

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска.

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол от _____ № _____



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ
д/с №29 «Росинка»
г. Новопавловск
Н.А. Короткова
Приказ от 31.05.22 № 98-А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы детей от 5 до 6 лет

Разработана в соответствии с ФГОС ДО(утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384) и с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправ. и доп. 2015 г.
Дополнено под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд.. доп.- М.:МОЗАЙКА – Синтез, 2021.

Срок реализации программы 2022 – 2023 уч. год

Воспитатель:
Шкуро И.В.

г. Новопавловск 2022 г.

Содержание

	Наименование разделов
I	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи рабочей программы
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.4	Возрастная характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет
1.5	Планируемые результаты освоения Программы
1.6	Целевые ориентиры вариативной части Программы
1.7	Система оценки результатов освоения Программы
1.8	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы (группа здоровья, сведения о семьях воспитанников)
II	Содержательный раздел
2.1	Содержание образовательной области – «Социально-коммуникативное развитие»
2.2	Содержание образовательной области Познавательное развитие
2.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
2.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)
2.6	Содержание коррекционной работы воспитателя группы
2.7	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
2.7.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.7.2	Формы работы, соответствующие видам детской деятельности.
2.7.3	Применение педагогических технологий в образовательном процессе в ДООУ
2.7.4	Модули воспитательной работы
2.8	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
III.	Организационный раздел
3.1	Условия и средства реализации рабочей программы.
3.2	Материально – технические условия реализации рабочей программы
3.2.1	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.2	Особенности организационно развивающей предметно – пространственной среды в старшей группе

3.2.3	Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации рабочей программы в старшей группе
3.3	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
3.3.1	Режим пребывания воспитанников в группе.
3.3.2	Образовательная нагрузка: учебный план реализации Программы.
3.3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы
3.3.4	Планирование воспитательно-образовательной работы

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы спроектирована в соответствии с изменениями и дополнениями инновационной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой, М:МозаикаСинтез, 2021 с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родительской общественности, ООП и рабочей программы Воспитание МКДОУ «Детский сад №29 «Росинка» г. Новопавловска.

В программе представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. Сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Внесены изменения, связанные с образовательными технологиями (как учим):

- ✚ Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.
- ✚ Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.
- ✚ Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.
- ✚ Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.
- ✚ Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.
- ✚ Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацелены на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.
- ✚ Освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.
- ✚ Взаимодействия с родителями ведется в новом формате, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал,

занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

- ✚ Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно -нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательный процесс осуществляется по гибкому режиму с учетом теплого и холодного периода года. Группа «Капелька» старшего дошкольного возраста 5-6 лет функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, 10 - часового пребывания. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Соотношение обязательной части Программы - федеральный компонент, региональной и вариативной частей (формируемой участниками образовательных отношений) определено как 60% и 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ:

- парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (образовательная область «Познавательное развитие»).
- по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется.
- Р. М. Литвинова «Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и транспорте»
- Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» г. Ставрополь 2010г
- Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте в детском саду». (возрастной диапазон (5-7 лет)

Рабочая программа опирается на нормативно - правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Законы Российской Федерации:

- ФЗ закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- ФЗ закон от 31.07.2020 №304-ФЗ (о внесении изменений ФЗ (Об образовании Российской Федерации) по вопросам воспитания обучающихся.

4. Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5. Документы Федеральных служб:

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. N 25 г. Москва "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

6. Документы детского сада:

- Устав МКДОУ «Детский сад №29 «Росинка» г.Новопавловска.

- Локальные акты МКДОУ;

- ООП МКДОУ «Детский сад №29 «Росинка» г.Новопавловск.

- рабочей программы Воспитание МКДОУ «Детский сад №29 «Росинка» г.Новопавловск.

Срок реализации программы – 1 год (2022 – 2023 учебный год).

1.2 Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи вариативной части программы дошкольного образования.

Цель: организация интеллектуальной, эмоциональной и физической активности детей как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников на примере ближнего природного и социального окружения, ознакомления дошкольников с окружающим миром и оказание помощи дошкольникам осознать своё место в нём средствами краеведения.

Для достижения поставленной цели и реализации основной общеобразовательной программы определены **задачи**:

- воспитание у детей чувства любви, привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю;
- формирование представлений о географических, климатических, социально – экономических особенностях малой Родины, символики родного края;

- воспитание любви к природе родного края, его обитателям и чувства сопричастности к ее сбережению; уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- знакомство с историей и культурой родного города, края;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства,
- ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество местных поэтов, композиторов, писателей и художников;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в непрерывной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом и Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Программа построена на следующих принципах:

- обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- *реализует принцип возрастного соответствия* - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- *соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности* - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет *обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционной российской духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на *личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип *открытости дошкольного образования*;
- предусматривает эффективное *взаимодействие с семьями воспитанников*;
- используют преимущества *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- предусматривает создание современной *информационно-образовательной среды* организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов ДОУ.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Предусматривает Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Предусматривает Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.
- **Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.4 Возрастная характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.	Мотивационные (личностные)
	<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
2	Универсальные образовательные результаты
	<p>Когнитивное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности. • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. • Способность выделять разнообразные свойства и отношения

предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.)

- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).
- Регуляторное развитие
- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

3	Предметные образовательные результаты
3.1	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие
	Развитие игровой деятельности

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания.

- К концу года дети могут:
- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход

	<p>«Пункт первой медицинской помощи». □ Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
3.2	<p>Образовательная область Познавательное развитие.</p>
	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>
	<p><i>К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10. • Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». • Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения • Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. • Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток. • Называть текущий день недели. • Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около). • Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Конструктивно-модельная деятельность • К концу года дети могут: • Работать коллективно • Конструировать по собственному замыслу • Анализировать образец постройки • Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создавать постройки по рисунку, схеме. • Работать коллективно Ознакомление с предметным окружением.

	<ul style="list-style-type: none"> • К концу года дети могут: • Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. • Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. • Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
	<p>Ознакомление с миром природы.</p>
	<p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле. • Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинноследственные связи (сезон — растительность — труд людей). • Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений). • Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты. • Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения. • Иметь представления о пользе растений для человека и животных. • Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, • пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные. • Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных. • Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон. • Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе. • Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Ознакомление с социальным миром. К концу

	<p>года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). • Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях. • Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей. Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки. Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. • Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.
3.3	Речевое развитие
	<p>К концу года дети могут:</p> <p>Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.</p> <p>Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.</p> <p>Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>Определять место звука в слове.</p> <p>Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Иметь достаточно богатый словарный запас.</p> <p>Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.</p> <p>Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.</p> <p>Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p>
	Приобщение к художественной литературе.
	<p>К концу года дети могут:</p> <p>Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику</p>

	<p>поэтического текста.</p> <p>Выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Назвать жанр произведения.</p> <p>Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.</p> <p>Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
3.4	Художественно-эстетическое развитие
	Приобщение к искусству.

	<p>К концу года дети могут:</p> <p>Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p> <p>Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p>
	Изобразительная деятельность.
	<p>К концу года дети могут:</p> <p>В рисовании:</p> <p>Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.</p> <p>Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>В лепке:</p> <p>Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.</p> <p>Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создавать изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>В аппликации:</p> <p>Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя</p>

	иные материалы (ткань, листочки и пр.).
	Музыкальная деятельность.
	<p>К концу года дети могут:</p> <p>Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям. Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
	Театрализованная деятельность.
	<p>К концу года дети могут:</p> <p>После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.</p> <p>Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)</p>
3.5	Физическое развитие
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
	<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <p>Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.</p>

	Физическая культура.
	<p>К концу года дети могут научиться:</p> <p>Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и направление.</p> <p>Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.</p> <p>Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.</p> <p>Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Кататься на самокате.</p> <p>Плавать (произвольно)</p> <p>Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.</p>

1.5.1 Планируемые результаты освоения программы с детьми ТНР (ОНР) Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

- Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает

основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.6 Целевые ориентиры вариативной части Программы

- Ребенок интересуется предметными (природными и рукотворными) и социальными (люди и история) объектами окружающего мира своей местности, задает вопросы взрослому, принимает заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, отражающие колорит и характеристики местного региона. Сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к городу, краю его культуре и историческому наследию.

- Отражает знания о городе, крае в небольших связных рассказах, в музыкально-театрализованной деятельности. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Понимает лексическое значение слов, используемых старшим поколением.
- Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Устанавливает связи между регионом и обитателями растительного и животного мира. Имеет ценностное представление – «что такое хорошо и что такое плохо» - что нужно делать, чтобы сохранить природу и уважение старших.
- Ребенок имеет представление о себе, составе своей семьи, родственной принадлежности, жителях и профессиях родного города, сельской местности, традициях, представление о флоре и фауне Ставропольского края;
- Имеет представление о достопримечательностях Ставропольского края, города Новопавловска.
- Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного края, района.
- Самостоятельно выполняет инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

1.7 Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.8 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Общие сведения о ДООУ:

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска.
2	Юридический адрес Фактический адрес	357 300, г. Новопавловск, Ставропольский край Кировский район, ул. Зелёна ,13. 357 300, г. Новопавловск, Ставропольский край Кировский район, ул. Зелёна ,13.
3	Учредитель	Муниципальное казенное дошкольное образовательное города Новопавловска

4	Режим работы ДОУ	10 – часовой, с 7-30 до 17-30 Реализация программы
5	Педагогический состав	Шкуро Ирина Владимировна –воспитатель, Стёпина оксана Анатольевна - музыкальный руководитель – высшая квалификационная категория.

1.8.1 Индивидуальные особенности детей старшей группы

Состав группы на 01.09.2022 г.

Возраст детей	Количество	мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость

1.8.2 Лист здоровья: (приложение 1)

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста. Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Списочный состав воспитанников: _____ человек

1.8.3 Выявление интересов и потребностей детей осуществлялось на основе мотивационно - содержательных характеристик деятельности (содержательной направленности активности ребенка).

Интересы детей	количество
Творчество	
Продуктивная деятельность	
Взаимодействие со сверстниками	
Познавательно-исследовательская деятельность	
Физическая активность	

1.8.4 Социальный паспорт группы на 01.09.2022г(приложения 2)

II. Содержательный раздел

Содержание программы реализуется в соответствии с *Инновационной программой дошкольного образования*. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. на основе комплексно-тематического принципа и *календарного плана воспитательных событий рабочей программы воспитание*. Построение образовательного и воспитательного процессов основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть).

Реализуется на основе Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, рабочей программы воспитания и годового календарного плана воспитательной работы.

2.1.1	Социально – коммуникативное развитие: <i>Инновационная программа дошкольного образования</i> . «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
-------	---

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений:	
Образ Я.	Стр. 240-241
Нравственное воспитание.	
Патриотическое воспитание.	
Развитие коммуникативных способностей:	
Развитие общения, готовности к сотрудничеству.	241-242
Формирование детско – взрослого сообщества.	
Развитие регуляторных способностей:	
Освоение общепринятых правил и норм.	242
Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	
Формирование социальных представлений, умений, навыков:	
Развитие игровой деятельности	243-2452
Развитие навыков самообслуживания	
Приобщение к труду	
Формирование основ безопасности	
Безопасность собственной жизни	

2.1.2 Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности: Сюжетно-ролевые игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с

Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я, семья, детский сад, родная страна	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических	познавательные беседы,	Игра Наблюдение	Рассматривание, дидактическая игра,

чувств	развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Упражнения	изобразительная деятельность, иллюстраций,
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу, правовое воспитание	познавательные викторины, КВН, конструирование	Объяснение Напоминание	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди ребенок и природа ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение	Сюжетно- ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание Иллюстраций, дидактические игры, продуктивная деятельность, автоплощадка и дорожная разметка по территории детского сада
7. Развитие трудовой деятельности:			
Самообслуживани е	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно- бытовой труд	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

	литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр	Продуктивная деятельность

		детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

2.1.3. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Задачи:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением: Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
- Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:

Программа. Учебно-методическое пособие.)

Региональный компонент:

Коллектив МКДОУ «Детский сад №с29 «Росинка» города Новопавловска формирует вариативную часть программы с учетом интересов воспитанников, запросов родителей и региональной специфики.

Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д.

В вариативную часть образовательной программы включена авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом...
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Казаки на Ставрополье.
5. Я и мой город.

Данная программа является хорошим дополнением к инвариантной части образовательной программы ДОУ.

Приобщение воспитанников к родному городу, краю осуществляется через его познавательную активность, приобщение к красоте и самобытности народа, воспитание толерантности к людям другой национальности через все виды деятельности. При этом используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к своей родине, способствующие к проявлению активной позиции. Непосредственное познание достопримечательностей родного города происходит на прогулках и экскурсиях походах, встречах с интересными людьми, чтении произведений поэтов земляков, просмотров видеофильмов о природе. Проживая народные праздники, осуществляется знакомство с дагестанскими промыслами, традициями и фольклором. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, памятные даты, связанные с

жизнью и творчеством знаменитых горожан. Старшие дошкольники с интересом посещают «Историко – краеведческий музей» родного города. Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка «Родной край».

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется практически во все образовательные области: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Интеграция содержания данного направления с другими разделами состоит в следующем: (формы, методы, средства)

- участие детей в целевых прогулках, походах, экскурсиях по городу (обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города («Что можно, чего нельзя делать на улицах родного города»);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная помощь в уборке участка после листопада, подкормка птиц зимой, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, крае о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях.

Наряду с ознакомлением дошкольников с родным городом, краем дети старшего дошкольного возраста знакомятся с природой региона, используя метод проектная и исследовательская деятельность.

Методическое обеспечение:

Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополя: художники, писатели, композиторы». Ставрополь, 2010г.

П.П.Наридин «Истории Ставропольского края», «Кавказский край, природа и люди». Ставрополь, 2010г.

В.Л. Годзевич «Памятники природы».

Воспитателями, музыкальными руководителями составлены перспективные планы, в которые включены произведения художественной литературы, виды и жанры изобразительного искусства сочинения композиторов Ставропольского края.

(Далее в каждой образовательной области будет указываться содержание работы по программе)

Социально – коммуникативное развитие:

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, казачества, обустройство дома.

- Знакомство с символами России, традициями и обычаями Ставропольского края, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях Ставропольского края.

- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Развивать у дошкольников:

– представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;

– представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, турки, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.)

– представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;

– представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Ставропольском крае, Северном Кавказе и местепроживания.

– представления о театрах города Ставрополя - драматический театр имени М.Ю.Лермонтова г. Ставрополя, краевой театр кукол Ставрополя, краевой театр музыкальной комедии Пятигорска и др.

2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть).

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на основе ОП «От рождения до школы». *Инновационной программой дошкольного образования*. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., а также Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина и рабочей программы воспитания.

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

2.2.1	Познавательное развитие: (см. <i>Инновационной программой</i>
--------------	--

Стр.245

	<i>дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой).</i>	
	Развитие когнитивных способностей	246-247
	Формирование элементарных математических представлений	247-249
	Конструктивно – модельная деятельность	249-250
	Ознакомление с окружающим	250-253

2.2.2 Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры	Игровые упражнения Напоминание Объяснения Обследования Наблюдения Наблюдения на прогулке Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдения Интегрированная детская деятельность включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность

	(дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН		
Формирование у ребенка целостной картины окружающего (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы).	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдения Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказы Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдения Труд в уголке природы огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказы Создание коллекций, Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдения Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность

Конструирование из строительного материала - по условию -по схеме -по замыслу -по образцу -по заданной теме Конструирование из деталей конструктора Конструирование из бумаги и картона Конструирование из природного материала	Тематический досуг Объяснение, напоминание	Творческие задания Дидактические игры Рассказ - пояснение, продуктивная деятельность, проблемная ситуация.	Продуктивная деятельность Творческие задания Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная продуктивная деятельность
---	---	--	--

2.2.3 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой:

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева.

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм:

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

Региональный компонент:

- Знакомство с культовыми местами Кавказа, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги
- Знакомство с фольклором народов Ставропольского края
- Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и

прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родного Ставропольского края:

Р.М. Литвинова «Казачья жизнь на Ставрополье» г. Ставрополь 2009г.

Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» г. Ставрополь 2010г.

2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(обязательная часть).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- синтез, 2016

Инновационной программой дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

2.3.1	Речевое развитие	Стр.
	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	253
	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающая речевая среда ➤ Формирование словаря ➤ Звуковая культура речи ➤ Грамматический строй речи ➤ Связная речь ➤ Подготовка к обучению грамоте 	253-255
	Приобщение к художественной литературе	255

2.3.2 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность</p>	<p>Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно - ролевая игра . Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи</p>	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу</p>	<p>Речевые дид. игры. Чтение,разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов</p>	<p>Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>

	литературного произведения		
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры
Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, Имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу)	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Хороводные игры, пальчиковые игры.	

	<p>взрослого). Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за</p>	<p>Фактическая беседа, эвристическая беседа. Беседа. Дидактические, настольно-печатные игры. Выставка в книжном уголке. Презентации проектов.</p>	
--	--	---	--

2.3.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства: Л.С. Куприна, Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» Методическое пособие. – 3 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2003г. – 400с.

Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи:

Программа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Е.А. Журовой
Комплексная программа «Воспитания у детей правильного произношения» под ред. М.Ф. Фомичевой.

Региональный компонент:

Сборник Р.М.Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»

Учебно – методическое пособие Р.М. Литвинова «Кзаки на Ставрополье»

Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей.

□ Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская- «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука»; Бондарев С.В. – «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деда»; П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Золотая осень».

□ Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края
 – Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др.

□ Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

2.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (далее – Программа «От рождения до школы»). Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
 Основная цель: формирование художественно-эстетического развития.

Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

2.4. 1	«Художественно-эстетическое развитие» (см. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой)	Стр.258
	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
	Приобщение к искусству	259

	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация, прикладное творчество, народное декоративное – прикладное искусство)	260-264
	Музыкальное развитие (пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)	264-269
	Театрализованная игра	269-270

2.4.2 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие продуктивной деятельности: лепка рисование аппликация	Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Игра Проблемная ситуация
2. Развитие детского творчества	Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия		
3. Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

	Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	Образовательные события Дидактические игры. Творческие задания. Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов	Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения. Использование музыки: - на утренней гимнастике; - во время умывания; - в сюжетно – ролевых играх; - перед дневным сном; при пробуждении. Музыкально – дидактическая игра. Индивидуальная	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Сюжетно – ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценированные содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах.

		<p>работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p>	<p>Музыкально – дидактические игры. Игры – драматизации. Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр.</p>
--	--	---	---

2.4.3 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Художественно эстетическое воспитание дошкольников не только формирует художественно эстетическое отношение детей к искусству и действительности, но и параллельно вносит весомый вклад во всестороннее развитие ребёнка. Художественно эстетическое воспитание способствует формированию нравственности человека, расширяя его познания об обществе, природе и мире в целом.

В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности (см. таблицу на стр. 12). Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам.

Региональный компонент: Сборник Р.М.Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»

- Знакомство с русскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников России.
- Знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.

Конструирование

Продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, Место дуэли М.Ю.Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал.

Музыка

Продолжать знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского края, казачьими песнями: «Между серыми камнями». «У

реки, у Терека», «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Солдатская песня», «Орлик».

□ Продолжать знакомить дошкольников с песнями Ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка», «Осень», «Шалтай- Балтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок», Бордун-Шубная «Есть такие люди – дети» (Региональная культура, сб. №1, стр. 293)

2.5 Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- синтез, 2016 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой .

Основная цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Содержание работы:

2.5.1	Физическое развитие (см. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой)
	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

	Формирование начальных представлений ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Становление ценностей здорового образа жизни ➤ Воспитание культурно – гигиенических навыков. 	Стр. 270-271
	Физическая культура:	Стр. 271-272
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурные занятия и упражнения ➤ Спортивные и подвижные игры 	

2.5.2 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения на равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно- игровые - тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
---	--	--	---

2.Общеразвивающие Упражнения	В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Прогулка -Подвижная игра большой и малой подвижности - Игровые упражнения - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа -Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	
3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения			
5.Активный отдых		Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

2.5.3. Образовательная область «Физическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально - дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной

жизни;

- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержательную основу Программы составляют целесообразные способы и нормы физической активности, направленные на развитие природных качеств и способностей ребенка. Это является неременным условием физической подготовленности дошкольника к жизни, оптимизации его физического состояния. Главное средство достижения цели — это овладение дошкольниками основными двигательными навыками и умениями: лазание, ходьба, бег, прыжки, метание и др. Под этим понимается совокупность потребностей, мотивов, знаний, оптимальный уровень здоровья и развития двигательных способностей, нормальное физическое развитие, умение осуществлять двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья, увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития; включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Региональный компонент:

Развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов г. Новопавловска, Ставропольского края.

Продолжать знакомить с традиционными для Ставрополья видами спорта, спортивными играми, подвижные казачьими играми: «Горшки», «Заря», «Ящерица», «Коршун и наседка». Креативные игры; игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Бабкина каша»,

«Выборы атамана», «Казачьему роду - нет переводу»).

Воспитывать интерес к народным играм России, мира, традиционным для Ставропольского края, Северного Кавказа спортивным играм, видам спорта и современным подвижным игра.

2.6 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

2.7.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

формы	методы	способы	средства
<ul style="list-style-type: none"> - ООД - Подгрупповые занятия - Индивидуальные занятия с - Индивидуальные занятия пятиминутки - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Диагностика индивидуального развития детей - Режимные моменты 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация - Проблемная ситуация - Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала - введение в игры более сложных правил - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексно-тематический подход - Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно») - Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина) - Интеграция усилий специалистов - Создание соответствующей развивающей предметно пространственной среды

Деятельность	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры. - Игровые упражнения. - Спортивные соревнования. - Динамический час. - Физкультурные праздники и досуги. - Физминутки. - Самостоятельная двигательная деятельность детей. - Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры - Игры с правилами - Дидактические игры - Продуктивная деятельность -Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы - Реализация проектов.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Сюжетные игры - Театрализация - Игры с правилами - Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - Поручения. - Дежурство. - Задание. - Реализация проекта. - Совместный труд. - Самообслуживание. - Труд в природе, уход за растениями. - Игра в профессии.
Познавательно –	- Наблюдение.

исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия. - Решение проблемных ситуаций. - Опыты и экспериментирование. - Коллекционирование. - Моделирование. - Реализация проекта. - Дидактические познавательные игры. - Сбор информации об изучаемом объекте.
Конструктивно - изобразительная	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Лепка, рисование, аппликация</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Беседа</p>
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание. - Исполнение. - Импровизация. - Экспериментирование. - Подвижные игры с музыкальным сопровождением. - Музыкально-дидактические игры. - Театр. - Оркестр. - Танцевальные действия. - Концерты.
Чтение художественной	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение. - Обсуждение.

литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание. - Пересказывание и рассказывание. - Рассматривание книг. - Ролевая игра «Библиотека». - Развлечения и досуги по литературным материалам.

2.7.3 Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ.

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Цель внедрения технологии	результат
Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.)	Развивает познавательную активность у воспитанников. Повышает интерес к занятиям, каждого воспитанника. Увеличивает двигательную активность детей. Повышает эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы
Здоровьесберегающая технология	обеспечение возможности сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	Способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.
Технология интегрированного обучения (С.М. Гапеев и Г.Ф. Федоренко)	формирование целостной естественно-научной картины мира.	способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира

		и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи. литературы, пластики движения и др
ИКТ-технологии		

2.7.4 Модули воспитательной работы.

Реализация цели и задач рабочей программы воспитание осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Традиции детского сада»

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Модуль «Организованная образовательная деятельность»

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного

возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Модуль «Ранняя профориентация»

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДООУ.

Модуль «Сотрудничество с родителями»

Цель сотрудничества: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- Потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере
	- интервьюирование - «Родительская почта»	необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного опыта	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») -памятки; -консультации, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Мероприятия в рамках проектной деятельности. 	По плану

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

-содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

-способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

План проведения родительских собраний в 2021-2022 учебном году.

(смотреть приложение №3)

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальн

III Организационный раздел

3.1 Условия и средства реализации рабочей программы.

Для реализации рабочей программы в старшей группе созданы материально-технические условия, **позволяющие:**

- осуществлять все виды деятельности детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) в разработке рабочей программы, в создании условий для ее реализации;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание рабочей программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей), с учетом специфики информационной социализации детей;

3.2 Материально-техническое условия реализации рабочей программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности; возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- педагогическим требованиям современного уровня образования;
- требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение предметы).

3.2.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования – Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Л.В. Куцакова- Конструирование из строительного материала Т.С.

Комарова-Изобразительная деятельность в детском саду

Л.Ю.Павлова-Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет

В.В.Гербова- Развитие речи в детском саду

В.В.Гербова- Развитие речи в детском саду(2 издание)

И.А. Помораева , В.А Позина – (ФЭМП)

И.А. Помораева , В.А Позина – (ФЭМП) (2 издание)

О.В. Дыбина –Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина –Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 издания).

Т.С. Комарова – Иобразительная деятельность.

Л.П. Обрамова, И.Ф. Слепцова - Социально-коммуникативное развитие детей.

О.А.Мамаева- Подделки из природного материала.

С.Ю. Фёдорова, Л.И. Пензулаева – Физическая культура.

3.2.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной в старшей группе.

Предметно-развивающая среда в старшей группе «Капелька» создана и оформлена с учетом требований ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастных особенностей детей.

Модель предметно - развивающей среды в группе

Центры активности в ДОУ:

 Центр строительства;

 Центр сюжетно – ролевых игр;

 Центр театральной деятельности (уголок музыки);

- ✚ Центр изобразительного искусства;
- ✚ Центр конструирования (уголок мелкой моторики);
- ✚ Центр познавательной активности (уголок математики и логических игр);
- ✚ Центр науки и естествознания;
- ✚ Литературный центр (уголок грамотности и письма);
- ✚ Центр экспериментальной деятельности (уголок песка и воды);
- ✚ Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- ✚ Центр безопасности; (ПДД уголок, ЗОЖ уголок)
- ✚ Центр экологической культуры (уголок природы, уголок трудовой деятельности).

3.2.3 Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы в старшей группе

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Магнитофон	1
2.	Магнитно-маркерная доска	1

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Уголок для родителей: ✚ Режим дня ✚ Информация ✚ Меню ✚ Расписание непосредственной образовательной деятельности ✚ Уголок здоровья ✚ Поздравляем	1

2.	Уголок «Наше творчество»	1
3.	Стенд «Времена года»	1
4.	Уголок «Безопасности»	1

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	<u>Для ходьбы, бега, тренировки равновесия</u>	
1.2	Шнур длинный	1
1.3	Шнур короткий	1
2.	<u>Для прыжков</u>	
2.1	Скакалки	3
3.	<u>Для катания, бросания, ловли</u>	
	Мячи резиновые (легкие)	3
3.1	Мяч резиновый	2
3.2	Кегли большие	12
3.3	Шарики пластмассовые	14
3.4	Кегли маленькие	2
4.	<u>Для ползания и лазанья</u>	
4.1	Обруч	3
5.	<u>Для общеразвивающих упражнений</u>	
5.1	Султанчики	10
5.2	Колечки, кубики	10
5.3	Флажки разноцветные	10
5.4	Ленточки	5
6.	Оборудование для массажа	
6.3	Мячи массажные	10

7.	Оборудование для подвижных игр: Маски животных	
8.	Оборудование к спортивным играм: • Мячи	1
10.	Дидактические игры по ЗОЖ: «Полезная – не полезная еда» «Правильно – не правильно»	

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Уголок настроения	1
1.2	Игры на определение эмоций: «Путешествие в мир эмоций»	1
1.3	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»	1
1.4	Альбом «Ознакомление с профессиями сельского хозяйства»	1
1.5	Материал, отражающий взаимоотношения в семье: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Альбом «Моя семья» (иллюстрации, беседы по иллюстрациям) «Какой я» Фотоальбом «Моя семья» 	1

1.6	Материал на усвоение моральных и нравственных ценностей Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Хорошо или плохо» ▶ «Уроки этикета №1 («Мы едим сами»), Уроки этикета №2 (Водичка, водичка...), ▶ «Уголок эмоциональной разгрузки» 	3 шт.
1.7	Альбом «Кто что делает»	1
1.8	Альбом «Кто как растёт»	1
1.9	Альбом «Эмоции»	1
ЦЕНТР ИГРЫ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Игрушки-персонажи	
1.1	Кукла Маша (клетчатый костюм)	1
1.2	Кукла Катя	1
1.3	Кукла «Пупс» (средний)	1
1.4	Кукла Ваня «Пупс» (большой)	1
1.5	Кукла «Пупс» (маленький)	2
1.6	Кукла Вика	1
1.8	Звери и птицы - объемные набор	1
2.	Предметы – оперирования	
2.1	Комплект постельных принадлежностей	1
2.2	Комплект одежды для кукол	1
2.3	Набор посуды «Хозяюшка –1»	1
2.4	Посуда для кукол «Хозяюшка»	1
2.5	Набор овощей, фруктов объёмные муляжи (резиновые)	1
2.6	Набор овощей фруктов, объёмные муляжи пенопласт)	1
2.7	Коляски для кукол (соразмерные куклам)	2

2.8	Большое зеркало	1
2.9	Различные машины средней и малой величины	7
2.12	Самосвал	1
2.13	Телефон	2
2.14	Сумки, корзинки, рюкзаки	3
2.15	Набор «Наш доктор»	2
2.16	Набор парикмахера	1
2.17	Условный набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д.	1
2.18	Транспорт спец. назначения Скорая помощь Полиция Пожарная машина ▶ МЧС ▶ Военная машинка ▶	7
3.	Игрушки-заместители крупные	
	Тележка для с/х работ	1
	Кроватка для кукол	1
4.	Игрушки-заместители мелкие	
	Детский утюг, фен	3
	Весы , касса	2
5.	Атрибуты к играм	
5.1	Халатик каска для врача продавца	

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ парикмахера ▶ Фуражка, пилотки полицейского Жезл, ▶ рули. <p>Юбочки</p> <p>Фартучки</p> <p>Косыночки</p> <p>Бусы для ряженья Очки</p> <p>Платочки</p>	
6.	Полифункциональные материалы	
6.1	Модули объемные (мягкие)	1 наб.
7.	Игровое оборудование для режиссерских игр	
7.1	Модель «Улицы города»	1
8	Игровые материалы для исследования в действии	
8.1	<p>Игрушки головоломки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Мозаика» ▶ «Матрёшки» ▶ «Мыльные пузыри» ▶ «Построй заборчик» ▶ «Пирамидка» 	4
8.2	«Домики – вкладыши»	2 альбома
9.	Игрушки-забавы механические	
9.1	Вентилятор, магнитофон, телефоны.	1
ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ		
	Содержание развивающей предметной среды	
1.1	Плакат « Российский флаг, герб»	1
1.2	Портрет президента Российской Федерации	1

1.3	Иллюстрации военной техники, солдат разных родов войск	1
1.4	Альбом «Открытки, иллюстрации к государственным праздникам»	1
1.5	Альбом «Новопавловск, город , в котором я живу»	1
1.6	Альбом « Народный костюм»	1

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ		
	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Макет проезжей части	1
1.2	Макет светофора	1
1.3	Пешеходный переход	1
1.4	Иллюстрации экстремальных и опасных ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> Комплект карточек по ОБЖ (безопасное общение, беседы с ребенком по карточкам), ▶ Демонстрационный материал «Азбука безопасности, один в доме» (чрезвычайные ситуации в стихах и картинках). ▶ Диск Уроки тётушки Совы по ПДД ▶ каски 	1 1 1
1.5	Большая книга правил поведения	2
1.6	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> «Азбука безопасности» (обучение с увлечением, основы безопасного поведения). Плакат. ▶ «Наш друг - светофор». ▶ «Большая прогулка» (ПДД). ▶ «Знаки на дорогах». ▶ «Транспорт». ▶ «Азбука безопасности» один в доме. 	7
	▶ Карточка игр «Здоровье и безопасность».	

1.7	Плакат «Правила дорожного движения для детей»	1
1.8	Альбомы: <ul style="list-style-type: none"> «Методическая копилка по ПДД» Мультимедиа «Правила пожарной безопасности» ▶ «Лото пешехода»; «Дорожное лото» ▶ «роки тётушки Совы» (мультимедиа) 	3
▶ ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА		
	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Картотека пословиц во время еды	1
1.2	Карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка	2 наб.
1.3	Фартуки для дежурства по столовой	2
1.4	Косынки для дежурства по столовой	2
1.5	Фартуки для дежурства в уголке природы	2
1.6	Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными	1
1.7	Емкость для мусора	1
УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ		
1.1	Стол	1
1.2	Кресло	2
1.3	Диван	1
1.4	Картотека «Уговорухи»	
1.5	Фонотека (подборка музыкальных классических произведений)	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	<p>Лото, домино в картинках:</p> <p style="padding-left: 40px;">«Геометрические фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Доминошки «Фрукты и ягоды» Развивающее ▶ лото (цветное, фигурное) ▶ «Кто у кого» (животные и их детёныши) ▶ Домино 	6 шт.
2.	Альбом «Профессии»	1
3.	<p>Картинки, игры, литература по ознакомлению с частями суток и их последовательностью:</p> <p style="padding-left: 40px;">Игра «Куда положим?»,</p> <p style="padding-left: 40px;">«Когда это бывает?»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Игра «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Фрукты», «Овощи» ▶ Альбом «Дикие и домашние животные». 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
4.	Мозаика средняя	1
5.	<p>Игры на интеллектуальное развитие:</p> <p style="padding-left: 40px;">«Сравни и подбери» (по разным признакам).</p> <p style="padding-left: 40px;">«Учимся сравнивать»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Подбери нужное»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Что из чего сделано» ▶ «Кому что нужно» (классификация предметов по профессиям) ▶ «Обобщение» (классификация предметов) ▶ «Размести соседей» 	7
6.	Алгоритмы одевания, раздевания, умывания	3
7.	Пособия для нахождения сходства и различия	1
8.	Пазлы	10

9.	Материал для развития графических навыков, «Лабиринт»	1
10.	Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»	1
11.	Альбом «Головные уборы»	1
12.	Альбом «Классификация транспорта»	1
ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений Пособия и материалы для освоения количественных отношений:	
1.1	<p>Логико-математические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Что на что похоже?» (группируем предметы по форме) «Цвет и форма» (геометрические фигуры) «Мои первые цифры» ▶ «Запомянай-ка» ▶ «Моторика» ▶ «Форма» (геометр. фигуры) ▶ «Цвет» ▶ «Цвета» (классификация предметов по цветам). ▶ «Фигуры» ▶ «Что перепутал художник» 	9 шт.
1.2	Мозаика средняя	1
1.3	Счетные палочки	13
1.4	Волшебные часы	1

1.5	Серия «Учим малышей» --«Цифры»	1
1.6	Трафарет «Геометрические фигуры»	1
ЦЕНТР ПРИРОДЫ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Календарь природы, календарь наблюдений	1
1.1	Календарь природы на магнитах	1
1.1	Картинки, плакаты (4 времени года)	1
1.2	Сезонные картинки	1 наб.
1.4	Плакат «Цветы»	1
2.	Комнатные растения (набор открыток «Комнатные растения»)	
3.	<p>Дидактические игры, лото:</p> <p>«Как зовут тебя, деревце?»,</p> <p>«Растения» (маленькая игра)</p> <p>«Животные» (маленькая игра)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Большие и маленькие» 2 (изучаем домашних животных) ▶ «Мир вокруг нас» ▶ «Пернатые друзья» ▶ «Чей малыш» ▶ Лото «Кто где живет» ▶ Лото «Животные» ▶ Лото «Парочки» (6 штук) ▶ Домино «Растения» 	17 шт.



	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Догическое домино «Животные» ▶ «Чей домик» ▶ Лото «Что, где растёт» ▶ Карточки «Насекомые» ▶ «Звук, свет, вода» (явления природы) ▶ «Явления природы» 	
5.	Материал для трудовой деятельности	
5.1	Лейка	13
5.2	Пластмассовый тазик	2
5.3	Фартук клеенчатый	2
5.4	Фартуки	2
5.5	Пульверизатор для опрыскивания растений	1
5.6	Мягкие салфетки (тряпочки) для очистки от пыли листьев растений	2
5.7	Мягкие кисточки для очистки от пыли растений	2
5.8	Палочка для рыхления (предметы для ухода за разными листьями)	2
5.9	Ящички для рассады, вазы для цветов	4
5.10	Совок для насыпания земли	2
5.11	Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 банка
5.12	Горшочки для черенкования комнатных растений	2
6.	Энциклопедии и познавательная литература:	
7.	Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»	1
8.	Альбом «Растения и животные»	1
9.	Альбом «Цветы»	1
10.	Паспорт комнатных растений (альбом)	1

11.	Альбом «Путешествие по страницам Красной книги»	1
12.	Альбом «Времена года» (осень)	1
13.	Альбом «Съедобные грибы»	1
14.	Альбом «Птицы»	1
15.	Альбом «Природные явления»	1
16.	Альбом «Деревья»	1

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Материал для экспериментирования	
	<p>Бросовый и природный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Разные виды бумаги ▶ Камушки ▶ Ракушки ▶ Перья ▶ Шишки ▶ Семена Крупа ▶ Образцы разных тканей ▶ 	
	<p>Оборудование и приборы: Лупа</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Термометр ▶ Магниты ▶ Зеркала ▶ Камни ▶ Ножницы ▶ Сосуды ▶ Мерки для сыпучих и жидких материалов ▶ Песочные часы ▶ 	
	<p>Красители:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Гуашь ▶ Краски ▶ Кисти 	
	<p>Прочие материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Мыльные пузыри 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Губки ▶ Лейки ▶ Резиновые игрушки с дырочкой ▶ Формочки для замораживания льда ▶ Воздушные шары ▶ Сито ▶ Свечи 	
2.	Картотека опытов	1

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Центр книги	
1.1	Детские книги с учётом возраста и жанров; (произведения русского фольклора, казачьего: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками)	
1.2	Рисунки по литературным произведениям: <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Из какой сказки сказочный герой» (иллюстрации героев русских народных сказок) ▶ М/м презентации 	1
1.3	Портреты писателей и поэтов	
1.4	Литературные игры: <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Какая сказка» (собери картинку по образцу) ▶ «Угадай сказку по главным героям» 	1
1.5	Необыкновенные предметы, которые упоминаются в произведениях	1 альбом
2.	Развитие связной речи	
2.1	Альбом сюжетных картинок «Доскажи словечко»	1
2.2	Альбом «Собери картинку» (картинки по сказкам)	1
2.3	Пособия серии «Грамматика в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Словообразование ▶ Множественное число Угадай, что в коробке? ▶ Правильно или неправильно ▶ Антонимы ▶ Развитие речи в детском саду 	8
2.4	Дидактические игры:	2

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Игра «Спой песенку» (зкр) ▶ «Назови, что это?» ▶ «Волшебный ветерок» (развитие речевого дыхания) 	
3.	Развитие словаря	
3.1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Елкина Н. В., Тарабарина Г. И. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» 	1 1
3.2	Книжка-лото «Кто что любит»	1
3.3	Книжка-лото «Кто где живет»	1
3.4	Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Сложи картинку» (кубики по сказкам) ▶ «Профессии» ▶ «Кто это? Что делает?» ▶ Лото «Профессии» (классификация предметов по профессиям) ▶ «Кому что нужно?» 	
5.	Звуковая культура речи:	
5.1	Наборы сюжетных картинок	1 набор
5.2	Дидактические игры: Игра «Кто как кричит?» Игра «Что звучит?»	2
5.3	Альбом «Чистоговорки, скороговорки»	1
6.	Дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания: <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Чего не стало» ▶ «Где звучит» ▶ «Кто что ест?» ▶ «Спрячь мышонка» ▶ «Найди того, кто спрятался» 	5
7.	Грамматический строй речи Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Один-много» ▶ «Он, она, оно» ▶ Сюжетные картинки (для составления рассказа) 	1

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Произведения народного искусства	
1.1	Предметы народного искусства	
1.2	Произведения живописи - репродукции художников-иллюстраторов	1
1.5	Альбом «Архитектурные сооружения» (Фотоиллюстраций разных сооружений и разных видов архитектуры)	1
	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Найди, чьи это ушки?» ▶ «Составь узор» ▶ «С обери дерево, цветок» 	3. шт.
2.	Рисование	На каждого ребёнка
2.1	Кисти для рисования (№3,4,5)	3
2.2	Наборы цветных карандашей (24 цвета)	1
2.3	Фломастеры (12 цветов)	1
2.4	Восковые карандаши	1
2.5	Краски акварельные (12 цв.)	1
2.6	Ёмкости для промывания кистей	1
2.8	Розетки для красок и клея	1
2.9	Подставки для кистей	1
2.10	Палитра для составления красок	1
2.11	Салфетка из ткани для осушения кисти после промывания водой	1
2.12	Тампоны из поролона, губки	1 набор
2.13	Штампы	1 набор
2.14	Трафареты внешние и внутренние	1 набор
2.15	Разноцветные мелки	1
2.16	Бумага белая для рисования	
2.17	Гуашь (12 цветов), 1 набор на стол	13 наборов
2.18	Набор цветных ручек (6 цветов)	1
2.19	Схемы последовательности для рисования	1 альбом

2.20	Альбом «Рисуем природу» (последовательность рисования, схемы)	1 альбом
2.21	Набор для рисования «Штампики»	1
2.22	Трафареты: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Транспорт ▶ Птицы Посуда ▶ Инструменты ▶ Овощи ▶ Фрукты ▶ Деревья Геометрические ▶ фигуры 	
2.23	Стена творчества	1
3.	Лепка	
3.1	Доски для лепки	1
3.2	Стеки пластмассовые	1
3.3	Пластилин (12 цветов)	1
3.4	Наборы глины фабричной	3-4 набора
4.	Аппликация	
4.1	Цветная бумага	1 наб.
4.2	Цветной картон	1 наб.
4.3	Бумага белая для наклеивания	
4.4	Ножницы с тупыми концами	1
4.5	Клей-карандаш или клей ПВА	1
4.6	Подносы для бумаги	1
4.7	Салфетки из ткани	1
4.8	Кисти щетинные	1

ЦЕНТР МУЗЫКИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Слушание – восприятие музыки	
2.	Детская музыкальная исполнительская деятельность	
2.1	Детские музыкальные инструменты: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Бубен ▶ Губная гармошка ▶ Дудочка ▶ Баночки-шумелки ▶ Металлофон 	10

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Пианино ▶ Гитара ▶ Губная дудочка с кнопками 	
3.	Детская самостоятельная творческая деятельность	
3.1	Игрушки-самоделки не озвученные: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Пианино ▶ Барабан 	1 1
3.2	Игрушки самоделки озвученные: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Шумовые коробочки и баночки Погремушки ▶ 	3 3
3.3	Игрушки-самоделки: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Платочки ▶ Султанчики 	5 5
4.	Альбом «Музыкальные инструменты» Музыкальные книжки	1 2

ЦЕНТР ТЕАТРА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь»	1 набор 1 набор
2.	Куклы и игрушки для различных видов театра (настольный) для обыгрывания сказок.	1
3.	Ширма настольная	10
4.	Шапочки животных	10
5.	Маски животных	1 набор
6.	Пальчиковый театр	
7.	Театр рукавички «Заюшкина избушка»	1

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Пластмассовый настольный конструктор	1
2.	Модули объемные (мягкие)	1
3.	Конструктор сотовый	1
4.	Настольный конструктор цветной (деревянный)	1
5.	Настольная мозаика «Рыбка»	1
6.	Конструктор «Кроха» (лего)	1

7.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: Фигурки животных Макеты деревьев	1 наб.
8.	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые	5
9.	Схемы построек	1 альбом
10. 11.	Деревянные кубики разных цветов и размеров. Мягкие напольные пазлы	1 наб.

3.3 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.3.1 Режим пребывания воспитанников в группе

Режимные моменты	Холодный период (сентябрь-май)	Теплый период (июнь-август)
Прием детей, игры, дежурство	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.00	
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Совместная деятельность с педагогом	10.00-10.25	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.20	9.25-12.10
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	12.50-15.10
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.00-15.20	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.30-15.45
Вечерний круг, самостоятельная деятельность, игры Совместная деятельность с педагогом.	15.35-16.30	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.30-17.30	16.20-17.30

Воспитание и обучение в режимных моментах:

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемые результаты
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие
Дежурство	Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.)	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами

<p>КГН</p> <p>Культура приема пищи</p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции)</p> <p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным</p>
<p>Утренний круг</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). 69</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p>

	<p>игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и</p>	<p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
--	---	--

	скромным и т.д.)	
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения</p>
Подготовка к дневному сну, сон.	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p> <p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>

Пробуждение	<p>постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний</p>
Вечерний круг	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). 75 Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на</p>

	(говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить, по существу, уважать чужое мнение и пр.)	следующий день
Уход домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	

3.3.2 Образовательная нагрузка: учебный план реализации Программы.

Блок базовых образовательных нагрузок учебного плана реализуется с учетом методических рекомендаций *Инновационной программой дошкольного образования*. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.,

Учебный план реализации рабочей программы в старшей группе

Старшая группа

№	Раздел программы	Длительность занятий	Количество занятий в неделю
1	Познание. ФЭМП	25 мин	1
2	Познание. Ознакомление с окружающим миром	25 мин	1
3	Познание. Конструирование, робототехника	25 мин	0.5 0.5
4	Развитие речи/ основы грамотности	25 мин	2
5	Рисование	25 мин	2

6	Лепка/ Аппликация/Ручной труд	25 мин	0,33 0,33 0.33
7	Физкультурное	25 мин	3
8	Музыка	25 мин	2
	Общее количество	5ч. 25мин.	13

Социально –коммуникативное развитие	
Формирование первичных ценностных представлений	ежедневно в режимных моментах
Развитие коммуникативных способностей	ежедневно в режимных моментах
Развитие регуляторных способностей	ежедневно в режимных моментах
Формирование социальных представлений, умений, навыков	ежедневно в режимных моментах
Вариативная часть	
Региональный компонент	Интеграция во все виды деятельности и образовательные области

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Базовый вид деятельности	периодичность
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Утренний и вечерний круг	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание занятий:

3.3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей и

родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В организации системы физкультурно-оздоровительной работы используется

Программа по физическому воспитанию «Здоровье» П. П. Болдурчиди

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в группе и ДОУ.
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно- педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей и родителей
- изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание первой помощи при неотложных состояниях.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни: - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно	Медицинская сестра Воспитатели
2.	Организация двигательной активность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
3.	Проекты	По плану	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
4.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
5	Физкультурные праздники «День здоровья»	По плану 2 р. в год (осень, весна)	Инструктор по физической культуре Воспитатели, Музыкальный руководитель
6	Лечебно – профилактические мероприятия		
6.1	Витаминотерапия	В течении года	Медсестра
6.2	Профилактика гриппа - проветривание по графику, - обработка носовой полости оксолиновой мазью - фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В период сезонных обострений	Медсестра Воспитатели
6.3	Кварцевание	Ежедневно	Медицинская сестра

6.4	Профилактика нарушения осанки	Ежедневно в режимных моментах, комплекс упражнений в четверг	Воспитатели
6.5	Профилактика плоскостопия	Ежедневно в режимных моментах, комплекс упражнений во вторник	Воспитатели
6.6	Музыкотерапия, сон под музыку	Среда, пятница	Воспитатели
6.7	Игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций	Ежедневно в режимных моментах	Воспитатели
6.8	Все виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, гимнастика для глаз, психогимнастика и т.д.)	Ежедневно в режимных моментах	Воспитатели

6.9	Свето- и цветотерапия (световое и цветное сопровождение учебного процесса.	В течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ	Воспитатели
7.	Закаливание (солнце, воздух, вода)		
7.1	Контрастные воздушные ванны	После сна	Воспитатели
7.2	Ходьба босиком по «дорожкам здоровья» Босохождение на улице («Дорожка здоровья» - песок, гравий, керамзит, камни и т. д)	Ежедневно после сна В летний период	воспитатели
7.3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели
7.4	Обширное мытье рук, лица	Ежедневно	воспитатели
7.5	Игры с водой, обливание	В летний период	воспитатели

3.3.4 Планирование воспитательно-образовательной работы

Построение воспитательно–образовательного процесса, направленно на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Циклограмма воспитательно – образовательной работы в старшей группе:

Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда ОЭД	Четверг	Пятница (ОБЖ -ПДД)
Режимные моменты					
Утренний приём детей	Работа с родителями по их индивидуальным запросам. Приём и осмотр детей.				
	Ситуативные беседы с детьми				
	Объединяющая (коммуникативная игра)				
	Восприятие художественной литературы и фольклора				
Утренняя зарядка.	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №
Умывание. Гигиенические процедуры Работа с календарём природы	Беседа о назначении мыла.	Беседа «Правила умывания».	Чтение детских художественных произведений, связанных с гигиеническими процедурами.	Подвижная игра	Использование художественного слова при проведении гигиенических процедур.
Завтрак	Закреплять умение использовать столовые приборы, правильно держать их в руке. Владение простейшими навыками самообслуживания, стремление проявлять самостоятельность.				
Образовательная деятельность детей до обеда.					

<p>Самостоятельные игры детей до прогулки</p>	<p>Игры, направленные на развитие слухового восприятия.</p>	<p>Игры, способствующие развитию мышления.</p>	<p>Игры, способствующие развитию умения классифицировать</p>	<p>Игры, способствующие развитию речи.</p>	<p>Игры, способствующие закреплению навыков счёта.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле, закреплять умение пользоваться застежками. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Прогулка: Наблюдение за живой природой (растения/животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Спортивные игры и упражнения. Народные игры (ФР, ЗОЖ, ОБЖ). Исследовательская деятельность. Труд в природе (СКР-ССТ) Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.</p>				
<p>Прогулка в первую половину дня</p>					
<p>Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков во время умывания. Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.</p>					
<p>Обед</p>	<p>Закреплять - умение использовать столовые приборы, правильно держать их в руке; - простейшие навыки самообслуживания; - названия блюд, приготовленных на обед. Беседа об их пользе для организма человека.</p>				
<p>Подготовка ко сну</p>	<p>Чтение «тихих» успокаивающих произведений, настраивающих на сон</p>				

--	--	--	--	--	--

Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватках после сна:

Игровая деятельность во вторую половину дня

Игры, способствующие развитию памяти и внимания, логического мышления					

Индивидуальная работа					

--	--	--	--	--	--

Образовательная деятельность на прогулке во вторую половину дня
Наблюдения.
Формирование трудовых навыков.

--	--	--	--	--	--

Индивидуальные консультации по запросам родителей и инициативе педагога.

--	--	--	--	--	--

В основе воспитательно-образовательной работы лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учесть приоритетные направления образования детей в ДОУ.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 уч.год.

Месяц	Недели	Тема недели	Праздники и развлечения		Ответственный
Сентябрь	1-2	«Наш детский сад»	01.09	День знаний	Плещеева Е.В. Шалагина Н.В.
	3-4	«Мы заботимся о себе»	27.09 30.09	День дошкольного работника Образовательное событие ко Дню Пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой!»	Стёпина О.А. Воспитатели групп
Октябрь	1-2	«Мой край – Ставрополье»	7 октября 2 неделя октября	День города «Новопавловска» Выставка «Осенние фантазии»	Воспитатели групп
	3-4	Осень	28.10-31.10	Концерт «Осенний шумный бал опять к себе позвал»	Воспитатели групп Муз.руководитель
Ноябрь	1	«Моя родина Россия»	01.11.	Образовательное событие «День народного единства»	Воспитатели групп
	2	Растения	10.11.	«День полиции»	Шкуро И.В.
	3-4	Изучаем животных	20.11 25.11	Профилактическое мероприятие, посвященное Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. День матери «Моя мама лучший друг».	Воспитатели групп
Декабрь	1-2	Изучаем птиц	08.12	Образовательное событие «День неизвестного солдата»	Воспитатели групп
	3	ЗОЖ. «Встреча с неболейкой»	12.12 16.12	Образовательное событие «День Конституции РФ». Смотр - конкурса оформления групп «Здравствуй, зимняя сказка!». Выставка рисунков «Зимняя сказка»	Воспитатели групп Воспитатели групп Заведующий, ст. воспитатель. Дети и родители
	4-5	Зима	19.12 -	Праздничные утренники «Здравствуй,	Воспитатели групп Муз.руководитель
					99

			23.12	Дедушка Мороз!»	
Январь	2-3	Рождественские посиделки, святки, колядки.	12.01	«Старый новый год»	Воспитатели групп Муз.руководитель
	4-5	«Виды спорта»	26.01	День здоровья «Зимние олимпийские игры». Викторина по ПДД. «Знатоки дорожных правил».	Саликова Е.В. Воспитатели групп
Февраль	1	Неделя – «Доброты»		«Международный праздник доброты»	Воспитатели групп
	2	«Кто нам помогает» (Профессии)	10.02	ПДД «Азбука безопасности».	Воспитатели групп
	3-4	«Защитники Отечества» «Мы одинаковые, мы разные» (Народная культура и традиции народов России).	20.02 24.02.	Праздник «День Защитника Отечества» Гуляние «Масленица»	Воспитатели групп Муз.руководитель Мирветалиева Г.А.
Март	1-2	«Мой дом, моя семья»	03.03 - 06.03	Международный женский день – 8 Марта	Воспитатели групп Муз.руководитель
	3-4	«Весна в природе»	31.03	Праздник птиц.	Плещеева Е.В.
Апрель	1	«Мир птиц».	07.04	День Здоровья	Бийболатова З.А.
	2	«Космос»	12.04	День космонавтики	Шалагина Н.В.
	3	«Народные культуры и традиции»	17.04 21.04	Пасха Всемирный день «Земли и воды».	Воспитатели групп Мирветалиева Г.А.
	4	«Транспорт»	28.04	День пожарной охраны	Шкуро И.В.
Май	1-2	«Этих дней не смолкнет слава»	05.05	9 мая Концерт «Спасибо за мир, за победу спасибо».	Воспитатели групп Муз.руководитель
	3	«На ферме» (Роль людей в производстве пищи)	15.05	Международный день семьи	Воспитатели групп
	4	Что нас окружает? (насекомые, цветы, птицы, деревья)	24.05	Военно-спортивная игра «Зарничка».	Саликова Е.В.
	5	Летние виды спорта	29.05	«Выпускной бал» Развлечение	Воспитатели подготовительных100 групп Муз.руководитель
			01.06	«День защиты детей»	Бийболатова З.А.

Приложение:

Лист здоровья (Приложение 1)

Паспорт группы (приложение 2)

План работы с родителями (приложение 3)

Перспективное планирование образовательной деятельности (приложение 4)

Перспективное планирование ОБЖ (приложение 5)

Перспективное планирование ЗОЖ (приложение 6)

Перспективное планирование ПДД (приложение 7)

Перспективное планирование Региональный ком. (приложение 8)

