Стр.215
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация, прикладное творчество, народное декоративное – прикладное искусство)	Стр. 216-218
	Музыкальное развитие (пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)	Стр.219
	Театрализованная игра	Стр.223

2.4.2 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>1. Развитие продуктивной деятельности: лепка рисование аппликация</p> <p>2. Развитие детского творчества</p>	<p>Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра Проблемная ситуация</p>
<p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративноприкладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>

<p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Образовательные события</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка).</p> <p>Беседы с детьми о музыке.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности.</p> <p>Рассматривание портретов</p> <p>- композиторов</p>	<p>Проблемные ситуации.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Дизайн.</p> <p>Занимательные показы.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Тематические праздники и развлечения.</p> <p>Использование музыки:</p> <p>- на утренней гимнастике;</p> <p>- во время умывания;</p> <p>- в сюжетно – ролевых играх;</p> <p>- перед дневным сном; при пробуждении.</p> <p>Музыкально – дидактическая игра.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных</p> <p>- фильмов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Сбор материала для оформления.</p> <p>Экспериментирование с материалами.</p> <p>Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок.</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценированные содержания песен, хороводов.</p> <p>Составление композиций танца.</p> <p>Импровизация на инструментах.</p> <p>Музыкально – дидактические игры.</p> <p>Игры – драматизации.</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр.</p>
---	---	---	--

2.4.3 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Художественно эстетическое воспитание дошкольников не только формирует художественно эстетическое отношение детей к искусству и действительности, но и параллельно вносит весомый вклад во всестороннее развитие ребёнка. Художественно эстетическое воспитание способствует формированию нравственности человека, расширяя его познания об обществе, природе и мире в целом.

Региональный компонент: Сборник Р.М.Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»

- Знакомство с русскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников России.

- Знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Основная цель: гармоническое физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Содержание работы:

2.5.1	Физическое развитие (см. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой) стр. 224	
	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.	
	Формирование начальных представлений ЗОЖ: ➤ Становление ценностей здорового образа жизни ➤ Воспитание культурно – гигиенических навыков.	Стр. 224
	Физическая культура: ➤ Физкультурные занятия и упражнения ➤ Спортивные и подвижные игры	Стр. 225-226

2.5.2 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения на равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>
<p>2.Общеразвивающие Упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения</p>	<p>В НОД по Физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс \ Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Прогулка -Подвижная игра большой и малой подвижности - Игровые упражнения - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа -Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p>	
<p>5.Активный отдых</p>		<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p>	
<p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>

2.5.3. Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья, увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития; включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Региональный компонент:

_ Развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов г. Новопавловска, Ставропольского края.

_ Продолжать знакомить с традиционными для Ставрополья видами спорта, спортивными играми, подвижные казачьими играми: «Горшки», «Коршун и наседка».

_ Воспитывать интерес к народным играм России, мира, традиционным для Ставропольского края, Северного Кавказа спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.

2.6 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

2.6.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

формы	методы	способы	средства
ООД - Подгрупповые занятия	Беседы Наблюдения Чтение	-Побуждение познавательной активности детей	- Комплексно-тематический подход

<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные занятия с - Индивидуальные занятия пятиминутки - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Диагностика индивидуального развития детей - Режимные моменты 	<p>художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация - Проблемная ситуация - Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала - введение в игры более сложных правил - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно») - Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина) - Интеграция усилий специалистов - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
--	--	--	--

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности.

Деятельность	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры. - Игровые упражнения. - Спортивные соревнования. - Динамический час. - Физкультурные праздники и досуги. - Физминутки. - Самостоятельная двигательная деятельность детей. - Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры - Игры с правилами
	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Продуктивная деятельность - Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы - Реализация проектов.

Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Сюжетные игры - Театрализация - Игры с правилами - Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - Поручения. - Дежурство. - Задание. - Реализация проекта. - Совместный труд. - Самообслуживание. - Труд в природе, уход за растениями. - Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Экскурсия. - Решение проблемных ситуаций. - Опыты и экспериментирование. - Коллекционирование. - Моделирование. - Реализация проекта. - Дидактические познавательные игры. - Сбор информации об изучаемом объекте.
Конструктивно - изобразительная	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа</p>
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание. - Исполнение. - Импровизация. - Экспериментирование. - Подвижные игры с музыкальным сопровождением. - Музыкально-дидактические игры. - Театр. - Оркестр. - Танцевальные действия. - Концерты.

Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение. - Обсуждение. - Разучивание. - Пересказывание и рассказывание. - Рассматривание книг. - Ролевая игра «Библиотека». - Развлечения и досуги по литературным материалам.
----------------------------------	---

2.6.2 Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ.

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Цель внедрения технологии	результат
Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.)	Развивает познавательную активность у воспитанников. Повышает интерес к занятиям, каждого воспитанника. Увеличивает двигательную активность детей. Повышает эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы
Здоровьесберегающая технология	обеспечение возможности сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	Способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.

<p>Технология интегрированного обучения (С.Ю. Фёдорова, Л.И. Пензулаева)</p>	<p>формирование целостной естественно- научной картины мира.</p>	<p>Способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи. литературы, пластики движения и др</p>
<p>Применение ИКТ.</p>	<p>На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.</p>	<p>Способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор;</p>

2.2.1 Модули воспитательной работы.

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Традиции детского сада»

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

3. Модуль «Музейная педагогика»

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

4. Модуль «Ранняя профориентация»

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДООУ.

6. Модуль «Сотрудничество с родителями»

Цель сотрудничества: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и бшсемьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- Потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») - памятки; - консультации, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; 	По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Мероприятия в рамках проектной деятельности. 	По плану

План проведения родительских собраний в 2022-2023 учебном году.

(См. приложение)

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

III Организационный раздел

3.1 Условия и средства реализации рабочей программы.

Для реализации рабочей программы в старшей группе созданы материально-технические условия, **позволяющие:**

- осуществлять все виды деятельности детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) в разработке рабочей программы, в создании условий для ее реализации;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание рабочей программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей), с учетом специфики информационной социализации детей;

3.2 Материально-техническое условия реализации рабочей программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности; возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- педагогическим требованиям современного уровня образования;
- требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение предметы.

3.2.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия:

- Примерная основная инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, -- М.:«Мозаика-Синтез», 2021 г.
- Гербова В.В., Помораева И.А., Дыбина О.В., Комарова Т.С. Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От рождения до школы". средняя гр., М.:Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2021 г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М. «Мозаика-Синтез», 2021 г.
- Комплексно – тематическое планирование к пр. «От рождения до школы». Средняя группа

3.2.2 Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды в средней группе.

Предметно-развивающая среда в средней группе создана и оформлена с учетом требований ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастных особенностей детей.

Модель предметно - развивающей среды в группе

Центры активности в ДОУ:

- + Центр строительства;
- + Центр сюжетно – ролевых игр;
- + Центр театральной деятельности (уголок музыки); + Центр изобразительного искусства;
- + Центр конструирования (уголок мелкой моторики);
- + Центр познавательной активности (уголок математики и логических игр);
- + Центр науки и естествознания;
- + Литературный центр (уголок грамотности и письма);

- ✚ Центр экспериментальной деятельности (уголок песка и воды);
- ✚ Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- ✚ Центр безопасности; (ПДД уголок, ЗОЖ уголок, ОБЖ уголок)
- ✚ Центр экологической культуры (уголок природы, уголок трудовой деятельности).

3.2.3 Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы в средней группе

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Магнитофон	1
2.	Магнитно-маркерная доска	1

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Уголок для родителей: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Режим дня ✚ Информация ✚ Меню ✚ Расписание непосредственной образовательной деятельности ✚ Уголок здоровья ✚ Поздравляем 	1
2.	Уголок «Наше творчество»	1
3.	Стенд «Времена года»	1
4.	Уголок «Безопасности»	1

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Для ходьбы, бега, тренировки равновесия	
1.2	Шнур длинный	1
1.3	Шнур короткий	1
2.	Для прыжков	
2.1	Скакалки	3
3.	Для катания, бросания, ловли	
	Мячи резиновые (легкие)	3
3.1	Мяч резиновый	2
3.2	Кегли большие	12
3.3	Шарики пластмассовые	14
3.4	Кегли маленькие	2
4.	Для ползания и лазанья	
4.1	Обруч	3
5.	Для общеразвивающих упражнений	
5.1	Султанчики	10
5.2	Колечки, кубики	10
5.3	Флажки разноцветные	10

5.4	Ленточки	5
6.	Оборудование для массажа	
6.3	Мячи массажные	10
7.	Оборудование для подвижных игр: Маски животных	
8.	Оборудование к спортивным играм: ▶ Мячи	1
10.	Дидактические игры по ЗОЖ: «Полезная – вредная еда» «Правильно – не правильно»	

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Уголок настроения	1
1.2	Игры на определение эмоций: «Путешествие в мир эмоций»	1
1.3	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»	3
1.4	Альбом «Ознакомление с профессиями сельского хозяйства»	1
1.5	Материал, отражающий взаимоотношения в семье: Альбом «Моя семья» (иллюстрации, беседы по иллюстрациям) «Какой я» ▶ Фотоальбом «Моя семья»	1
1.6	Материал на усвоение моральных и нравственных ценностей Дидактические игры: «Хорошо или плохо» «Уроки этикета №1 («Мы едим сами»), ▶ Уроки этикета №2 (Водичка, водичка...), ▶ «Уголок эмоциональной разгрузки»	3 шт.
1.7	Альбом «Кто что делает»	1
1.8	Альбом «Кто как растёт»	1
1.9	Альбом «Эмоции»	1
ЦЕНТР ИГРЫ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Игрушки-персонажи	
1.1	Кукла Маша (клетчатый костюм)	1
1.2	Кукла Катя	1
1.3	Кукла «Пупс» (средний)	1
1.4	Кукла Ваня «Пупс» (большой)	1
1.5	Кукла «Пупс» (маленький)	2
1.6	Кукла Вика	1
1.8	Звери и птицы - объемные набор	1
2.	Предметы – оперирования	
2.1	Комплект постельных принадлежностей	1
2.2	Комплект одежды для кукол	1
2.3	Набор посуды «Хозяюшка –1»	1
2.4	Посуда для кукол «Хозяюшка»	1

2.5	Набор овощей, фруктов объёмные муляжи (резиновые)	1
2.6	Набор овощей фруктов, объёмные муляжи пенопласт)	1
2.7	Коляски для кукол (соразмерные куклам)	1
2.8	Большое зеркало	1
2.9	Различные машины средней и малой величины	7
2.12	Самосвал	1
2.13	Телефон	2
2.14	Сумки, корзинки, рюкзаки	3
2.15	Набор «Наш доктор»	2
2.16	Набор парикмахера	1
2.17	Условный набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д.	2
2.18	Транспорт спец. назначения Скорая помощь Полиция Пожарная машина МЧС Военная машинка	7
3.	Игрушки-заместители крупные	
	Тележка для с/х работ	1
	Кровать для кукол	1
4.	Игрушки-заместители мелкие	
	Детский утюг, фен	3
	Весы, касса	2
5.	Атрибуты к играм	
5.1	Халатик каска для врача продавца парикмахера Фуражка, пилотки полицейского Жезл, рули. Юбочки Фартучки Косыночки Бусы для ряженья Очки Платочки	
6.	Полифункциональные материалы	
6.1	Модули объёмные (мягкие)	1 наб.
7.	Игровое оборудование для режиссерских игр	
7.1	Модель «Улицы города»	1
8.	Игровые материалы для исследования в действии	
8.1	Игрушки головоломки: «Мозаика» «Матрёшки» «Мыльные пузыри» «Построй заборчик» «Пирамидка»	4
8.2	«Домики – вкладыши»	2 альбома
9.	Игрушки-забавы механические	

9.1	Вентилятор, магнитофон, телефоны.	1
ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ		
Содержание развивающей предметной среды		
1.1	Плакат « Российский флаг, герб»	1
1.2	Портрет президента Российской Федерации	1
1.3	Иллюстрации военной техники, солдат разных родов войск	1
1.4	Альбом «Открытки, иллюстрации к государственным праздникам»	1
1.5	Альбом «Новопавловск, город , в котором я живу»	1
1.6	Альбом « Народный костюм»	1

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ		
	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Макет проезжей части	1
1.2	Макет светофора	1
1.3	Пешеходный переход	1
1.4	Иллюстрации экстремальных и опасных ситуаций: Комплект карточек по ОБЖ (безопасное общение, беседы с ребенком по карточкам),. Демонстрационный материал «Азбука безопасности, один в доме» (чрезвычайные ситуации в стихах и картинках). Диск Уроки тётушки Совы по ПДД каска	1 1 1
1.5	Большая книга правил поведения	2
1.6	Дидактические игры: «Азбука безопасности» (обучение с увлечением, основы безопасного поведения). Плакат. «Наш друг - светофор». «Большая прогулка» (ПДД). «Знаки на дорогах». «Транспорт». «Азбука безопасности» один в доме. Картотека игр «Здоровье и безопасность».	7
1.7	Плакат «Правила дорожного движения для детей»	1
1.8	Альбомы: «Методическая копилка по ПДД» Мультимедиа «Правила пожарной безопасности» «Лото пешехода»; «Дорожное лото» «роки тётушки Совы» (мультимедиа)	3
ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА		
	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Картотека пословиц во время еды	1
1.2	Карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка	2 наб.
1.3	Фартуки для дежурства по столовой	2
1.4	Косынки для дежурства по столовой	2
1.5	Фартуки для дежурства в уголке природы	2
1.6	Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными	1

1.7	Емкость для мусора	1
УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ		
1.1	Стол	1
1.2	Кресло	2
1.3	Диван	1
1.4	Фонотека (подборка музыкальных классических произведений)	
ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Лото, домино в картинках: «Геометрические фигуры» Доминошки «Фрукты и ягоды» Развивающее лото (цветное, фигурное) «Кто у кого» (животные и их детёныши) Домино	6 шт.
2.	Альбом «Профессии»	1
3.	Картинки, игры, литература по ознакомлению с частями суток и их последовательностью: Игра «Куда положим?», «Когда это бывает» Игра «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Фрукты», «Овощи» Альбом «Дикие и домашние животные».	1 1 1
4.	Мозаика средняя	1
5.	Игры на интеллектуальное развитие: «Сравни и подбери» (по разным признакам). «Учимся сравнивать» «Подбери нужное» «Что из чего сделано» «Кому что нужно» (классификация предметов по профессиям) «Обобщение» (классификация предметов) «Размести соседей»	7
6.	Алгоритмы одевания, раздевания, умывания	3
7.	Пособия для нахождения сходства и различия	1
8.	Пазлы	10
9.	Материал для развития графических навыков, «Лабиринт»	1
10.	Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»	1
11.	Альбом «Головные уборы»	1
12.	Альбом «Классификация транспорта»	1

13.	<p>Энциклопедии из серии «Самая первая энциклопедия» Л.А. Румянцева</p> <p>«Мир вокруг нас» Николай Голь</p> <p>«Детская энциклопедия» «РОСМЭН» 2008</p> <p>«Планета Земля», «РОСМЭН», 2009 г.</p> <p>«Тайны живой природы» «Астрель» 2006 г.</p> <p>«Большая энциклопедия дошкольника» «РОСМЭН» 2006</p> <p>«Энциклопедия для самых маленьких», «РОСМЭН», 2006 г.</p> <p>«Энциклопедия малыша» «РОСМЭН», 2007 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Всё о животных - маленьких и больших», «Астрель», 2009 г. Детская энциклопедия ▶ Всё обо всём» «Мир вокруг нас» «Астрель», 2000 г. ▶ «Книга ответов для почемучки», 2010 г. ▶ «Чудеса света», «РОСМЭН», 2010 г. ▶ «Детская энциклопедия леса» «РОСМЭН», 2006 г. ▶ «Животные рядом с нами» Путеводитель юного натуралиста «РОСМЭН», 2006 г. ▶ «Планета животных», «Махаон»самая красивая энциклопедия о животных, 2007 г. ▶ «Насекомые» «РОСМЭН», 2011 г. 	19 шт.
<p>▶</p> <p>▶ ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА</p> <p>▶</p>		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений Пособия и материалы для освоения количественных отношений:	
1.1	<p>Логико-математические игры:</p> <p>«Что на что похоже?» (группируем предметы по форме)</p> <p>«Цвет и форма» (геометрические фигуры)</p> <p>«Мои первые цифры»</p> <p>«Запомянай-ка»</p> <p>«Моторика»</p> <p>«Форма» (геометр. фигуры)</p> <p>«Цвет»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Цвета» (классификация предметов по цветам). ▶ «Фигуры» ▶ «Что перепутал художник» 	9 шт.
1.2	Мозаика средняя	1
1.3	Счетные палочки	13
1.4	Волшебные часы	1
1.5	Серия «Учим малышей» --«Цифры»	1
1.6	Трафарет «Геометрические фигуры»	1
<p>▶</p> <p>ЦЕНТР ПРИРОДЫ</p>		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Календарь природы, календарь наблюдений	1
1.1	Календарь природы на магнитах	1
1.1	Картинки, плакаты (4 времени года)	1
1.2	Сезонные картинки	1наб.
1.4	Плакат «Цветы»	1
2.	Комнатные растения (набор открыток «Комнатные растения»)	

3.	Дидактические игры, лото: «Как зовут тебя, деревце?», «Растения» (маленькая игра) «Животные» (маленькая игра) «Большие и маленькие» 2 (изучаем домашних животных) «Мир вокруг нас» «Пернатые друзья» «Чей малыш» Лото «Кто где живет» Лото «Животные» Лото «Парочки» (6 штук) Домино «Растения» Логическое домино «Животные» «Чей домик» Лото «Что, где растёт» Карточки «Насекомые» «Звук, свет, вода» (явления природы) «Явления природы»	17 шт.
5.	Материал для трудовой деятельности	
5.1	Лейка	13
5.2	Пластмассовый тазик	2
5.3	Фартук клеенчатый	2
5.4	Фартуки	2
5.5	Пульверизатор для опрыскивания растений	1
5.6	Мягкие салфетки (тряпочки) для очистки от пыли листьев растений	2
5.7	Мягкие кисточки для очистки от пыли растений	2
5.8	Палочка для рыхления (предметы для ухода за разными листьями)	2
5.9	Ящики для рассады, вазы для цветов	4
5.10	Совок для насыпания земли	2
5.11	Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 банка
5.12	Горшочки для черенкования комнатных растений	2
6.	Энциклопедии и познавательная литература:	
7.	Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»	1
8.	Альбом «Растения и животные»	1
9.	Альбом «Цветы»	1
10.	Паспорт комнатных растений (альбом)	1
11.	Альбом «Путешествие по страницам Красной книги»	1
12.	Альбом «Времена года» (осень)	1
13.	Альбом «Съедобные грибы»	1
14.	Альбом «Птицы»	1
15.	Альбом «Природные явления»	1
16.	Альбом «Деревья»	1
ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Материал для экспериментирования	

	Бросовый и природный: Разные виды бумаги Камушки Ракушки Перья Шишки Семена Крупа Образцы разных тканей	
	Оборудование и приборы: Лупа ▶ Термометр ▶ Магниты ▶ Зеркала ▶ Камни ▶ Ножницы ▶ Сосуды ▶ Мерки для сыпучих и жидких материалов ▶ Песочные часы	
	Красители: ▶ Гуашь ▶ Краски ▶ Кисти	
	Прочие материалы: ▶ Мыльные пузыри ▶ Губки ▶ Лейки ▶ Резиновые игрушки с дырочкой Формочки для замораживания льда Воздушные шары ▶ Сито ▶ Свечи	
2.	Картотека опытов	1

▶ ▶ ▶ ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Центр книги	
1.1	Детские книги с учётом возраста и жанров; (произведения русского фольклора, казачьего: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками)	
1.2	Рисунки по литературным произведениям: «Из какой сказки сказочный герой» (иллюстрации героев русских народных сказок) М/м презентации	1
1.3	Портреты писателей и поэтов	
1.4	Литературные игры: «Какая сказка» (собери картинку по образцу) «Угадай сказку по главным героям»	1
1.5	Необыкновенные предметы, которые упоминаются в произведениях	1 альбом

2.	Развитие связной речи	
2.1	Альбом сюжетных картинок «Доскажи словечко»	1
2.2	Альбом «Собери картинку» (картинки по сказкам)	1
2.3	Пособия серии «Грамматика в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Словообразование ▶ Множественное число ▶ Угадай, что в коробке? ▶ Правильно или неправильно ▶ Антонимы ▶ Развитие речи в детском саду 	8
2.4	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Игра «Спой песенку» (зкр) ▶ «Назови, что это?» ▶ «Волшебный ветерок» (развитие речевого дыхания) 	2
3.	Развитие словаря	
3.1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Елкина Н. В., Тарабарина Т. И. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» 	1 1
3.2	Книжка-лото «Кто что любит»	1
3.3	Книжка-лото «Кто где живет»	1
3.4	Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Сложи картинку» (кубики по сказкам) ▶ «Профессии» ▶ «Кто это? Что делает?» ▶ Лото «Профессии» (классификация предметов по профессиям) ▶ «Кому что нужно?» 	
5.	Звуковая культура речи:	
5.1	Наборы сюжетных картинок	1 набор
5.2	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Игра «Кто как кричит?» ▶ Игра «Что звучит?» 	2
5.3	Альбом «Чистоговорки, скороговорки»	1
6.	Дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания: <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Чего не стало» ▶ «Где звучит» ▶ «Кто что ест?» ▶ «Спрячь мышонка» ▶ «Найди того, кто спрятался» 	5
7.	Грамматический строй речи Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Один-много» ▶ «Он, она, оно» ▶ Сюжетные картинки (для составления рассказа) 	1

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
---	---	------------

1.	Произведения народного искусства	
1.1	Предметы народного искусства	
1.2	Произведения живописи - репродукции художников-иллюстраторов	1
1.5	Альбом «Архитектурные сооружения» (Фото иллюстраций разных сооружений и разных видов архитектуры)	1
	Дидактические игры: «Найди, чьи это ушки?» «Составь узор» «С обери дерево, цветок»	3. шт.
2.	Рисование	На каждого ребёнка
2.1	Кисти для рисования (№3,4,5)	3
2.2	Наборы цветных карандашей (24 цвета)	1
2.3	Фломастеры (12 цветов)	1
2.4	Восковые карандаши	1
2.5	Краски акварельные (12 цв.)	1
2.6	Ёмкости для промывания кистей	1
2.8	Розетки для красок и клея	1
2.9	Подставки для кистей	1
2.10	Палитра для составления красок	1
2.11	Салфетка из ткани для осушения кисти после промывания водой	1
2.12	Тампоны из поролона, губки	1 набор
2.13	Штампы	1 набор
2.14	Трафареты внешние и внутренние	1 набор
2.15	Разноцветные мелки	1
2.16	Бумага белая для рисования	
2.17	Гуашь (12 цветов), 1 набор на стол	13 наборов
2.18	Набор цветных ручек (6 цветов)	1
2.19	Схемы последовательности для рисования	1 альбом
2.20	Альбом «Рисуем природу» (последовательность рисования, схемы)	1 альбом
2.21	Набор для рисования «Штампики»	1
2.22	Трафареты: Транспорт Птицы Посуда Инструменты Овощи Фрукты Деревья Геометрические фигуры	
2.23	Стена творчества	1
3.	Лепка	
3.1	Доски для лепки	1
3.2	Стеки пластмассовые	1
3.3	Пластилин (12 цветов)	1
3.4	Наборы глины фабричной	3-4 набора
4.	Аппликация	
4.1	Цветная бумага	1 наб.

4.2	Цветной картон	1 наб.
4.3	Бумага белая для наклеивания	
4.4	Ножницы с тупыми концами	1
4.5	Клей-карандаш или клей ПВА	1
4.6	Подносы для бумаги	1
4.7	Салфетки из ткани	1
4.8	Кисти щетинные	1

ЦЕНТР МУЗЫКИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Слушание – восприятие музыки	
2.	Детская музыкальная исполнительская деятельность	
2.1	Детские музыкальные инструменты: Бубен Губная гармошка Дудочка Баночки-шумелки Металлофон Пианино Гитара Губная дудочка с кнопками	10
3.	Детская самостоятельная творческая деятельность	
3.1	Игрушки-самоделки не озвученные: Пианино Барабан	1 1
3.2	Игрушки самоделки озвученные: Шумовые коробочки и баночки Погремушки	3 3
3.3	Игрушки-самоделки: Платочки Султанчики	5 5
4.	Альбом «Музыкальные инструменты» Музыкальные книжки	1 2

ЦЕНТР ТЕАТРА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь»	1 набор 1 набор
2.	Куклы и игрушки для различных видов театра (настольный) для обыгрывания сказок.	1
3.	Ширма настольная	10
4.	Шапочки животных	10
5.	Маски животных	1 набор
6.	Пальчиковый театр	
7.	Театр рукавички «Заяшкина избушка»	1

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Пластмассовый напольный конструктор	1
2.	Модули объемные (мягкие)	1
3.	Конструктор сотовый	1
4.	Настольный конструктор цветной (деревянный)	1
5.	Напольная мозаика «Рыбка»	1
6.	Конструктор «Кроха» (лего)	1
7.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: Фигурки животных Макеты деревьев	1 наб.
8.	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые	5
9.	Схемы построек	1 альбом
10.	Деревянные кубики разных цветов и размеров.	1 наб.
11.	Мягкие напольные пазлы	

3.3 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.3.1 Режим пребывания воспитанников в средней группе

Режимные моменты	Холодный период (сентябрь-май)	Теплый период (июнь-август)
Прием и осмотр, игры, дежурство	7.30-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.00	
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50	9.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры, восприятие художественной литературы	11.50-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.15
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.00-15.20	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.30-15.50
Вечерний круг, самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.50-16.10
Совместная деятельность с педагогом	15.50-16.10	
Прогулка, самостоятельная свободная деятельность, игры, уход домой.	16.20-17.30	16.10-17.30

Режим двигательной активности детей всех возрастных групп

№ п/п	Вид занятий и форма двигательной деятельности	Младший дошкольный возраст			Старший дошкольный возраст	
		1 млад. группа	2 млад. группа	средняя группа	Старш. группа	Подгот. группа
1.	Физическая культура					
	- в помещении - на улице	10 мин 10 -15 мин	15 мин 15-20 мин	20 мин 20-25 мин	25мин 25 – 30 мин	30мин 30- 35 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня						
2.	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10мин	10 мин	10 мин
3.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	3-5 мин	3-5мин	3-5мин	7-10мин	7-10мин
4.	Физкультминутка	1,5-2 мин	1,5-2мин	3-5мин	3-5мин	3-5мин
5.	Подвижные игры и					
	спортивные игры и физические упражнения на прогулках.	10 мин	15 – 20 мин	20-25мин	25 – 30 мин	30-40 мин
6.	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке.	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин
7.	Гимнастика после дневного сна.	5-6 мин	6-8мин	6-8мин	8-10мин	10-12мин
8.	Динамическая пауза	10 мин	20мин	20мин	30мин	30мин
Активный отдых						
9.	Физкультурный досуг 1 раз в месяц	10-15мин	20-30мин	20-30мин	35-40мин	40-50мин
10	Физкультурно-спортивный праздник.	10-20мин\ 2 раза в год	30-40мин\ 2 раза в год	50-60мин\ 2 раза в год	1ч-1ч20мин 2 раза в год	1ч-1ч20мин 2 раза в год
11	Дни здоровья, каникулы.	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность						
12	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования				ежед невн о	
13	Самостоятельная физическая активность в помещении				ежед невн о	

14	Самостоятельные спортивные и подвижные игры на улице	ежед невн о
----	--	-------------------

Воспитание и обучение в режимных моментах:

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемые результаты
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие
Дежурство	Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.)	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами

<p>КГН</p> <p>Культура приема пищи</p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.) пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции) Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным</p>
--	---	--

	при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)	
--	---	--

Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения</p>
Подготовка к дневному сну, сон.	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков

	<p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p> <p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка</p>	<p>самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>
Пробуждение		<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний</p>

<p>Вечерний круг</p>	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). 75 Развивающий диалог: предложить для</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с</p>
	<p>обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день</p>

Уход домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	
------------	---	--

3.3.2 Образовательная нагрузка: учебный план реализации Программы.

Блок базовых образовательных нагрузок учебного плана реализуется с учетом методических рекомендаций *Инновационной программой дошкольного образования*. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г..

Учебный план реализации рабочей программы в средней группе.

Средняя группа.

№	Раздел программы	Длительность занятий	Количество занятий в неделю
1	Познание. ФЭМП	20 мин	1
2	Познание. Ознакомление с окружающим миром	20 мин	1
3	Познание. Конструирование	20 мин	1
4	Развитие речи	20 мин	1
5	Рисование	20 мин	1
6	Лепка/Аппликация	20 мин	0,5 0,5
7	Физкультурное	20 мин	3
8	Музыка	20 мин	2
	Общее количество	3ч. 40 мин.	11

Социально –коммуникативное развитие					
Формирование первичных ценностных представлений	ежедневно в режимных моментах				
Развитие коммуникативных способностей	ежедневно в режимных моментах				
Развитие регуляторных способностей	ежедневно в режимных моментах				
Формирование социальных представлений, умений, навыков	ежедневно в режимных моментах				
Вариативная часть	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Региональный компонент	Интеграция во все виды деятельности и образовательные области				

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Базовый вид деятельности	периодичность
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей и

родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В организации системы физкультурно-оздоровительной работы используется Программа по физическому воспитанию «Здоровье» П. П. Болдурчиди

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в группе и ДОУ
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно- педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей и родителей
- изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание первой помощи при неотложных состояниях.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни:	ежедневно	Медицинская сестра
	- гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата		Воспитатели

2.	Организация двигательной активность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
3.	Проекты	По плану	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
4.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
5	Физкультурные праздники «День здоровья»	По плану 2 р. в год (осень, весна)	Инструктор по физической культуре Воспитатели, Музыкальный руководитель
6	Лечебно – профилактические мероприятия		
6.1	Витаминотерапия	В течении года	Медсестра
6.2	Профилактика гриппа - проветривание по графику, - обработка носовой полости оксолиновой мазью - фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В период сезонных обострений	Медсестра Воспитатели
6.3	Кварцевание	Ежедневно	Медицинская сестра
6.4	Профилактика нарушения осанки	Ежедневно в режимных моментах, комплекс упражнений в четверг	Воспитатели
6.5	Профилактика плоскостопия	Ежедневно в режимных моментах, комплекс упражнений во вторник	Воспитатели

6.6	Музыкотерапия, сон под музыку	Среда, пятница	Воспитатели
6.7	Игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций	Ежедневно в режимных моментах	Воспитатели
6.8	Все виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, гимнастика для глаз, психогимнастика и т.д.)	Ежедневно в режимных моментах	Воспитатели
6.9	Свето- и цветотерапия (световое и цветовое сопровождение учебного процесса.	В течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ	Воспитатели
7.	Закаливание (солнце, воздух, вода)		
7.1	Контрастные воздушные ванны	После сна	Воспитатели
7.2	Ходьба босиком по «дорожкам здоровья» Босохождение на улице («Дорожка здоровья» - песок, гравий, керамзит, камни и т. д)	Ежедневно после сна. В летний период	воспитатели
7.3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели
7.4	Обширное мытье рук, лица	Ежедневно	воспитатели
7.5	Игры с водой, обливание	В летний период	воспитатели

3.3.4 Планирование воспитательно-образовательной работы

Построение воспитательно–образовательного процесса, направленно на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Циклограмма воспитательно – образовательной работы в средней группе:

Тема недели

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда ОЭД	Четверг	Пятница (ОБЖ -ПДД)
Утренний приём детей	Работа с родителями по их индивидуальным запросам. Приём и осмотр детей.				
	Ситуативные беседы с детьми				
	Объединяющая (коммуникативная игра)				
	Восприятие художественной литературы и фольклора				
Утренняя зарядка.	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №
Умывание. Гигиенические процедуры Работа с календарём природы	Беседа о назначении мыла.	Беседа «Правила умывания».	Чтение детских художественных произведений, связанных с гигиеническими процедурами.	Подвижная игра	Использование художественного слова при проведении гигиенических процедур.
Завтрак	Закреплять умение использовать столовые приборы, правильно держать их в руке. Владение простейшими навыками самообслуживания, стремление проявлять самостоятельность.				
Образовательная деятельность детей до обеда.					

Самостоятельные игры детей до прогулки	Игры, направленны е на развитие слухового восприятия.	Игры, способствую щие развитию мышления.	Игры, способст вующие развитию умения классифи цировать	Игры, способств ующие развитию речи.	Игры, способствующие закреплению навыков счёта.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле, закреплять умение пользоваться застёжками. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Прогулка: Наблюдение за живой природой (растения/животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Спортивные игры и упражнения. Народные игры (ФР, ЗОЖ, ОБЖ). Исследовательская деятельность. Труд в природе (СКР-ССТ) Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.				
Прогулка в первую половину дня					
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков во время умывания. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.					
Обед	Закреплять - умение использовать столовые приборы, правильно держать их в руке; - простейшие навыки самообслуживания; - названия блюд, приготовленных на обед. Беседа об их пользе для организма человека.				
Подготовка ко сну	Чтение «тихих» успокаивающих произведений, настраивающих на сон				

Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватках после сна:					
Игровая деятельность во вторую половину дня	Игры, способствующие развитию памяти и внимания, логического мышления				
	Индивидуальная работа				
Образовательная деятельность на прогулке во вторую половину дня Наблюдения. Формирование трудовых навыков.					
	Индивидуальные консультации по запросам родителей и инициативе педагога.				

В основе воспитательно-образовательной работы лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учесть приоритетные направления образования детей в ДОУ.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Перспективное планирование по образовательным областям (Папка)

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 уч.год.

Месяц	Недели	Тема недели	Праздники и развлечения		Ответственный
Сентябрь	1-2	«Наш детский сад»	01.09	День знаний	Плещеева Е.В. Шалагина Н.В.
	3-4	«Мы заботимся о себе»	27.09 30.09	День дошкольного работника Образовательное событие ко Дню Пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой!»	Стёпина О.А. Воспитатели групп
Октябрь	1-2	«Мой край – Ставрополье»	7 октября 2 неделя октября	День города «Новопавловска» Выставка «Осенние фантазии»	Воспитатели групп
	3-4	Осень	28.10-31.10	Концерт «Осенний шумный бал опять к себе позвал»	Воспитатели групп Муз.руководитель
Ноябрь	1	«Моя родина Россия»	01.11.	Образовательное событие «День народного единства»	Воспитатели групп
	2	Растения	10.11.	«День полиции»	Шкуро И.В.
	3-4	Изучаем животных	20.11 25.11	Профилактическое мероприятие, посвященное Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. День матери «Моя мама лучший друг».	Воспитатели групп
Декабрь	1-2	Изучаем птиц	08.12	Образовательное событие «День неизвестного солдата»	Воспитатели групп
	3	ЗОЖ. «Встреча с неболейкой»	12.12 16.12 16.12	Образовательное событие «День Конституции РФ». Смотр - конкурса оформления групп «Здравствуй, зимняя сказка!». Выставка рисунков «Зимняя сказка»	Воспитатели групп Воспитатели групп Заведующий, ст. воспитатель. Дети и родители
	4-5	Зима	19.12 -	Праздничные утренники «Здравствуй,	Воспитатели групп Муз.руководитель

			23.12	Дедушка Мороз!»	
Январь	2-3	Рождественские посиделки, святки, колядки.	12.01	«Старый новый год»	Воспитатели групп Муз.руководитель
	4-5	«Виды спорта»	26.01	День здоровья «Зимние олимпийские игры». Викторина по ПДД. «Знатоки дорожных правил».	Саликова Е.В. Воспитатели групп
Февраль	1	Неделя – «Доброты»		«Международный праздник доброты»	Воспитатели групп
	2	«Кто нам помогает» (Профессии)	10.02	ПДД «Азбука безопасности».	Воспитатели групп
	3-4	«Защитники Отечества» «Мы одинаковые, мы разные» (Народная культура и традиции народов России).	20.02 24.02.	Праздник «День Защитника Отечества» Гуляние «Масленица»	Воспитатели групп Муз.руководитель Мирветалиева Г.А.
Март	1-2	«Мой дом, моя семья»	03.03 - 06.03	Международный женский день – 8 Марта	Воспитатели групп Муз.руководитель
	3-4	«Весна в природе»	31.03	Праздник птиц.	Плещеева Е.В.
Апрель	1	«Мир птиц».	07.04	День Здоровья	Бийболатова З.А.
	2	«Космос»	12.04	День космонавтики	Шалагина Н.В.
	3	«Народные культуры и традиции»	17.04 21.04	Пасха Всемирный день «Земли и воды».	Воспитатели групп Мирветалиева Г.А.
	4	«Транспорт»	28.04	День пожарной охраны	Шкуро И.В.
Май	1-2	«Этих дней не смолкнет слава»	05.05	9 мая Концерт «Спасибо за мир, за победу спасибо».	Воспитатели групп Муз.руководитель
	3	«На ферме» (Роль людей в производстве пищи)	15.05	Международный день семьи	Воспитатели групп
	4	Что нас окружает? (насекомые, цветы, птицы, деревья)	24.05	Военно-спортивная игра «Зарничка».	Саликова Е.В.
	5	Летние виды спорта	29.05	«Выпускной бал»	Воспитатели подготовительных групп Муз.руководитель
			01.06	Развлечение «День защиты детей»	Бийболатова З.А.

Приложение:

**Паспорт группы
(приложение 2)**

**План работы с родителями
(приложение №3)**

**Перспективное планирование образовательной деятельности
(приложение 4)**

**Перспективное планирование ОБЖ
(приложение 5)**

**Перспективное планирование ЗОЖ
(приложение 6)**

**Перспективное планирование ПДД
(приложение 7)**

**Перспективное планирование Региональный ком.
(приложение 8)**

