

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников № 29 «Росинка» города Новопавловска

## Конспект интегрированного занятия «В гостях у сказки»



воспитатель  
Дашевская Маргарита Викторовна

Новопавловск 2018

**Цель:** создать условия для закрепления знаний детей о сказках и их героях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках.

Закрепить названия сказок; навыки детей в составлении предложений;  
навыки ориентировки на плоскости; умение ;

**Развивающие:**

Развивать речевую и познавательную активность детей, воображение, зрительную память логическое мышление посредством отгадывания загадок, приёма ДРУДЛа, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения, умение выполнять различные игровые задания.

**Воспитательные:**

Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, желание им помочь, умение работать сообща.

**Интеграция:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оборудование: книги, книга без страниц, доска, волшебное зеркало, клубок, сундук, картинки по сказкам разрезные, заготовки друдлов.

**ХОД:**

В-ль: Здравствуйте, ребята! Ребята, какое у вас сейчас настроение? (*Хорошее*) . И у меня тоже хорошее настроение. Посмотрите, у меня в руке зеркальце, оно волшебное.



Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение (*дети передают зеркало друг другу из рук в руки*).

Ребята, вы передали своё хорошее настроение в зеркало и оно вам улыбается, и вы сейчас, улыбнитесь друг другу, а сейчас подуем на ладошки и поделимся своими улыбками и хорошим настроением.

В-ль: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришла посылка. Посмотрим, что в ней.

Дети: Книга.

В-ль: Ребята, посмотрите, а книга пустая. А где же сказки?

Это Баба Яга, попросила Могучего Ветра разбросать все страницы по Стране сказок! Чтобы никто не смог читать !

В-ль: Ребята, что же делать? Как быть?

Нам необходимо найти все страницы из сказок, чтобы мы могли их читать. Ребята, вы готовы пройти испытания и вернуть страницы из сказок в книгу?

Дети: Да!

В-ль: Чтобы помочь книге, нам нужно попасть в Страну сказок. Как вы думаете, как мы можем попасть в Страну сказок?

Дети: На ковре – самолете, на сказочном поезде, на воздушном шаре и т. д.

В-ль: А я предлагаю вам пройти через волшебное зеркало, и тогда мы попадем в Страну сказок. Но в волшебную страну могут попасть только добрые, вежливые и воспитанные дети. Перед тем как пройти через зеркало нужно назовем «*волшебные слова*». (дети называют «*волшебные слова*» (*спасибо, пожалуйста, до свидания, здравствуйте*) и проходят сквозь зеркало, и получают от зеркала эмблему яблока, звучит музыка).

**ЗВУЧИТ ВОЛСЕБНАЯ МУЗЫКА ПРЕВРАЩЕНИЯ.**

В-ль: Вот мы и попали в сказочную страну. А куда же дальше? Кто нам путь укажет?

Предположения детей

В-ль: Во многих русских народных сказках есть один волшебный предмет, который указывает путь героям. Вспомните, какой это предмет?

Дети: Это – волшебный клубок.



В-ль: Да ребята, нам сегодня будет помогать волшебный клубок. Этот клубок укажет нам путь в страну сказок. Только нужно произнесем волшебные слова:

*«Нам клубочек, помоги, в Страну сказок приведи!»* (клубочек покотился к сундучку).

Откроем сундучок, посмотрите ребята, а вот и первое задание



Игра: «Угадай и назови»

Воспитатель загадывает загадку, а дети называют сказку.

Воспитатель:

Если б Петя-простота не выглянул в окошко,

Не унесла б его лиса за темные леса.

(«Кот, лиса и петух»)

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кроватки, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Три медведя)

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор.

Много серебра и злата

В сундуках своих он прятал.

В мрачном он дворце живет

И чужих невест крадет.

*(Кощей Бессмертный)*

Мама деточек учила,

дверь чужим не открывать,

не послушались детишки и попали к волку в пасть.

*(«Волк и семеро козлят»)*

Молодцы, справились с первым заданием, а вот и первая красная страница нашей книги.



А сейчас нам нужно выполнить следующее задание.

2. Здесь конверт с какими-то загадками-головоломками.

Вам нужно внимательно их рассмотреть. И попробовать вообразить, какой герой сказки здесь спрятан. Для этого вы сами подрисуете свои детали.



В-ль: Молодцы! Сколько много героев сказок у нас получилось. Назовите с каких они сказок.

Ну вот и еще одна страничка оранжевая для нашей книги готова!

Ребята, а вот следующее задание, которое нужно выполнить.

3.Героям наших сказок не хватает домиков. Вам нужно придумать и дорисовать элементы, чтобы заселить героев.



В-ль: Какие вы молодцы! Справились и с этим заданием.

А вот еще одна желтая страница нашлась.

Ребята, чтобы открыть следующую страницу, нам нужно пройти следующее испытание.

Нам надо расставить на полянке домики и героев из сказки.

Дети на фланелеграфе выполняют задания.

В правом верхнем углу расположите заюшкину избушку.

В левом нижнем углу – избушку лисицы.

В центре – петушок.

В правом нижнем – лиса.

В левом верхнем – заяц.

В-ль: Какая это сказка?

Дети: «Заюшкина избушка»

В-ль: А вот и еще одна страница зеленая! Прежде чем продолжить путь, предлагаю немного поиграть!

Динамическая пауза "Сказки"

Мышка быстренько бежала *(бег на месте)*

Мышка хвостиком виляла *(имитация движения)*

Ой, яичко уронила *(наклониться, "поднять яичко")*

Посмотрите-ка, разбила *(показать "яичко" на вытянутых руках)*

- какая это сказка?

Вот ее мы посадили *(наклониться)*

И водой ее полили *(имитация движения)*

Вырастала репка хороша и крепка *(развести руки в стороны)*

А теперь ее потянем *(имитация движения)*

И из репы кашу сварим *(имитация еды)*

И будем мы от репки здоровые и крепкие *(показать "силу")*

- а это что за сказка?

Мы славная семья козлят

Мы любим, прыгать и скакать *(подпрыгивание на месте)*

Мы любим, бегать и играть



Любим рожками бодаться (*стают парами и указательными пальчиками обеих рук показывают "рожки"*)

- как называется эта сказка?

В-ль: Молодцы ребята вы хорошо знаете сказки и их героев.

Клубок завет нас вперед.

5. Клубок прикатился к сказочному камню. Опять какие-то схемы. Что это?

Как вы думаете?

*Это техника игры ДРУДЛ.*

Слово Друдлы в переводе с английского обозначает «каракули». загадочные рисунки, задачки-головоломки, в которых нужно домысливать.

Перед нами стоит задача домыслить и придумать иллюстрацию на обложку нашей книги. ( работа в группе)

В-ль: Какие вы молодцы!

Вот и еще одна страница синяя нашлась!

- Из волшебного сундучка нужно достать картинку и придумать начало сказок, продолжая за мной.

Например: Жили-были.....(а вы, доставая картинку, продолжаете говорить то, что увидели на картинке).... Бабочки....и. т. д.

Молодцы, теперь мы превратим нашу книгу в настоящую книгу сказок.

Вы все молодцы! Я вижу, что вы любите сказки и цените их!

Верить в сказку – это счастье. И тому, кто верит, сказка обязательно отворит все двери. И что-то интересное подарит. (*Дети получают в подарок из сундука раскраски*). Это вам Баба Яга прислала подарок за смелость, за старание, за любовь к сказкам. Предлагаю наш клубок оставить в сказке. А мы возвращаемся с подарками в детский сад.

Рефлексия.

- Как вы считаете, мы помогли Книге?

- Тяжело было книге помогать?
- Ребята, что было самым интересным?
- А какое испытание было самым лёгким?
- Какое испытание вам показалось самым сложным?
- А как вы думаете, почему мы справились со всеми заданиями?

Дети: - Потому что мы очень дружные, умеем отгадывать сложные задания, помогаем друг другу. Работали в команде.

(раздать раскраски) Предлагаю вам самостоятельно раскрасить раскраски, и дома маме и папе рассказать сказку об этом герое.

#### Список литературы:

- 1.Л. М. Шипицына «Азбука общения». - С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г
- 2.Т. А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении». - М., ТЦ «Сфера»,
- 3.Н. В. Миклаева«Поделись улыбкою своей. Развитие чувства юмора у дошкольников». - М., ТЦ «Сфера», 2009
- 4.О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
5. Л. В. Ворошниина«**Конспекты** занятий по развитию речи детей».
- 6.О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир». -Волгоград, «Учитель», 2007.
- 7.В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие». - Воронеж, «Учитель», 2006.
- 8.Ушакова О. С, Гавриш П. В. «Знакомим дошкольников с литературой». - М.: Сфера, 2005
- 9.Интернет ресурс: <http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-gosti-k-skazke.html>
- 10.Интернет ресурс: <http://doshvoznrast.ru/konspekt/razvrech31.htm>
- 11.Интернет ресурс: <http://dramateshka.ru/>